

طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)



نام درس:	کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۲
کد درس:	۳۷
مقطع و رشته:	کارشناسی کاردرمانی
ترم تحصیلی:	۴
تعداد واحد: کل:	۲ شامل نظری: ۲ عملی: ۰
مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد):	دکتر قدسیه جوینی
زمان ارائه درس:	روزهای دوشنبه ساعت ۸ تا ۱۰ نیمسال دوم ۴۰۴-۴۰۵
ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:	دوشنبه ها ۱۰ تا ۱۲
پیش نیازها:	روانپزشکی کودک و نوجوان کد ۱۲
هم نیازها:	روانپزشکی کودک و نوجوان کد ۱۲
محل آموزش:	دانشکده علوم توانبخشی

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

- آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در اختلالات حوزه سلامت روانی کودکان و نوجوانان
- آموزش مداخلات کاردرمانی جهت تسهیل رشد طبیعی و درمان مشکلات عملکردی کودکان و نوجوانان مبتلا به انواع ناتوانی های رشدی مرتبط با مشکلات روانپزشکی
- آموزش شیوه های مداخله مستقیم و مشاوره کاردرمانی در کودکان و نوزادان مبتلا به انواع مشکلات و بیماری های کودکان که بر عملکردهای طبیعی آنان در حیطه های اجرایی بازی، فعالیت های روزمره زندگی و مهارت های تحصیلی اثر می گذارد و از طریق آموزش تسهیل و بهبود اجزای اجرایی، حسی حرکتی، شناختی و روانی اجتماعی

➤ اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: معرفی دوره، آشنایی با فرآیند کاردرمانی در بیماری‌های روانپزشکی کودکان و نوجوانان

جلسه دوم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد رفتاری

جلسه سوم: شناخت انواع استراتژی‌ها و مبانی مداخلات بر اساس رویکرد شناختی

جلسه چهارم: شناخت مبانی، روش‌های ارزیابی و مداخلات بر اساس رویکرد COOP

جلسه پنجم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخله در سطوح بالای هرم شناختی (کارکردهای اجرایی و تنظیم احساسات)

جلسه ششم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخله در سطوح پایه هرم شناختی (هشیاری، توجه و حافظه)

جلسه هفتم: شناخت مبانی و معیارهای عملکرد و ناتوانی بر اساس رویکرد ادراک بی‌نایی

جلسه هشتم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت‌های ادراک بی‌نایی

جلسه نهم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت‌های ادراک حرکتی

جلسه دهم: شناخت مبانی و معیارهای عملکرد و ناتوانی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی

جلسه یازدهم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی

جلسه دوازدهم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخله در مشکلات دست و نوشتن

جلسه سیزدهم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD

جلسه چهاردهم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD و SLD و DCD

جلسه پانزدهم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری‌های روانپزشکی در

آکوپیشن ADL

جلسه شانزدهم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری‌های روانپزشکی در

آکوپیشن‌های IADL, Play, Leisure, rest and sleep

جلسه هفدهم: شناخت روش‌های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری‌های روانپزشکی در

آکوپیشن‌های Education و Social participation

🚩 اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

معرفی دوره، آشنایی با فرایند کاردرمانی در بیماری های روانپزشکی کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه جلسه اول:

- ۱-۱- آشنایی با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی.
- ۲-۱- مرور بر بیماری های روانپزشکی دوران کودکی و نوجوانی
- ۳-۱- بررسی تاثیر بیماری های روانپزشکی بر عملکرد آکوپیشنال کودکان و نوجوانان
- ۴-۱- آشنایی با بار مراقبتی خانواده کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی
- ۵-۱- آشنایی با فرایند کاردرمانی در حیطه روانپزشکی کودکان و نوجوانان
- ۶-۱- شناخت تیم توانبخشی و اعضای آن در حیطه روانپزشکی کودکان و نوجوانان
- ۷-۱- شناخت محیط هایی که خدمات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان
- ۸-۱- آشنایی با اهداف مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی را بیان کند.
۲. بیماری های روانپزشکی دوران کودکی و نوجوانی را نام برده و شرح دهد.
۳. تاثیر بیماری های روانپزشکی بر عملکرد آکوپیشنال کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
۴. بار مراقبتی خانواده کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی را شرح دهد.
۵. فرایند کاردرمانی در حیطه روانپزشکی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
۶. تیم توانبخشی در حیطه روانپزشکی کودکان و نوجوانان را شرح داده و اعضای آن را نام ببرد.
۷. محیط هایی که خدمات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان را نام ببرد.
۸. اهداف مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد.

هدف کلی جلسه دوم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد رفتاری

اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۱-۲- شناخت روش های ارزیابی بر اساس رویکرد رفتاری
- ۲-۲- شناخت مداخلات درمانی بر اساس رویکرد رفتاری در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی بر اساس رویکرد رفتاری را شرح دهد.
۲. مداخلات درمانی بر اساس رویکرد رفتاری در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سوم:

شناخت انواع استراتژی ها و مبانی مداخلات بر اساس رویکرد شناختی

اهداف ویژه جلسه سوم:

- ۱-۳- شناخت مبانی مداخلات بر اساس رویکردهای شناختی
- ۲-۳- شناخت انواع استراتژی های شناختی

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. مبانی مداخلات بر اساس رویکردهای شناختی را شرح دهد.
۲. انواع استراتژی های شناختی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم:

شناخت مبانی، روش های ارزیابی و مداخلات بر اساس رویکرد COOP

اهداف ویژه جلسه چهارم:

- ۱-۴- شناخت روش های ارزیابی بر اساس رویکرد COOP
- ۲-۴- شناخت مداخلات درمانی بر اساس رویکرد COOP در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی بر اساس رویکرد COOP را شرح دهد.
۲. مداخلات درمانی بر اساس رویکرد COOP در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله در سطوح بالای هرم شناختی (کارکردهای اجرایی و تنظیم احساسات)

اهداف ویژه جلسه پنجم:

- ۱-۵- شناخت روش های ارزیابی در اختلالات سطوح بالای هرم شناختی (کارکردهای اجرایی و تنظیم احساسات)
- ۲-۵- شناخت مداخلات درمانی در اختلالات سطوح بالای هرم شناختی (کارکردهای اجرایی و تنظیم احساسات) در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی در اختلالات سطوح بالای هرم شناختی (کارکردهای اجرایی و تنظیم احساسات) را شرح دهد.
۲. مداخلات درمانی در اختلالات سطوح بالای هرم شناختی (کارکردهای اجرایی و تنظیم احساسات) را شرح دهد.

هدف کلی جلسه ششم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله در سطوح پایه هرم شناختی (هشیاری، توجه و حافظه)

اهداف ویژه جلسه ششم:

- ۱-۶- شناخت روش های ارزیابی در اختلالات سطوح پایه هرم شناختی (هشیاری، توجه و حافظه)
- ۲-۶- شناخت مداخلات درمانی در اختلالات سطوح پایه هرم شناختی (هشیاری، توجه و حافظه) کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی در اختلالات سطوح پایه هرم شناختی (هشیاری، توجه و حافظه) را شرح دهد.
۲. مداخلات درمانی در اختلالات سطوح پایه هرم شناختی (هشیاری، توجه و حافظه) را شرح دهد.

هدف کلی جلسه هفتم:

شناخت مبانی نظری و معیارهای عملکرد و ناتوانی در مهارت های ادراک بینایی

اهداف ویژه جلسه هفتم:

- ۱-۷- شناخت مبانی نظری و سلسله مراتب مهارت های ادراک بینایی
- ۲-۷- شناخت عملکرد و ناتوانی در مهارت های ادراک بینایی در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی بر اساس مهارت های ادراک بینایی را شرح دهد.
۲. مداخلات درمانی بر اساس مهارت های ادراک بینایی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه هشتم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک بینایی

اهداف ویژه جلسه هشتم:

- ۱-۸- شناخت روش های ارزیابی بر اساس مهارت های ادراک بینایی
- ۲-۸- شناخت مداخلات درمانی بر اساس مهارت های ادراک بینایی در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی بر اساس مهارت های ادراک بینایی را شرح دهد.
۲. مداخلات درمانی بر اساس مهارت های ادراک بینایی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه نهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک حرکتی

اهداف ویژه جلسه نهم:

- ۱-۹- شناخت روش های ارزیابی بر اساس مهارت های ادراک حرکتی
- ۲-۹- شناخت مداخلات درمانی بر اساس مهارت های ادراک حرکتی در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی بر اساس مهارت های ادراک حرکتی را شرح دهد.
۲. مداخلات درمانی بر اساس مهارت های ادراک حرکتی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دهم:

شناخت مبانی و معیارهای عملکرد و ناتوانی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی

اهداف ویژه جلسه دهم:

- ۱-۸- شناخت مبانی نظری رویکرد یکپارچگی حسی
- ۲-۸- شناخت معیارهای عملکرد و ناتوانی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- مبانی نظری رویکرد یکپارچگی حسی را شرح دهد.
- معیارهای عملکرد و ناتوانی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه یازدهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی

اهداف ویژه جلسه یازدهم:

- ۱-۱۱- شناخت روش های ارزیابی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی
- ۲-۱۱- شناخت مداخلات درمانی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی را شرح دهد.
۲. مداخلات درمانی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دوازدهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله در مشکلات دست و نوشتن

اهداف ویژه جلسه دوازدهم:

- ۱-۱۲- شناخت روش های ارزیابی در مشکلات دست و نوشتن
- ۲-۱۲- شناخت مداخلات درمانی در مشکلات دست و نوشتن در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی در مشکلات دست و نوشتن را شرح دهد.
۲. مداخلات درمانی در مشکلات دست و نوشتن در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سیزدهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD

اهداف ویژه جلسه سیزدهم:

- ۱-۱۳- شناخت روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD
- ۲-۱۳- آشنایی با اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD
- ۳-۱۳- آشنایی با مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD را شرح دهد.
۲. اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD را شرح دهد.
۳. مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD را شرح دهد.

هدف کلی جلسه چهاردهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD/SLD / ADHD

اهداف ویژه جلسه چهاردهم:

- ۱-۱۴- شناخت روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD
- ۲-۱۴- آشنایی با اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD
- ۳-۱۴- آشنایی با مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD
- ۴-۱۴- شناخت روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD
- ۵-۱۴- آشنایی با اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD

۱۴-۶- آشنایی با مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD

۱۴-۷- شناخت روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD

۱۴-۸- آشنایی با اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD

۱۴-۹- آشنایی با مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD را شرح دهد.
۲. اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD را شرح دهد.
۳. مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD را شرح دهد.
۴. روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD را شرح دهد.
۵. اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD را شرح دهد.
۶. مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD را شرح دهد.
۷. روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD را شرح دهد.
۸. اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD را شرح دهد.
۹. مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD را شرح دهد.

هدف کلی جلسه پانزدهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن ADL

اهداف ویژه جلسه پانزدهم:

۱۵-۱- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در eating and swallowing و feeding

۱۵-۲- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در Dressing

۱۵-۳- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در toileting

۱۵-۴- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در bathing and showering

۱۵-۵- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در personal hygiene and grooming

۱۵-۶- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در sexual activity

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در eating and swallowing و feeding را شرح دهد.
۲. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در Dressing را شرح دهد.
۳. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در toileting را شرح دهد.
۴. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در bathing and showering را شرح دهد.
۵. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در personal hygiene and grooming را شرح دهد.
۶. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در sexual activity را شرح دهد.

هدف کلی جلسه شانزدهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن IADL, Play, Leisure, rest and sleep

اهداف ویژه جلسه شانزدهم:

- ۱۶-۱- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن IADL
 - ۱۶-۲- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Play
 - ۱۶-۳- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Leisure
 - ۱۶-۴- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن rest and sleep
- در پایان دانشجو قادر باشد:**

۱. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن IADL را شرح دهد.
۲. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Play را شرح دهد.
۳. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Leisure را شرح دهد.
۴. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن rest and sleep را شرح دهد.

هدف کلی جلسه هفدهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن های Social participation و Education

اهداف ویژه جلسه هفدهم:

۱-۱۷- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Social participation

۲-۱۷- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Education در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Social participation را شرح دهد.
۲. روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Education را شرح دهد.

روش های تدریس:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> سخنرانی (Lecture) | <input type="checkbox"/> پانل بحث و گفت و گو (Panel Discussion) |
| <input type="checkbox"/> آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) | <input type="checkbox"/> آموزش مبتنی بر تیم (TBL) |
| <input type="checkbox"/> ارائه سمینار توسط دانشجو | <input type="checkbox"/> کار در پراتیک و مرکز مهارتها |
| <input type="checkbox"/> آموزش بر روی مولاژ | <input type="checkbox"/> گردش علمی (Field Trip) |
| <input type="checkbox"/> ایفای نقش (Role Play) | <input type="checkbox"/> شبیه سازی (Simulation) |
| <input type="checkbox"/> سایر موارد: | |

رسانه های کمک آموزشی:

- | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> اسلاید (پاورپوینت) | <input type="checkbox"/> فیلم آموزشی | <input type="checkbox"/> پوستر | <input type="checkbox"/> مدل | <input type="checkbox"/> نمونه بیمار | <input type="checkbox"/> نرم افزار |
| <input type="checkbox"/> پمفلت | <input type="checkbox"/> جزوه | <input type="checkbox"/> سایر | | | |

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> امتحان کتبی / شفاهی میان دوره / ترم | <input type="checkbox"/> امتحان کتبی پایان دوره / ترم | <input type="checkbox"/> کوییز | <input type="checkbox"/> OSCE |
| <input type="checkbox"/> مشارکت در کلاس / حضور و فعالیت | <input type="checkbox"/> سمینار | <input type="checkbox"/> تحقیق | <input type="checkbox"/> پروژه |
| <input type="checkbox"/> سایر موارد : | | <input type="checkbox"/> آزمون های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی های کلیدی) | |

	روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱	تکوینی	ارائه کلاسی (لکچر دانشجوی) Oral presentation	۲۵٪	با هدف افزایش مشارکت فعال دانشجوی و تقویت یادگیری عمیق و ارائه بازخورد به او
۲	تراکمی	آزمون پایانی به صورت چهار گزینه ای	۷۵٪	

منابع و مراجع آموزشی

منابع اصلی:

- O'Brien, J., Kuhaneck, H. (2020). Case smith's Occupational therapy for children and adolescents. 8th ed. Elsevier.
- Kramer, P., Hinojosa, J. Frames of references for Pediatric occupational therapy. (2019). 4th ed. Lippincott Williams & wilkins.
- Mulligan. Occupational therapy evaluation for children. A pocket guide

منابع فرعی و مکمل:

کتاب فارسی انتشارات نگاه محسنی

پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

AOTA Practice Guidelines: <https://www.aota.org>

قوانین و مقررات دوره

حضور و غیاب: حضور به موقع و منظم دانشجوی در کلیه جلسات کلاس الزامی است. تأخیر یا غیبت غیرموجه مطابق مقررات آموزشی دانشگاه لحاظ خواهد شد.

تحویل به موقع تکالیف: دانشجوی موظف است کلیه تکالیف، پروژه‌ها و فعالیت‌های کلاسی را در زمان تعیین شده تحویل دهد. تأخیر در تحویل تکالیف تنها در صورت ارائه عذر موجه و با تأیید استاد قابل پذیرش است.

سیاست تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب، کپی برداری علمی یا ارائه کار دیگران به عنوان کار شخصی، مغایر با مقررات آموزشی بوده و مطابق آیین‌نامه‌های دانشگاه با آن برخورد خواهد شد.

رعایت اخلاق حرفه‌ای: دانشجوی موظف است در تعامل با استاد و هم‌گروهی‌ها اصول اخلاق حرفه‌ای، احترام متقابل و مسئولیت‌پذیری را رعایت نماید.

رعایت پوشش حرفه‌ای: رعایت پوشش حرفه‌ای متناسب با فضای آموزشی و بالینی در طول برگزاری کلاس‌ها و فعالیت‌های عملی الزامی است.

نحوه ارتباط با استاد: ارتباط با استاد باید به صورت محترمانه، حرفه‌ای و از مسیرهای اعلام شده (از طریق نماینده کلاس) انجام شود.

مشارکت در دوره: از دانشجوی انتظار می‌رود:

در بحث‌های گروهی و فعالیت‌های کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.

دیدگاه‌ها و نظرات خود را به‌صورت علمی و محترمانه مطرح کند.

نظرات و پیشنهادات سایر هم‌گروهی‌ها و ذی‌نفعان را به‌صورت فعال و سازنده نقد نماید.

سایر: حضور به‌موقع در جلسات آزمون، رعایت نظم کلاس و پایبندی به مقررات آموزشی دانشگاه از الزامات شرکت در این دوره است.

جدول زمانبندی جلسات درس کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۲

مدرس	موضوع هر جلسه	جلسه
دکتر قدسیه جوی‌نی	جلسه اول: معرفی دوره، آشنایی با فرآیند کاردرمانی در بیماری های روانپزشکی کودکان و نوجوانان	۱
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد رفتاری	۲
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت انواع استراتژی ها و مبانی مداخلات بر اساس رویکرد شناختی	۳
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت مبانی، روش های ارزیابی و مداخلات بر اساس رویکرد COOP	۴
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت روش های ارزیابی و مداخله در سطوح بالای هرم شناختی (کارکردهای اجرایی و تنظیم احساسات)	۵
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت روش های ارزیابی و مداخله در سطوح پایه هرم شناختی (هشیاری، توجه و حافظه)	۶
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت مبانی و معیارهای عملکرد و ناتوانی بر اساس رویکرد ادراک بینایی	۷
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک بینایی	۸
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک حرکتی	۹
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت مبانی و معیارهای عملکرد و ناتوانی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی	۱۰
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی	۱۱
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت روش های ارزیابی و مداخله در مشکلات دست و نوشتن	۱۲
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD	۱۳
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD و SLD و DCD	۱۴
دکتر قدسیه جوی‌نی	جلسه پانزدهم: شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن ADL	۱۵
دکتر قدسیه جوی‌نی	جلسه شانزدهم: شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن های IADL, Play, Leisure, rest and sleep	۱۶
دکتر قدسیه جوی‌نی	شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن های Education و Social participation	۱۷

جدول بلوپرینت آزمون درس کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۲

جدول بلوپرینت آزمون: درس مداخلات کاردرمانی در بیماری های کودک و نوجوان ۲ نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵-۲ دانشکده: علوم توانبخشی گروه آموزشی: کاردرمانی						
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱	فرایند کاردرمانی در بیماری های روانپزشکی کودکان و نوجوانان	۲	۱	۱	۱	۱
۲	شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن	۲	۲	۱	۱	۱

					ADL	
۱		۱	۲	۲	شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن های IADL, Play, Leisure, rest and sleep	۳
۱		۱	۲	۲	شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن های Education و Social participation	۴
۱		۱	۲	۲	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد رفتاری	۵
		۳	۳	۴	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک بینایی	۶
		۲	۲	۲	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک حرکتی	۷
۱		۳	۴	۴	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی	۸
۱		۵	۶	۸	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد شناختی و COOP	۹
		۲	۲	۲	شناخت روش های ارزیابی و مداخله در مشکلات دست و نوشتن	۱۰
		۲	۲	۲	شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD	۱۱
		۲	۲	۲	شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD/SLD/ ADHD	۱۲

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) :

نام دانشکده: عنوان درس: کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۲

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: نیمسال و سال تحصیلی کنونی:

نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس، کد درس	۰/۵	۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان	۰/۵	۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	۰/۵	۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	۰/۵	۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	۰/۵	۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره	۱	۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	۱.۵	۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	۲	۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	۲	۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	۱	۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس	۱	۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی	۱	۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	۱	۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	۱	۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	۰/۵	۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	۲	۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	۱.۵	۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	۲	۲	
	نمره نهایی	۲۰	۲۰	

پیشنهادات:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ

نام و امضای مدرس: دکتر قدسیه جوینی
تاریخ تحویل: ۱۴۰۴/۱۱/۲۵
نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:
ارسال: