

## طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)



نام درس:	کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۱
کد درس:	۳۶
مقطع و رشته:	کارشناسی کاردرمانی
ترم تحصیلی:	۴
تعداد واحد: کل:	۱ شامل نظری: ۱ عملی: ۰
مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد):	دکتر قدسیه جوینی
زمان ارائه درس:	شنبه ها ساعت ۸ تا ۱۰ نیمسال دوم ۴۰۴-۴۰۵
ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:	شنبه ها ۱۰ تا ۱۲
پیش نیازها:	رشد کودک کد ۲۸
هم نیازها:	رشد کودک کد ۲۸
محل آموزش:	دانشکده علوم توانبخشی

## محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



### اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

آشنایی با مدل ها و چهارچوب های نظری، شیوه ها و ابزارهای ارزیابی مربوطه و روش های مداخلات کاردرمانی در کودکان و نوزادان به منظور افزایش توانایی و عملکرد آنها در حیطه های مختلف آکوپیشن با توجه به نقش ویژه کاردرمانگران در حوزه کودکان

## ➤ اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

- جلسه اول: معرفی دوره، آشنایی با کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان
- جلسه دوم: آشنایی با فرایند کاردرمانی و شناخت ارزیابی و ویژگی های آن در کاردرمانی کودکان و نوجوانان
- جلسه سوم: آشنایی با مدل های رایج در کاردرمانی و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها
- جلسه چهارم: شناخت چهارچوب بالینی کاردرمانی و ارزیابی بر اساس آن
- جلسه پنجم: شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان
- جلسه ششم: شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance
- جلسه هفتم: آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان، تشکیل پرونده و شیوه گزارش نویسی
- جلسه هشتم: شناخت مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان و ویژگی های آن ها

## ➤ اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

### اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

#### هدف کلی جلسه اول:

معرفی دوره، آشنایی با کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان

#### اهداف ویژه جلسه اول:

- ۱-۱- آشنایی با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی.
- ۲-۱- مرور ویژگی های رشدی دوران کودکی و نوجوانی
- ۳-۱- شناخت ویژگی های آکوپیشن های دوران کودکی و نوجوانی
- ۴-۱- آشنایی با نقش کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان
- ۵-۱- آشنایی با مواردی که مشارکت کودکان و نوجوانان در آکوپیشن ها را تحت تاثیر قرار می دهد.
- ۶-۱- شناخت تیم توانبخشی و اعضای آن
- ۷-۱- شناخت محیط هایی که خدمات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان ارائه می شود.

#### در پایان دانشجو قادر باشد:

- منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی را بیان کند.
- ویژگی های رشدی دوران کودکی و نوجوانی را شرح دهد.
- ویژگی های آکوپیشن های دوران کودکی و نوجوانی را بیان کند.
- نقش کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
- مواردی که مشارکت کودکان و نوجوانان در آکوپیشن ها را تحت تاثیر قرار می دهد را بیان کند.
- محیط هایی که خدمات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان ارائه می شود را نام ببرد.

#### هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی با فرایند کاردرمانی و شناخت ارزیابی و ویژگی های آن در کاردرمانی کودکان و نوجوانان

#### اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۱-۲- شناخت فرایند کاردرمانی و روند ارجاع در کاردرمانی کودکان بر اساس مدل 4-OTPF .
- ۲-۲- شناخت رویکردهای Bottom up و Top down در کاردرمانی کودکان
- ۳-۲- شناخت روش های مختلف ارزیابی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان
- ۴-۲- شناخت اهمیت و تاثیر بافتار در ارزیابی
- ۵-۲- شناخت اهداف ارزیابی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان
- ۶-۲- آشنایی با مفاهیم ارزشیابی، غربالگری، ارزیابی و بازارزیابی در کاردرمانی

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✚ فرایند کاردرمانی بر اساس مدل OTPF-4 را شرح دهد.
- ✚ روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
- ✚ رویکردهای Top down و Bottom up در کاردرمانی کودکان را شرح دهد.
- ✚ روش های مختلف ارزیابی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام ببرید.
- ✚ اهمیت و تاثیر بافتار در ارزیابی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
- ✚ اهداف ارزیابی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام ببرید
- ✚ مفاهیم ارزشیابی، غربالگری، ارزیابی و بازارزیابی در کاردرمانی را شرح دهید.

### هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی با مدل های رایج در کاردرمانی و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها

### اهداف ویژه جلسه سوم:

- ۱-۲- آشنایی با مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان
- ۲-۲- آشنایی با مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع
- ۲-۳- آشنایی با مدل های MOHO، COPM، PEO و در کاردرمانی کودکان و نوجوانان
- ۲-۴- آشنایی با روش های ارزیابی بر اساس مدل های MOHO، COPM، PEO و

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✚ مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان را شرح دهد.
- ✚ مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع را شرح دهد.
- ✚ مدل های رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد.
- ✚ چهارچوب های مرجع مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد.
- ✚ روش های ارزیابی بر اساس مدل های MOHO، COPM، PEO را شرح دهد.

### هدف کلی جلسه چهارم:

شناخت چهارچوب بالینی کاردرمانی و ارزیابی بر اساس آن

### اهداف ویژه جلسه چهارم:

- ۱-۴- شناخت چهارچوب بالینی کاردرمانی
- ۲-۴- شناخت مراحل ارزیابی بر اساس چهارچوب بالینی کاردرمانی
- ۳-۴- شناخت شیوه گرفتن آکوپیشنال پروفایل به صورت توصیفی و با استفاده از فرم پیش نویس AOTA
- ۴-۴- آشنایی با نمونه هایی از آکوپیشنال پروفایل در کودکان و نوجوانان
- ۵-۴- آشنایی با شیوه های تجزیه و تحلیل فعالیت در کودکان و نوجوانان

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✚ چهارچوب بالینی کاردرمانی و اجزای آن را شرح دهد.
- ✚ مراحل ارزیابی بر اساس چهارچوب بالینی کاردرمانی را نام برده و شرح دهد.
- ✚ شیوه گرفتن آکوپیشنال پروفایل به صورت توصیفی و با استفاده از فرم پیش نویس AOTA را شرح دهد.
- ✚ شیوه های تجزیه و تحلیل فعالیت در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

### هدف کلی جلسه پنجم:

شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان

### اهداف ویژه جلسه پنجم:

- ۱-۵- آشنایی با روش های ارزیابی بازی و تفریح در کودکان و نوجوانان
- ۲-۵- آشنایی با روش های ارزیابی ADL در کودکان و نوجوانان
- ۳-۵- آشنایی با روش های ارزیابی rest/sleep در کودکان و نوجوانان
- ۴-۵- آشنایی با روش های ارزیابی مشارکت اجتماعی در کودکان و نوجوانان
- ۵-۵- آشنایی با روش های ارزیابی Education در کودکان و نوجوانان
- ۶-۵- شناخت ارزیابی با ابزار COPM در کودکان و نوجوانان

#### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✚ روش های ارزیابی بازی و تفریح در کودکان و نوجوانان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
- ✚ روش های ارزیابی ADL در کودکان و نوجوانان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
- ✚ روش های ارزیابی rest/sleep در کودکان و نوجوانان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
- ✚ روش های ارزیابی مشارکت اجتماعی در کودکان و نوجوانان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
- ✚ روش های ارزیابی بازی در کودکان و نوجوانان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
- ✚ ارزیابی با ابزار COPM روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.

#### هدف کلی جلسه ششم:

شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance

#### اهداف ویژه جلسه ششم:

۴-۱- آشنایی با روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance

#### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✚ انواع روش های ارزیابی اجزای عملکردی performance Skills را شرح دهد.
- ✚ انواع روش های ارزیابی اجزای عملکردی performance Patterns را شرح دهد.

#### هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان، تشکیل پرونده و شیوه گزارش نویسی

#### اهداف ویژه جلسه هفتم:

- ۵-۱- آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی.
- ۵-۲- آشنایی با مراحل تشکیل پرونده و قسمت های مختلف پرونده بیماران.
- ۵-۳- آشنایی با گزارش روزانه و نهایی .
- ۵-۴- آشنایی با تعیین اهداف درمانی به روش SMART .
- ۵-۵- آشنایی با مقیاس دستیابی به اهداف و ارزیابی و تفسیر آن.

#### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✚ روند ارجاع در کاردرمانی کودکان را شرح دهد.
- ✚ مراحل تشکیل پرونده و قسمت های مختلف پرونده بیماران را شرح دهد.
- ✚ شیوه نگارش گزارش روزانه و نهایی را شرح دهد.
- ✚ تعیین اهداف درمانی به روش SMART را شرح دهد.
- ✚ مقیاس دستیابی به اهداف و ارزیابی و تفسیر آن را شرح دهد.

#### هدف کلی جلسه هشتم:

شناخت مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان و ویژگی های آن ها

#### اهداف ویژه جلسه هشتم:

- ۸-۱- شناخت انواع مداخلات کاردرمانی بر اساس چهارچوب بالینی کاردرمانی
- ۸-۲- شناخت ویژگی های مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان
- ۸-۳- آشنایی با مداخلات مبتنی بر آکوپیشن
- ۸-۴- آشنایی با اثرات محیط بر رشد کودکان.
- ۸-۵- آشنایی با روش های اثرگذاری بر محیط و تسهیل کردن مشارکت کودک در محیط.
- ۸-۶- آشنایی با نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی

#### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✚ انواع مداخلات کاردرمانی بر اساس چهارچوب بالینی کاردرمانی را نام برده و شرح دهد.
- ✚ شناخت ویژگی های مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان
- ✚ مداخلات مبتنی بر آکوپیشن را شرح دهد.
- ✚ اثرات محیط بر رشد کودکان را شرح دهد.
- ✚ ش های اثرگذاری بر محیط و تسهیل کردن مشارکت کودک در محیط را شرح دهد.

نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی را شرح دهد.

## روش‌های تدریس:

- سخنرانی (Lecture)
- آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ارائه سمینار توسط دانشجو
- آموزش بر روی مولاژ
- ایفای نقش (Role Play)
- سایر موارد:
- پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion)
- آموزش مبتنی بر تیم (TBL)
- کار در پراتیک و مرکز مهارت‌ها
- گردش علمی (Field Trip)
- شبیه‌سازی (Simulation)

## رسانه‌های کمک آموزشی:

- اسلاید (پاورپوینت)
- فیلم آموزشی
- جزوه
- پمفلت
- مدل
- پوستر
- سایر
- نرم‌افزار
- نمونه بیمار

## نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- OSCE
- کوییز
- امتحان کتبی پایان دوره/ترم
- پروژه
- تحقیق
- سمینار
- مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
- امتحان کتبی/شفاهی میان دوره/ترم
- آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی)
- سایر موارد:

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۲	تکوینی	٪۴۰	مشارکت فعال شامل حضور مؤثر و مشارکت در بحث‌های هدایت‌شده کلاسی و کوئیز کوتاه شفاهی در هر جلسه
۵	تراکمی	٪۶۰	امتحان کتبی ترکیبی چهار گزینیه ای

## منابع و مراجع آموزشی

### منابع اصلی:

- O'Brien, J., Kuhaneck, H. (2020). Case smith's Occupational therapy for children and adolescents. 8th ed. Elsevier.

- Kramer,P., Hinojosa, J. Frames of references for Pediatric occupational therapy. (2019). 4th ed. Lippincott Williams & wilkins.
- Mulligan. Occupational therapy evaluation for children. A pocket guide

منابع فرعی و مکمل:

*Occupational therapy practice framework: domains and process 4rth edition*

پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

**RehabMeasures Database** : <https://www.sralab.org/rehabilitation-measures>

**NICE Guidelines (UK)** : <https://www.nice.org.uk>

**AOTA Practice Guidelines**: <https://www.aota.org>

قوانین و مقررات دوره

حضور و غیاب: حضور به‌موقع و منظم دانشجو در کلیه جلسات کلاس الزامی است. تأخیر یا غیبت غیرموجه مطابق مقررات آموزشی دانشگاه لحاظ خواهد شد.

تحویل به‌موقع تکالیف: دانشجو موظف است کلیه تکالیف، پروژه‌ها و فعالیت‌های کلاسی را در زمان تعیین شده تحویل دهد. تأخیر در تحویل تکالیف تنها در صورت ارائه عذر موجه و با تأیید استاد قابل پذیرش است.

سیاست تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب، کپی‌برداری علمی یا ارائه کار دیگران به‌عنوان کار شخصی، مغایر با مقررات آموزشی بوده و مطابق آیین‌نامه‌های دانشگاه با آن برخورد خواهد شد.

رعایت اخلاق حرفه‌ای: دانشجو موظف است در تعامل با استاد و هم‌گروهی‌ها اصول اخلاق حرفه‌ای، احترام متقابل و مسئولیت‌پذیری را رعایت نماید.

رعایت پوشش حرفه‌ای: رعایت پوشش حرفه‌ای متناسب با فضای آموزشی و بالینی در طول برگزاری کلاس‌ها و فعالیت‌های عملی الزامی است.

نحوه ارتباط با استاد: ارتباط با استاد باید به‌صورت محترمانه، حرفه‌ای و از مسیرهای اعلام‌شده (از طریق نماینده کلاس) انجام شود.

مشارکت در دوره: از دانشجو انتظار می‌رود:

در بحث‌های گروهی و فعالیت‌های کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.

دیدگاه‌ها و نظرات خود را به‌صورت علمی و محترمانه مطرح کند.

نظرات و پیشنهادات سایر هم‌گروهی‌ها و ذی‌نفعان را به‌صورت فعال و سازنده نقد نماید.

سایر: حضور به‌موقع در جلسات آزمون، رعایت نظم کلاس و پایبندی به مقررات آموزشی دانشگاه از الزامات

شرکت در این دوره است.

## جدول زمانبندی جلسات درس مداخلات کاردرمانی در بیماری های کودک و نوجوان ۱

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	معرفی دوره، آشنایی با کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان	دکتر قدسیه جوینی
۲	آشنایی با فرایند کاردرمانی و شناخت ارزیابی و ویژگی های آن در کاردرمانی کودکان و نوجوانان	دکتر قدسیه جوینی
۳	آشنایی با مدل های رایج در کاردرمانی و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها	دکتر قدسیه جوینی
۴	شناخت چهارچوب بالینی کاردرمانی و ارزیابی بر اساس آن	دکتر قدسیه جوینی
۵	شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان	دکتر قدسیه جوینی
۶	شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance	دکتر قدسیه جوینی
۷	آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان، تشکیل پرونده و شیوه گزارش نویسی	دکتر قدسیه جوینی
۸	شناخت مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان و ویژگی های آن ها	دکتر قدسیه جوینی

## جدول بلوپرینت آزمون مداخلات کاردرمانی در بیماری های کودک و نوجوان ۱

جدول بلوپرینت آزمون: مداخلات کاردرمانی در بیماری های کودک و نوجوان ۱ نیمسال تحصیلی :  
 ۱۴۰۴-۱۴۰۵-۲ دانشکده: علوم توانبخشی گروه آموزشی: کاردرمانی

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱	معرفی دوره، آشنایی با کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان	۲	٪۱۲.۵	۴		
۲	آشنایی با فرایند کاردرمانی و شناخت ارزیابی و ویژگی های آن در کاردرمانی کودکان و نوجوانان	۲	٪۱۲.۵	۳		۱
۳	آشنایی با مدل های رایج در کاردرمانی و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها	۲	٪۱۲.۵	۲		۲
۴	شناخت چهارچوب بالینی کاردرمانی و ارزیابی بر اساس آن	۲	۱۲.۵	۴		
۵	شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان	۲	٪۱۲.۵	۴		
۶	شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance	۲	٪۱۲.۵	۴		
۷	آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان، تشکیل پرونده و شیوه گزارش نویسی	۲	٪۱۲.۵	۳		۱
۸	شناخت مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان و ویژگی های آن ها	۲	٪۱۲.۵	۴		

## چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : دکتر قدسیه جوینی

نام دانشکده: علوم توانبخشی عنوان درس: مداخلات کاردرمانی در بیماری های کودک و نوجوان ۱

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: کارشناسی کاردرمانی ترم ۴ نیمسال و سال تحصیلی کنونی:

نیمسال دوم ۴۰۴-۴۰۵ نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ،کد درس	۰/۵	۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان	۰/۵	۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	۰/۵	۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	۰/۵	۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	۰/۵	۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره	۱	۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات ( هر جلسه یک هدف )	۱.۵	۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	۲	۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	۲	۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	۱	۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس	۱	۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی	۱	۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	۱	۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	۱	۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	۰/۵	۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	۲	۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	۱.۵	۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	۲	۲	
	نمره نهایی	۲۰	۲۰	

### پیشنهادات:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

نام و امضای مدرس: دکتر قدسیه جوینی نام و امضای مدیر گروه:

تاریخ

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل: ۱۴۰۴/۱۱/۲۵  
ارسال: