

## طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)

XXXXXXXXXXXX

نام درس: : کاردرمانی در اختلالات روانی اجتماعی (۲)

کد درس: ۳۵

مقطع و رشته: دانشجویان کارشناسی کاردرمانی

ترم تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد):

زمان ارائه درس: دوشنبه ۱۰-۸

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: ۱۴-۱۳ روز دوشنبه

پیش نیازها و هم نیازها: کاردرمانی در اختلالات روانی اجتماعی ۱

محل آموزش: دانشکده علوم توانبخشی

### محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس

XXXXXXXXXXXX

اهداف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با تاثیر اختلالات روانی بر کارکرد اکوپیشنال افراد مبتلا به این اختلالات و چگونگی استدلال متناسب و مداخلات کاردرمانی در این اختلالات. در این درس در ابتدا اختلالات روانی مرور می شوند و سپس انواع شیوه ها و روش های روانشناختی متناسب با خدمات مبتنی بر اکوپیشن در اختلالات روانی مورد بررسی قرار می گیرد.

اهداف کلی جلسات: الف: آشنایی با کاردرمانی در اختلالات روانپزشکی

۱. کاردرمانی در اسکیزوفرنی

۲. کاردرمانی در اختلالات خلقی
۳. کاردرمانی در اختلالات اضطرابی
۴. کاردرمانی در اختلالات سو مصرف مواد
۵. کاردرمانی در اختلالات خوردن
۶. کاردرمانی در اختلالات شخصیت
۷. کاردرمانی در دمانس
۸. کاردرمانی در آسیب های مغزی
۹. کاردرمانی در اختلالات اجتماعی (بزهکاری)
۱۰. خودکشی

#### ب: مداخلات درمانی

۱۱. حل مسئله
۱۲. گروه درمانی
۱۳. فعالیت فیزیکی
۱۴. رفتار درمانی شناختی
۱۵. فعالیت های خلاقانه
۱۶. آموزش روانی- اجتماعی
۱۷. آموزش مهارت های زندگی
۱۸. مدیریت درد و آموزش آرمیدگی

#### 🚩 اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: آشنایی دانشجو با کاردرمانی در اسکیزوفرنی

#### اهداف ویژه جلسه اول:

- آشنایی با علایم و نشانگان و علل و انواع درمان بیماری اسکیزوفرنی
- آشنایی با تاثیر اختلال اسکیزوفرنی بر کارکرد اکوپیشنال در قالب سناریوی بالینی
- آشنایی با اهداف و مداخلات کاردرمانی در اسکیزوفرنی قالب سناریوی بالینی .

#### در پایان دانشجو قادر باشد

- ✓ علایم و نشانگان و انواع درمان بیماری اسکیزوفرنی را توضیح دهد.
- ✓ تاثیر اختلال اسکیزوفرنی بر کارکرد اکوپیشنال را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو اهداف و مداخلات کاردرمانی در اسکیزوفرنی را در قالب سناریوی بالینی عنوان کند.

هدف کلی جلسه دوم: کاردرمانی در اختلالات خلقی

#### اهداف ویژه جلسه:

- آشنایی با علایم و نشانگان و انواع درمان های اختلالات خلقی
- آشنایی با تاثیر اختلال خلقی بر کارکرد اکوپیشنال در قالب سناریوی بالینی.
- آشنایی با اهداف و مداخلات کاردرمانی در اختلالات خلقی در قالب سناریوی بالینی.

در پایان دانشجو قادر باشد

- ✓ علایم و نشانگان و انواع درمان اختلالات خلقی را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو بتواند تاثیر اختلالات خلقی بر کارکرد اکوپیشنال را توضیح دهد.
- ✓ اهداف و مداخلات کاردرمانی را در قالب سناریوی بالینی عنوان کند.
- ✓

**هدف کلی جلسه سوم : کاردرمانی در اختلالات اضطرابی**

**اهداف ویژه جلسه سوم:**

- آشنایی با تاثیر اختلالات اضطرابی بر کارکرد اکوپیشنال .
- آشنایی با اهداف و مداخلات کاردرمانی در اختلالات اضطرابی در قالب سناریوی بالینی.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ تاثیر اختلالات اضطرابی بر کارکرد اکوپیشنال را توضیح دهد.
- ✓ اهداف و مداخلات کاردرمانی در اختلالات اضطرابی را قالب سناریوی بالینی عنوان کند.

**هدف کلی جلسه چهارم : کاردرمانی در سوء مصرف مواد**

**اهداف ویژه جلسه چهارم :**

- آشنایی با تاثیر سوء مصرف مواد بر کارکرد اکوپیشنال.
- آشنایی با اهداف و مداخلات کاردرمانی در سوء مصرف مواد در قالب سناریوی بالینی .

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو تاثیر سوء مصرف مواد بر کارکرد اکوپیشنال را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو اهداف و مداخلات کاردرمانی در سوء مصرف مواد را در قالب سناریوی بالینی بیان کند.

**هدف کلی جلسه پنجم: کاردرمانی در اختلالات شخصیت**

**اهداف ویژه جلسه پنجم :**

- آشنایی با تاثیر اختلالات شخصیت بر کارکرد اکوپیشنال
- آشنایی با اهداف و مداخلات کاردرمانی در اختلالات شخصیت را در قالب سناریوی بالینی .

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو تاثیر اختلالات شخصیت بر کارکرد اکوپیشنال را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو اهداف و مداخلات کاردرمانی در اختلالات شخصیت را در قالب سناریوی بالینی بیان کند.

هدف کلی جلسه ششم: کاردرمانی در دمانس

اهداف ویژه جلسه ششم:

- آشنایی با تاثیر دمانس بر کارکرد اکوپیشنال
- آشنایی با اهداف و مداخلات کاردرمانی در دمانس در قالب سناریوی بالینی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو تاثیر دمانس بر کارکرد اکوپیشنال را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو اهداف و مداخلات کاردرمانی در دمانس را در قالب یک سناریوی بالینی بیان کند.

هدف کلی جلسه هفتم: کاردرمانی در آسیب ها و اختلالات اجتماعی (بزهکاری)

اهداف ویژه جلسه هفتم:

- آشنایی با تاثیر آسیب های اجتماعی بر عملکردکاری .
- آشنایی با اهداف و مداخلات کاردرمانی در قالب یک سناریوی بالینی .

در پایان دانشجو قادر باشد:

- دانشجو بتواند تاثیر آسیب های اجتماعی بر کارکرد اکوپیشنال را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو اهداف و مداخلات کاردرمانی در آسیب های اجتماعی را در قالب سناریوی بالینی توضیح دهد.

هدف کلی جلسه هشتم: کاردرمانی در خودکشی

اهداف ویژه جلسه هشتم:

- آشنایی با رفتارهای خودکشی گرا در کارکرد اکوپیشنال
- دانشجو اهداف و مداخلات کاردرمانی در خودکشی گرایی را در قالب سناریوی بالینی یاد بگیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو رفتارهای خودکشی گزایی در قالب کارکرد اکوپیشنال توضیح دهد..
- ✓ دانشجو اهداف و مداخلات کاردرمانی در خودکشی گزایی در قالب سناریوی بالینی عنوان کند.

هدف کلی جلسه نهم: حل مسئله

اهداف ویژه جلسه نهم :

- آشنایی با مفهوم حل مسئله .
- یادگیری کاربرد حل مسئله در اختلالات روانی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو مفهوم حل مساله را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو کاربرد حل مسئله در اختلالات روانی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه دهم : گروه درمانی

اهداف ویژه جلسه دهم

- آشنایی با مفهوم و کاربرد گروه درمانی در اختلالات روانی.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو مفهوم و کاربرد گروه درمانی در اختلالات روانی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه یازدهم:فعالیت فیزیکی

اهداف ویژه جلسه یازدهم

- ✓ آشنایی با مفهوم و تاثیر فعالیت فیزیکی و کاربرد آن در اختلالات روانی .

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو مفهوم فعالیت فیزیکی و کاربرد آن در اختلالات روانی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه دوازدهم:آموزش روانی- اجتماعی

اهداف ویژه جلسه دوازدهم

دانشجو با مفهوم و چگونگی آموزش- روانی اجتماعی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ چگونگی استفاده از آموزش روانی - اجتماعی در حیطه عملکرد کاردرمانی ..
- هدف کلی جلسه سیزدهم: آموزش مهارت های اجتماعی

اهداف ویژه جلسه سیزدهم

- آشنایی با اصول آموزش مهارت های اجتماعی در مراجعین بهداشت روان
- در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو کاربرد آموزش مهارت های اجتماعی در مراجعین بهداشت روان را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه چهاردهم: رفتاردرمانی شناختی

اهداف ویژه جلسه چهاردهم

- آشنایی با اصول و کاربرد شناخت درمانی در مراجعین بهداشت روانی.
- در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ چگونگی کاربرد اصول شناخت درمانی در مراجعین بهداشت روانی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه پانزدهم: فعالیت های خلاقه

اهداف ویژه جلسه پانزدهم

- آشنایی با انواع و کاربرد فعالیت های خلاقه در مراجعین بهداشت روانی .
- در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو انواع و کاربرد فعالیت های خلاقه در مراجعین کاردرمانی را توضیح دهد.

:

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	کاردرمانی در اسکیزوفرنی	دکتر لیبا رضایی
۲	کاردرمانی در اختلالات خلقی	دکتر لیبا رضایی
۳	کاردرمانی در اختلالات اضطرابی	دکتر لیبا رضایی
۴	کاردرمانی در اختلالات شخصیت	دکتر لیبا رضایی
۵	کاردرمانی اختلالات خوردن <u>مجازی</u>	دکتر لیبا رضایی
۶	کاردرمانی در آسیب های مغزی <u>مجازی</u>	دکتر لیبا رضایی
۷	کاردرمانی در دمانس	دکتر لیبا رضایی
۸	کاردرمانی در آسیب های اجتماعی و خودکشی	دکتر لیبا رضایی
۹	حل مساله و آموزش مهارت های اجتماعی (دو جلسه)	دکتر لیبا رضایی
۱۰	رفتار درمانی شناختی	دکتر لیبا رضایی
۱۱	آموزش روانی	دکتر لیبا رضایی
۱۲	فعالیت های فیزیکی <u>مجازی</u>	دکتر لیبا رضایی
۱۳	فعالیت های خلاقه	دکتر لیبا رضایی
۱۴	مدیریت درد و تن آرمیدگی <u>مجازی</u>	دکتر لیبا رضایی

## ✓ روش‌های تدریس:

- سخنرانی (Lecture)
- آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion)
- ارائه سمینار توسط دانشجو
- آموزش مبتنی بر تیم (TBL)
- کار در پراتیک و مرکز مهارت‌ها
- آموزش بر روی مولاژ
- گردش علمی (Field Trip)
- ایفای نقش (Role Play)
- شبیه‌سازی (Simulation)
- سایر موارد:

## رسانه‌های کمک آموزشی:

- اسلاید (پاورپوینت)
- فیلم آموزشی
- پمفلت
- پوستر
- نرم‌افزار
- مدل
- جزوه
- نمونه بیمار
- سایر

## ✓ نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- OSCE
  - کوییز
  - امتحان کتبی پایان دوره/ترم
  - پروژه
  - تحقیق
  - سمینار
  - مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
  - آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی)
  - امتحان کتبی/شفاهی میان دوره/ترم
  - سایر موارد: ارزیابی عملکرد دانشجو
- در کار عملی

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱ تکوینی	امتحان میان ترم پس از پنج جلسه برگزار می‌گردد.	۳۵ درصد	
۲ تراکمی			

## منابع و مراجع آموزشی

- **Psychosocial occupational therapy; an evolving practice.** Cara and MacRae's. 2019
- **Occupational Therapy in Mental Health; a vision for participation.** Catana Brown, Virginia C. Stoffel, 2011

- **قوانین و مقررات دوره:** شرکت فعال در کلاس و امتحانات
- به نظرات هم‌گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان اهمیت بدهد.
- با هم‌گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات و دیدگاه‌های خود را با هم‌گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان به اشتراک بگذارد.
- دیدگاه‌ها و پیشنهادات هم‌گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان را فعالانه نقد کند.

### چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد): دکتر لیبا رضایی

نام دانشکده: دانشکده علوم توانبخشی

عنوان درس: : کاردرمانی در

اختلالات روانی اجتماعی ۲ مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: چهارم

نیمسال و سال

تحصیلی کنونی: دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴

نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس، کد درس		۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان		۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد		۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)		۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز		۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره		۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات ( هر جلسه یک هدف )		۱.۵	

۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس	۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی	۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	۲	
	نمره نهایی	۲۰	

### پیشنهادات:

نام و امضای مدرس: دکتر لیبا رضایی      نام و امضای مدیر گروه: دکتر لیبا رضایی

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر فاطمه سیاحی

تاریخ تحویل: تاریخ ارسال: تاریخ ارسال:

## جدول بلوپرینت آزمون درس : کاردرمانی در اختلالات روانی اجتماعی ۲

جدول بلوپرینت آزمون: کاردرمانی در اختلالات روانی اجتماعی ۲ نیمسال تحصیلی : دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵ دانشکده: علوم توانبخشی گروه آموزشی: کاردرمانی						
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش ( ساعت )	درصد زمان اختصاص داده شده	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری	
					حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی
					حیطه ی نگرشی	
۱	کاردرمانی در اختلالات ماژور (اساسی) روانپزشکی	۲۰	۵۰٪	۱۰	۱۰	
۲	کاردرمانی و درمان های غیردارویی (هنردرمانی، فعالیت های فیزیکی، درمان های شناختی)	۶	۲۵٪	۵		۵
۳	کاردرمانی و مهارت های زندگی	۶	۲۵٪	۵	۲	۳