

ساختار کلی دوره

نام درس: کارآموزی ۲	+
کد درس: ۲۵	+
مقطع و رشته/ترم تحصیلی: ترم چهارم کارشناسی گفتاردرمانی	+
تعداد واحد: کل: ۲	+
شامل: کارآموزی	+
پیش‌نیازها: کارآموزی ۱ - رشد و تکامل گفتار و زبان	+
هم‌نیازها: -	+
مدرس / مدرسین درس (سه‌م هریک به واحد): ۱ واحد	+
مدت دوره: ۱۰۲ ساعت	+
زمان ارائه دوره: یکشنبه	+
ساعات پاسخگویی به سوالات دانشجویان: ۱۴-۸	+
محیط آموزشی: کلینیک فارابی - کلینیک بوستان	+

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (بر اساس کوریکولوم) +

مشاهده بالینی برای آشنایی با انواع اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع و علل به وجودآورنده آنها

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف) +

جلسه اول: آشنایی با پذیرش بیمار

جلسه دوم: یادگیری ارتباط موثر

جلسه سوم: آشنایی با اخلاق حرفه‌ای

جلسه چهارم: یادگیری نقش گفتاردرمانگر در فضای بالینی

جلسه پنجم: آشنایی با ابزار ارزیابی دهانی

جلسه ششم: آشنایی با ابزار ارزیابی شناختی

جلسه هفتم: آشنایی با ابزار ارزیابی زبان بیانی
جلسه هشتم: آشنایی با ابزار ارزیابی زبان ادراکی
جلسه نهم: آشنایی با پرونده‌نویسی
جلسه دهم: آشنایی با ارزیابی پایان دوره

🚩 اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با پذیرش بیمار
اهداف ویژه رفتاری جلسه اول :
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های پذیرش بیمار را بشناسد
- ۲- شیوه انجام پذیرش بیمار را شرح بدهد.

هدف کلی جلسه دوم: یادگیری ارتباط موثر
اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم :
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های ارتباط موثر را بشناسد
- ۲- شیوه ارتباط موثر را شرح بدهد.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با اخلاق حرفه‌ای
اهداف ویژه رفتاری جلسه:
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های اخلاق حرفه‌ای را بشناسد
- ۲- شیوه اخلاق حرفه‌ای را شرح بدهد.

هدف کلی جلسه چهارم: یادگیری نقش گفتاردرمانگر در فضای بالینی
اهداف ویژه رفتاری جلسه:
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام نقش گفتاردرمانگر در فضای بالینی های اخلاق حرفه‌ای را بشناسد
- ۲- نقش گفتاردرمانگر در فضای بالینی را شرح بدهد.

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با ابزار ارزیابی دهانی
اهداف ویژه رفتاری جلسه:
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- ابزار ارزیابی دهانی را بشناسد
- ۲- کاربرد ابزار ارزیابی دهانی را شرح بدهد.

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی با ابزار ارزیابی شناختی
اهداف ویژه رفتاری جلسه:
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- ابزار ارزیابی شناختی را بشناسد
- ۲- کاربرد ابزار ارزیابی شناختی را شرح بدهد.

هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با ابزار ارزیابی زبان بیانی
اهداف ویژه رفتاری جلسه:
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- ابزار ارزیابی زبان بیانی را بشناسد
- ۲- کاربرد ابزار ارزیابی زبان بیانی را شرح بدهد.

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با ابزار ارزیابی زبان ادراکی
اهداف ویژه رفتاری جلسه:
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- ابزار ارزیابی زبان ادراکی را بشناسد
- ۲- کاربرد ابزار ارزیابی زبان ادراکی را شرح بدهد.

هدف کلی جلسه نهم: آشنایی با پرونده‌نویسی

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های پرونده‌نویسی را بشناسد.

۲- گام‌های پرونده‌نویسی را شرح بدهد.

هدف کلی جلسه دهم: آشنایی با ارزیابی پایان دوره

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی پایان دوره را بشناسد.

۲- گام‌های ارزیابی پایان دوره را شرح بدهد.

جدول زمان بندی دوره :

جلسات	سرفصل کلی جلسات	مدرس مسئول دوره
جلسه اول	آشنایی با پذیرش بیمار	دکتر امیر شیانی
جلسه دوم	یادگیری ارتباط موثر	دکتر فاطمه سیاحی
جلسه سوم	آشنایی با اخلاق حرفه‌ای	دکتر امیر شیانی
جلسه چهارم	یادگیری نقش گفتاردرمانگر در فضای بالینی	دکتر فاطمه سیاحی
جلسه پنجم	آشنایی با ابزار ارزیابی دهانی	دکتر امیر شیانی
جلسه ششم	آشنایی با ابزار ارزیابی شناختی	دکتر فاطمه سیاحی
جلسه هفتم	آشنایی با ابزار ارزیابی زبان بیانی	دکتر امیر شیانی
جلسه هشتم	آشنایی با ابزار ارزیابی زبان ادراکی	دکتر فاطمه سیاحی
جلسه نهم	آشنایی با پرونده‌نویسی	دکتر امیر شیانی
جلسه دهم	آشنایی با ارزیابی پایان دوره	دکتر فاطمه سیاحی

🚩 برنامه کاری روزانه در دوره :

۱۴-۱۲:۳۰	۱۱-۱۲:۳۰	۸-۱۱
تکمیل پرونده	فعالیت های آموزشی	مشاهده خدمات گفتاردرمانی به بیماران

🚩 مهارت های آموزشی کسب شده مورد انتظار از دانشجو در پایان دوره:

(مهارت هایی که دانشجو بایستی در این دوره بر اساس کوریکولوم کسب کند.)

۱- مشاهده پذیرش بیمار

۲- مشاهده نحوه برقراری ارتباط با بیمار

۳- آشنایی با گزارش نویسی.

🚩 روش های تدریس :

□ پانل بحث و گفت و گو (Panel Discussion)

■ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)

■ کار در کلینیک

□ گردش علمی (Field Trip)

□ شبیه سازی (Simulation)

■ گزارش صبحگاهی

□ گرند راند

□ سخنرانی (Lecture)

■ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ ارائه سمینار توسط دانشجو

■ آموزش بر بالین بیمار/بیمارنما

□ ایفای نقش (Role Play)

■ بحث مبتنی بر مورد بالینی (CBD)

□ راند

□ آموزش درمانگاهی

□ سایر موارد:

رسانه‌های کمک آموزشی:

اسلاید (پاورپوینت) فیلم آموزشی پوستر مدل نمونه بیمار بیمارنما
نرم‌افزار پمفلت جزوه سایر

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

OSCE DOPS کوییز امتحان کتبی پایان دوره/ترم امتحان
کتبی/ شفاهی میان دوره/ ترم پروژه تحقیق سمینار
مشارکت فعال (حضور و فعالیت در بخش) لاگ بوک portfolio یا کارپوشه
Mini-CEX
 سایر موارد:

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱ تکوینی (در طول دوره)	مشارکت فعال – گزارش نویسی	۷۰	
۲ تراکمی (پایان دوره)	Mini-CEX	۳۰	

منابع و مراجع آموزشی

- 1) منابع اصلی: Slagge K. The mental retardation and developmental disability treatment planner. John Wiley & sons.

✓ منابع فرعی و مکمل:

✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

قوانین و مقررات دوره

حضور و غیاب: حضور منظم و به موقع دانشجو در کلیه جلسات آموزشی و بالینی الزامی است. غیبت بیش از حد مجاز مطابق با آیین نامه آموزشی دانشگاه منجر به محرومیت از شرکت در ارزشیابی پایانی خواهد شد.

تحويل به موقع تکالیف: دانشجو موظف است کلیه تکالیف، گزارش ها و کیس ریپورت های تعیین شده را در زمان مقرر تحويل دهد. تأخیر در تحويل تکالیف مشمول کسر نمره خواهد بود.

قوانین تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب در آزمون ها، گزارش ها و تکالیف، همچنین کپی برداری بدون ذکر منبع (Plagiarism) تخلف آموزشی محسوب شده و مطابق مقررات آموزشی دانشگاه با آن برخورد خواهد شد.

رعایت اخلاق حرفه ای در برخورد با بیماران، استاد و همکاران و ...: دانشجو موظف است در کلیه تعاملات حرفه ای، اصول اخلاق پزشکی، احترام متقابل، حفظ محرمانگی اطلاعات بیمار و شأن حرفه را رعایت نماید.

رعایت پوشش حرفه ای: استفاده از پوشش مناسب محیط بالینی شامل روپوش یا یونیفرم مشخص، کفش مناسب، اتیکت و رعایت بهداشت فردی الزامی است.

مشارکت فعال در طول دوره: انتظار می رود دانشجو به صورت فعال در فعالیت های آموزشی، بالینی، بحث های موردی (Case discussion) و ارائه گزارش ها مشارکت داشته باشد.

سایر: رعایت مقررات داخلی بخش درمانی، حفظ نظم و انضباط، مسئولیت پذیری در قبال تجهیزات و همکاری مؤثر با اعضای تیم درمان از الزامات دوره می باشد.

جدول بلوپرینت یا بودجه‌بندی سؤالات فصول یا جلسات درس / دوره

تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری در کل آزمون			تعداد سؤالات	مدت زمان آموزش (ساعت)	عنوان سرفصل آموزشی	ردیف
حیطه مهارتی	حیطه نگرشی	حیطه شناختی				
۱	۱	۱	۳	۳۴	ارتباط و پذیرش بیمار	۱
۱	۱	۱	۳	۳۴	ابزارشناسی	۲
۱	۱	۱	۳	۳۴	پرونده‌نویسی	۳

چک‌لیست ارزیابی طرح دوره دروس کارآموزی و کارورزی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی عضو / اعضای هیئت علمی (سه‌م به واحد): دکتر فاطمه سیاحی (1 واحد) - دکتر امیر شیانی (۱ واحد)

نام دانشکده/بیمارستان: کلینیک فارابی - کلینیک بوستان
کارآموزی ۲

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجویان: ترم چهارم کارشناسی گفتاردرمانی
تحصیلی کنونی: ۰۴-۰۵-۲

نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حدنصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس و نام واحد، کد درس	۰/۵	۰/۵	
۲	مشخص بودن نام دانشکده و گروه آموزشی	۰/۵	۰/۵	
۳	مشخص بودن زمان برگزاری دوره	۰/۵	۰/۵	
۴	مشخص بودن تعریف دوره و پیش‌نیاز/هم‌نیاز	۱	۱	

۵	مشخص بودن مدت دوره	۰/۵	۰/۵
۶	مشخص بودن اهداف کلی دوره	۰/۵	۰/۵
۷	مشخص بودن ساختار کلی دوره	۲	۲
۸	مشخص بودن شرح وظایف دانشجویان	۲	۲
۹	مشخص بودن برنامه کاری بخش/روز	۱	۱
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده	۲	۲
۱۱	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک هر بخش	۴	۴
۱۲	مشخص بودن شیوه‌های تدریس در دوره	۱	۱
۱۳	مشخص بودن نحوه ارزشیابی و تعیین نمره نهایی دوره	۳	۳
۱۴	ضمیمه بودن چک‌لیست ارزشیابی مهارتی	۰.۵	۰.۵
۱۵	مشخص بودن اصول و مقررات دوره	۱	۱
	نمره نهایی	۲۰	۲۰

پیشنهادها:

نام و امضای مدرس/مدرسين: دکتر فاطمه سیاحی – دکتر امیر شیانی

نام و امضای مدیر گروه: دکتر امیر شیانی

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر فاطمه سیاحی

تاریخ ارسال:

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل: