



## ساختار کلی دوره

|   |   |
|---|---|
| نام درس: کارآموزی در عرصه ۴                           | + |
| کد درس: ۴۷  | + |
| مقطع و رشته/ترم تحصیلی: ترم هشتم کارشناسی گفتاردرمانی | + |
| تعداد واحد: کل: ۶                                     | + |
| شامل: کارآموزی در عرصه                                | + |
| پیش‌نیازها: کارآموزی در عرصه ۳                        | + |
| هم‌نیازها: -  | + |
| مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): ۳ واحد          | + |
| مدت دوره: ۳۰۶ ساعت                                    | + |
| زمان ارائه دوره: شنبه، دوشنبه و چهارشنبه              | + |
| ساعات پاسخگویی به سوالات دانشجویان: ۸-۱۴              | + |
| محیط آموزشی: کلینیک فارابی - کلینیک بوستان            | + |

## محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (بر اساس کوریکولوم) +

کسب مهارت پیشرفته در ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات گفتار، زبان، بلع و ارتباط به طور مستقل

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف) +

جلسه اول: ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره pre-linguistic

جلسه دوم: ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره pre-linguistic

جلسه سوم: تشخیص تأخیر زبانی در دوره pre-linguistic

جلسه چهارم: تشخیص اختلال زبانی در دوره pre-linguistic

جلسه پنجم: گزارش ارزیابی در دوره pre-linguistic

جلسه ششم: تعیین پارادایم درمانی برای دوره pre-linguistic

جلسه هفتم: بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره pre-linguistic

جلسه هشتم: ارزیابی میان دوره برای درمان دوره pre-linguistic

جلسه نهم: ترخیص بیمار در دوره pre-linguistic

جلسه دهم: follow-up در دوره pre-linguistic

جلسه یازدهم: ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره emerging

جلسه دوازدهم: ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره emerging

جلسه سیزدهم: : تشخیص تأخیر زبانی در دوره emerging

جلسه چهاردهم: تشخیص اختلال زبانی در دوره emerging

جلسه پانزدهم: گزارش ارزیابی در دوره emerging

جلسه شانزدهم: تعیین پارادایم درمانی برای دوره emerging

جلسه هفدهم: بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره emerging

جلسه هجدهم: ارزیابی میان دوره برای درمان دوره emerging

جلسه نوزدهم: ترخیص بیمار در دوره emerging

جلسه بیستم: follow-up در دوره emerging

جلسه بیست و یکم: ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره developing

جلسه بیست و دوم: ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره developing

جلسه بیست و سوم: : تشخیص تأخیر زبانی در دوره developing

جلسه بیست و چهارم: تشخیص اختلال زبانی در دوره developing

جلسه بیست و پنجم: گزارش ارزیابی در دوره developing

جلسه بیست و ششم: تعیین پارادایم درمانی برای دوره developing

جلسه بیست و هفتم: بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره developing

جلسه بیست و هشتم: ارزیابی میان دوره برای درمان دوره developing

جلسه بیست و نهم: ترخیص بیمار در دوره developing

جلسه سی ام: follow-up در دوره developing

جلسه سی و یکم: ارزیابی subjective برای SSD

جلسه سی و دوم: ارزیابی objective برای SSD

جلسه سی و سوم: تشخیص اختلال واج شناختی در SSD

جلسه سی و چهارم: تشخیص اختلال حرکتی در SSD

جلسه سی و پنجم: گزارش ارزیابی در SSD  
جلسه سی و ششم: تعیین پارادایم درمانی برای SSD  
جلسه سی و هفتم: بکارگیری شیوه درمانی مناسب برای SSD  
جلسه سی و هشتم: ارزیابی میان دوره برای درمان SSD  
جلسه سی و نهم: ترخیص بیمار در SSD  
جلسه چهلم: follow-up در SSD  
جلسه چهل و یکم: ارزیابی زبان درکی در آفازی  
جلسه چهل و دوم: ارزیابی زبان بیانی در آفازی  
جلسه چهل و سوم: تشخیص آفازی روان  
جلسه چهل و چهارم: تشخیص آفازی ناروان  
جلسه چهل و پنجم: گزارش ارزیابی آفازی  
جلسه چهل و ششم: تعیین پارادایم درمانی آفازی  
جلسه چهل و هفتم: بکارگیری شیوه درمانی مناسب برای آفازی  
جلسه چهل و هشتم: ارزیابی میان دوره برای درمان آفازی  
جلسه چهل و نهم: ترخیص بیمار آفازی  
جلسه پنجاهم: follow-up در آفازی  
جلسه پنجاه و یکم: آزمون OSCE

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه: 

هدف کلی جلسه اول: ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره pre-linguistic را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه دوم: ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره pre-linguistic را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سوم: تشخیص تأخیر زبانی در دوره pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های تشخیص تأخیر زبانی در دوره pre-linguistic را تعیین کند.

۲- گام‌های تشخیص تأخیر زبانی در دوره pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهارم: تشخیص اختلال زبانی در دوره pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های تشخیص اختلال زبانی در دوره pre-linguistic را تعیین کند.

۲- گام‌های تشخیص اختلال زبانی در دوره pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه پنجم: گزارش ارزیابی در دوره pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های گزارش ارزیابی در دوره pre-linguistic را تعیین کند.

۲- گام‌های گزارش ارزیابی در دوره pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه ششم: تعیین پارادایم درمانی برای دوره pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های تعیین پارادایم درمانی برای دوره pre-linguistic را تعیین کند.
- ۲- گام‌های تعیین پارادایم درمانی برای دوره pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه هفتم: بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره pre-linguistic را تعیین کند.
- ۲- گام‌های بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه هشتم: ارزیابی میان‌دوره برای درمان دوره pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های ارزیابی میان‌دوره برای درمان دوره pre-linguistic را تعیین کند.
- ۲- گام‌های ارزیابی میان‌دوره برای درمان دوره pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه نهم: ترخیص بیمار در دوره pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های ترخیص بیمار در دوره pre-linguistic را تعیین کند.
- ۲- گام‌های ترخیص بیمار در دوره pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه دهم: follow-up در دوره pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه :

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های follow-up در دوره pre-linguistic را تعیین کند.
- ۲- گام‌های follow-up در دوره pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه یازدهم: ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره emerging را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه دوازدهم: ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره emerging را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی گفتار ۵ ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سیزدهم: تشخیص تأخیر زبانی در دوره emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های : تشخیص تأخیر زبانی در دوره emerging را تعیین کند.

۲- گام‌های : تشخیص تأخیر زبانی در دوره emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم: تشخیص اختلال زبانی در دوره emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های تشخیص اختلال زبانی در دوره emerging را تعیین کند.

۲- گام‌های تشخیص اختلال زبانی در دوره emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه پانزدهم: گزارش ارزیابی در دوره emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های گزارش ارزیابی در دوره emerging را تعیین کند.

۲- گام‌های گزارش ارزیابی در دوره emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه شانزدهم: تعیین پارادایم درمانی برای دوره emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های تعیین پارادایم درمانی برای دوره emerging را تعیین کند.

۲- گام‌های تعیین پارادایم درمانی برای دوره emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه هفدهم: بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره emerging را تعیین کند.

۲- گام‌های بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه هجدهم: ارزیابی میان دوره برای درمان دوره emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی میان دوره برای درمان دوره emerging را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی میان دوره برای درمان دوره emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه نوزدهم: ترخیص بیمار در دوره emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ترخیص بیمار در دوره emerging را تعیین کند.

۲- گام‌های ترخیص بیمار در دوره emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیستم: follow-up در دوره emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های follow-up در دوره emerging را تعیین کند.

۲- گام‌های follow-up در دوره emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیست و یکم: ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره developing

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره developing را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی زبان بیانی در کودکان در دوره developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیست و دوم: ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره developing

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره developing را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی زبان درکی در کودکان در دوره developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیست و سوم: تشخیص تأخیر زبانی در دوره developing

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های : تشخیص تأخیر زبانی در دوره developing را تعیین کند.

۲- گام‌های : تشخیص تأخیر زبانی در دوره developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیست و چهارم: تشخیص اختلال زبانی در دوره developing

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های تشخیص اختلال زبانی در دوره developing را تعیین کند.
- ۲- گام‌های تشخیص اختلال زبانی در دوره developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیست و پنجم: گزارش ارزیابی در دوره developing  
اهداف ویژه رفتاری جلسه:  
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های گزارش ارزیابی در دوره developing را تعیین کند.
- ۲- گام‌های گزارش ارزیابی در دوره developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیست و ششم: تعیین پارادایم درمانی برای دوره developing  
اهداف ویژه رفتاری جلسه:  
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های تعیین پارادایم درمانی برای دوره developing را تعیین کند.
- ۲- گام‌های تعیین پارادایم درمانی برای دوره developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیست و هفتم: بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره developing  
اهداف ویژه رفتاری جلسه:  
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره developing را تعیین کند.
- ۲- گام‌های بکارگیری شیوه درمانی مناسب دوره developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیست و هشتم: ارزیابی میان‌دوره برای درمان دوره developing  
اهداف ویژه رفتاری جلسه:  
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های ارزیابی میان‌دوره برای درمان دوره developing را تعیین کند.
- ۲- گام‌های ارزیابی میان‌دوره برای درمان دوره developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیست و نهم: ترخیص بیمار در دوره developing

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ترخیص بیمار در دوره developing را تعیین کند.

۲- گام‌های ترخیص بیمار در دوره developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سی‌ام: follow-up در دوره developing

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های follow-up در دوره developing را تعیین کند.

۲- گام‌های follow-up در دوره developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سی و یکم: ارزیابی subjective برای SSD

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی subjective برای SSD را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی subjective برای SSD را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سی و دوم: ارزیابی objective برای SSD

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی objective برای SSD را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی objective برای SSD را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سی و سوم: تشخیص اختلال واج‌شناختی در SSD

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های تشخیص اختلال واج‌شناختی در SSD را تعیین کند.
- ۲- گام‌های تشخیص اختلال واج‌شناختی در SSD را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سی و چهارم: تشخیص اختلال حرکتی در SSD  
اهداف ویژه رفتاری جلسه:  
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های تشخیص اختلال حرکتی در SSD را تعیین کند.
- ۲- گام‌های تشخیص اختلال حرکتی در SSD را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سی و پنجم: گزارش ارزیابی در SSD  
اهداف ویژه رفتاری جلسه:  
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های گزارش ارزیابی در SSD را تعیین کند.
- ۲- گام‌های گزارش ارزیابی در SSD را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سی و ششم: تعیین پارادایم درمانی برای SSD  
اهداف ویژه رفتاری جلسه:  
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های تعیین پارادایم درمانی برای SSD را تعیین کند.
- ۲- گام‌های تعیین پارادایم درمانی برای SSD را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سی و هفتم: بکارگیری شیوه درمانی مناسب برای SSD  
اهداف ویژه رفتاری جلسه:  
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های بکارگیری شیوه درمانی مناسب برای SSD را تعیین کند.
- ۲- گام‌های بکارگیری شیوه درمانی مناسب برای SSD را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سی و هشتم: ارزیابی میان‌دوره برای درمان SSD

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی میان‌دوره برای درمان SSD را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی میان‌دوره برای درمان SSD را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سی و نهم: ترخیص بیمار در SSD

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ترخیص بیمار در SSD را تعیین کند.

۲- گام‌های ترخیص بیمار در SSD را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهلم: SSD follow-up

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های SSD follow-up را تعیین کند.

۲- گام‌های SSD follow-up را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهل و یکم: ارزیابی زبان درکی در آفازی

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی زبان درکی در آفازی را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی زبان درکی در آفازی را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهل و دوم: ارزیابی زبان بیانی در آفازی

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی زبان بیانی در آفازی را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی زبان بیانی در آفازی را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهل و سوم: تشخیص آفازی روان

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های تشخیص آفازی روان را تعیین کند.

۲- گام‌های تشخیص آفازی روان را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهل و چهارم: تشخیص آفازی ناروان

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های تشخیص آفازی ناروان را تعیین کند.

۲- گام‌های تشخیص آفازی ناروان را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهل و پنجم: گزارش ارزیابی آفازی

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های گزارش ارزیابی آفازی را تعیین کند.

۲- گام‌های گزارش ارزیابی آفازی را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهل و ششم: تعیین پارادایم درمانی آفازی

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های تعیین پارادایم درمانی آفازی را تعیین کند.

۲- گام‌های تعیین پارادایم درمانی آفازی را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهل و هفتم: بکارگیری شیوه درمانی مناسب برای آفازی

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های بکارگیری شیوه درمانی مناسب برای آفازی را تعیین کند.

۲- گام‌های بکارگیری شیوه درمانی مناسب برای آفازی را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهل و هشتم: ارزیابی میان دوره برای درمان آفازی

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی میان دوره برای درمان آفازی را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی میان دوره برای درمان آفازی را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهل و نهم: ترخیص بیمار آفازی

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ترخیص بیمار آفازی را تعیین کند.

۲- گام‌های ترخیص بیمار آفازی را اجرا کند.

هدف کلی جلسه پنجاهم: follow-up در آفازی

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های follow-up در آفازی را تعیین کند.

۲- گام‌های follow-up در آفازی را اجرا کند.

هدف کلی جلسه پنجاه و یکم: آزمون OSCE

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های آزمون OSCE را تعیین کند.

۲- گام‌های آزمون OSCE را اجرا کند.

### جدول زمان بندی دوره :

| مدرس مسئول دوره  | سرفصل کلی جلسات | جلسات             |
|------------------|-----------------|-------------------|
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه اول          |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه دوم          |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه سوم          |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه چهارم        |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه پنجم         |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه ششم          |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه هفتم         |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه هشتم         |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه نهم          |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه دهم          |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه یازدهم       |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه دوازدهم      |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه سیزدهم       |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه چهاردهم      |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه پانزدهم      |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه شانزدهم      |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه هفدهم        |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه هجدهم        |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه نوزدهم       |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه بیستم        |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه بیست و یکم   |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه بیست و دوم   |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه بیست و سوم   |
| دکتر فاطمه سیاحی |                 | جلسه بیست و چهارم |
| دکتر امیر شیانی  |                 | جلسه بیست و پنجم  |

|                  |  |                  |
|------------------|--|------------------|
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه بیست و ششم  |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه بیست و هفتم |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه بیست و هشتم |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه بیست و نهم  |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه سی ام       |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه سی و یکم    |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه سی و دوم    |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه سی و سوم    |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه سی و چهارم  |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه سی و پنجم   |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه سی و ششم    |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه سی و هفتم   |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه سی و هشتم   |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه سی و نهم    |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه چهلم        |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه چهل و یکم   |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه چهل و دوم   |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه چهل و سوم   |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه چهل و چهارم |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه چهل و پنجم  |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه چهل و ششم   |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه چهل و هفتم  |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه چهل و هشتم  |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه چهل و نهم   |
| دکتر فاطمه سیاحی |  | جلسه پنجاهم      |
| دکتر امیر شیانی  |  | جلسه پنجاه و یکم |

📌 برنامه کاری روزانه در دوره :

|              |                   |                                    |
|--------------|-------------------|------------------------------------|
| ۱۲:۳۰-۱۴     | ۱۱-۱۲:۳۰          | ۸-۱۱                               |
| تکمیل پرونده | فعالیت های آموزشی | ارائه خدمات گفتاردرمانی به بیماران |

## ➤ مهارت های آموزشی کسب شده مورد انتظار از دانشجو در پایان دوره:

(مهارت هایی که دانشجو بایستی در این دوره بر اساس کوریکولوم کسب کند.)

۱. ارزیابی اختلالات گفتار و زبان
۲. تشخیص اختلالات گفتار و زبان
۳. درمان اختلالات گفتار و زبان

## ➤ روش های تدریس:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| □ سخنرانی (Lecture)              | □ پانل بحث و گفت و گو (Panel Discussion) |
| ■ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)  | ■ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)               |
| ■ ارائه سمینار توسط دانشجو       | ■ کار در کلینیک                          |
| ■ آموزش بر بالین بیمار/بیمارنما  | □ گردش علمی (Field Trip)                 |
| □ ایفای نقش (Role Play)          | □ شبیه سازی (Simulation)                 |
| ■ بحث مبتنی بر مورد بالینی (CBD) | ■ گزارش صبحگاهی                          |
| □ راند                           | □ گزند راند                              |
| □ آموزش درمانگاهی                |  |
| □ سایر موارد:                    |  |

## رسانه های کمک آموزشی:

- |                      |               |         |        |               |            |
|----------------------|---------------|---------|--------|---------------|------------|
| □ اسلاید (پاورپوینت) | ■ فیلم آموزشی | □ پوستر | □ مدل  | □ نمونه بیمار | □ بیمارنما |
| ■ نرم افزار          | □ پمفلت       | □ جزوه  | □ سایر |               |            |

## ➤ نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- امتحان کتبی / پایان دوره / ترم     امتحان کتبی / کوییز     OSCE     DOPS  
 سمینار     تحقیق     پروژه    کتبی / شفاهی میان دوره / ترم  
 portfolio یا کارپوشه     لاگ بوک    مشارکت فعال (حضور و فعالیت در بخش)
- سایر موارد :     Mini-CEX

| توضیحات | درصد از نمره نهایی کل | انواع ارزشیابی            | روش ارزشیابی         |   |
|---------|-----------------------|---------------------------|----------------------|---|
|         | ۷۰                    | مشارکت فعال – گزارش نویسی | تکوینی (در طول دوره) | ۱ |
|         | ۳۰                    | Mini-CEX                  | تراکمی (پایان دوره)  | ۲ |

## ➤ منابع و مراجع آموزشی

- 1) منابع اصلی: Slagge K. The mental retardation and developmental disability treatment planner. John Wiley & sons.

- ✓
- ✓ منابع فرعی و مکمل:
- ✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

## ➤ قوانین و مقررات دوره

حضور و غیاب: حضور منظم و به‌موقع دانشجو در کلیه جلسات آموزشی و بالینی الزامی است. غیبت بیش از حد مجاز مطابق با آیین‌نامه آموزشی دانشگاه منجر به محرومیت از شرکت در ارزشیابی پایانی خواهد شد.

تحویل به‌موقع تکالیف: دانشجو موظف است کلیه تکالیف، گزارش‌ها و کیس‌ریپورت‌های تعیین‌شده را در زمان مقرر تحویل دهد. تأخیر در تحویل تکالیف مشمول کسر نمره خواهد بود.

قوانین تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب در آزمون‌ها، گزارش‌ها و تکالیف، همچنین کپی‌برداری بدون ذکر منبع (Plagiarism) تخلف آموزشی محسوب شده و مطابق مقررات آموزشی دانشگاه با آن برخورد خواهد شد.

رعایت اخلاق حرفه‌ای در برخورد با بیماران، استاد و همکاران و ...: دانشجو موظف است در کلیه تعاملات حرفه‌ای، اصول اخلاق پزشکی، احترام متقابل، حفظ محرمانگی اطلاعات بیمار و شأن حرفه را رعایت نماید.

رعایت پوشش حرفه‌ای: استفاده از پوشش مناسب محیط بالینی شامل روپوش یا یونیفرم مشخص، کفش مناسب، اتیکت و رعایت بهداشت فردی الزامی است.

مشارکت فعال در طول دوره: انتظار می‌رود دانشجو به‌صورت فعال در فعالیت‌های آموزشی، بالینی، بحث‌های موردی (Case discussion) و ارائه گزارش‌ها مشارکت داشته باشد.

سایر: رعایت مقررات داخلی بخش درمانی، حفظ نظم و انضباط، مسئولیت‌پذیری در قبال تجهیزات و همکاری مؤثر با اعضای تیم درمان از الزامات دوره می‌باشد.

**جدول بلوئرینت یا بودجه‌بندی سؤالات فصول یا جلسات درسی/ دوره**

| ردیف | عنوان سرفصل آموزشی | مدت زمان آموزش (ساعت) | تعداد سؤالات | تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری در کل آزمون |            |             |
|------|--------------------|-----------------------|--------------|---|------------|-------------|
|      |                    |                       |              | حیطه شناختی   | حیطه نگرشی | حیطه مهارتی |
| ۱    | ارزیابی            | ۱۰۲                   | ۳            | ۱   | ۱          | ۱           |
| ۲    | تشخیص              | ۱۰۲                   | ۳            | ۱   | ۱          | ۱           |
| ۳    | درمان              | ۱۰۲                   | ۳            | ۱   | ۱          | ۱           |

### چک‌لیست ارزیابی طرح دوره دروس کارآموزی و کارورزی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی عضو / اعضای هیئت علمی (سه‌م به واحد): دکتر فاطمه سیاحی (3 واحد) - دکتر امیر شیانی (۳ واحد)

نام دانشکده/بیمارستان: کلینیک فارابی - کلینیک بوستان  
کارآموزی در عرصه ۱

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجویان: ترم ششم کارشناسی گفتاردرمانی  
تحصیلی کنونی: ۲-۰۵-۰۴  
نام ارزیاب / ارزیابان: نیمسال و سال

| ردیف | موضوع                                      | نمره کسب شده | حدنصاب نمره | توضیحات |
|------|--|--------------|-------------|---------|
| ۱    | مشخص بودن عنوان کلی درس و نام واحد، کد درس | ۰/۵          | ۰/۵         |         |
| ۲    | مشخص بودن نام دانشکده و گروه آموزشی        | ۰/۵          | ۰/۵         |         |
| ۳    | مشخص بودن زمان برگزاری دوره                | ۰/۵          | ۰/۵         |         |
| ۴    | مشخص بودن تعریف دوره و پیش‌نیاز/هم‌نیاز    | ۱            | ۱           |         |
| ۵    | مشخص بودن مدت دوره                         | ۰/۵          | ۰/۵         |         |
| ۶    | مشخص بودن اهداف کلی دوره                   | ۰/۵          | ۰/۵         |         |
| ۷    | مشخص بودن ساختار کلی دوره                  | ۲            | ۲           |         |

|    |   |     |     |
|----|---|-----|-----|
| ۸  | مشخص بودن شرح وظایف دانشجویان                   | ۲   | ۲   |
| ۹  | مشخص بودن برنامه کاری بخش/روز                   | ۱   | ۱   |
| ۱۰ | مشخص بودن منابع مورد استفاده                    | ۲   | ۲   |
| ۱۱ | مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک هر بخش            | ۴   | ۴   |
| ۱۲ | مشخص بودن شیوه‌های تدریس در دوره                | ۱   | ۱   |
| ۱۳ | مشخص بودن نحوه ارزشیابی و تعیین نمره نهایی دوره | ۳   | ۳   |
| ۱۴ | ضمیمه بودن چک‌لیست ارزشیابی مهارتی              | ۰.۵ | ۰.۵ |
| ۱۵ | مشخص بودن اصول و مقررات دوره                    | ۱   | ۱   |
|    | نمره نهایی                                      | ۲۰  | ۲۰  |

پیشنهادها:

نام و امضای مدرس/مدرسین: دکتر فاطمه سیاحی – دکتر امیر شیانی

نام و امضای مدیر گروه: دکتر امیر شیانی

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر فاطمه سیاحی

تاریخ ارسال:

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل: