

ساختار کلی دوره

نام درس: کارآموزی در عرصه ۱	+
کد درس: ۴۴	+
مقطع و رشته/ترم تحصیلی: ترم ششم کارشناسی گفتاردرمانی	+
تعداد واحد: کل: ۳.....	+
پیش‌نیازها: کارآموزی ۳	+
هم‌نیازها: -	+
مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): ۱/۵ واحد	+
مدت دوره: ۱۵۳ ساعت	+
زمان ارائه دوره: یکشنبه و سه‌شنبه	+
ساعات پاسخگویی به سوالات دانشجویان: ۸-۱۴	+
محیط آموزشی: کلینیک فارابی - کلینیک بوستان	+

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (بر اساس کوریکولوم) +

کسب مهارت در ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات تکاملی زبان

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف) +

جلسه اول: ارزیابی آواسازی pre-linguistic

جلسه دوم: ارزیابی گفتار emerging

جلسه سوم: ارزیابی گفتار developing

جلسه چهارم: ارزیابی معنایی pre-linguistic

جلسه پنجم: ارزیابی معنایی emerging

جلسه ششم: ارزیابی معنایی developing

جلسه هفتم: ارزیابی نحوی emerging
جلسه هشتم: ارزیابی نحوی developing
جلسه نهم: ارزیابی بازی pre-linguistic
جلسه دهم: ارزیابی بازی emerging
جلسه یازدهم: ارزیابی بازی developing
جلسه دوازدهم: ارزیابی oral
جلسه سیزدهم: ارزیابی ادراکی پردازش شنیداری
جلسه چهاردهم: تشخیص تأخیر رشدی
جلسه پانزدهم: تشخیص اختلال رشدی
جلسه شانزدهم: انتخاب برنامه درمانی مناسب
جلسه هفدهم: تعیین اهداف کوتاه مدت
جلسه هجدهم: تعیین اهداف بلندمدت
جلسه نوزدهم: گزارش دهی به خانواده
جلسه بیستم: ارزیابی پایان دوره

🚩 اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: ارزیابی آواسازی pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه اول :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی آواسازی pre-linguistic را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی آواسازی pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه دوم: ارزیابی گفتار emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم :

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های ارزیابی گفتار emerging را تعیین کند.
- ۲- گام‌های ارزیابی گفتار emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سوم: ارزیابی گفتار developing

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های ارزیابی گفتار developing را تعیین کند.
- ۲- گام‌های ارزیابی گفتار developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهارم: ارزیابی معنایی emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های ارزیابی معنایی emerging را تعیین کند.
- ۲- گام‌های ارزیابی معنایی emerging را اجرا کند.

هدف کلی جلسه پنجم: ارزیابی معنایی pre-linguistic

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های ارزیابی معنایی pre-linguistic را تعیین کند.
- ۲- گام‌های ارزیابی معنایی pre-linguistic را اجرا کند.

هدف کلی جلسه ششم: ارزیابی معنایی developing

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- گام‌های ارزیابی معنایی developing را تعیین کند.
- ۲- گام‌های ارزیابی معنایی developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه هفتم: ارزیابی نحوی emerging

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی نحوی **emerging** را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی نحوی **emerging** را اجرا کند.

هدف کلی جلسه هشتم: ارزیابی نحوی **developing**

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی نحوی **developing** را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی نحوی **developing** را اجرا کند.

هدف کلی جلسه نهم: ارزیابی بازی **pre-linguistic**

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی بازی **pre-linguistic** را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی بازی **pre-linguistic** را اجرا کند.

هدف کلی جلسه دهم: ارزیابی بازی **emerging**

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی بازی **emerging** را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی بازی **emerging** را اجرا کند.

هدف کلی جلسه یازدهم: ارزیابی بازی **developing**

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی بازی **developing** را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی بازی developing را اجرا کند.

هدف کلی جلسه دوازدهم: ارزیابی oral

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی oral را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی گفتار oral را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سیزدهم: ارزیابی ادراکی پردازش شنیداری

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی ادراکی پردازش شنیداری را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی ادراکی پردازش شنیداری را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم: تشخیص تأخیر رشدی

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های تشخیص تأخیر رشدی را تعیین کند.

۲- گام‌های تشخیص تأخیر رشدی را اجرا کند.

هدف کلی جلسه پانزدهم: تشخیص اختلال رشدی

اهداف ویژه رفتاری جلسه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های تشخیص اختلال رشدی را تعیین کند.

۲- گام‌های تشخیص اختلال رشدی را اجرا کند.

هدف کلی جلسه شانزدهم: انتخاب برنامه درمانی مناسب
اهداف ویژه رفتاری جلسه:
در پایان دانشجو قادر باشد
۱- گام‌های انتخاب برنامه درمانی مناسب را تعیین کند.
۲- گام‌های انتخاب برنامه درمانی مناسب را اجرا کند.

هدف کلی جلسه هفدهم: تعیین اهداف کوتاه مدت
اهداف ویژه رفتاری جلسه:
در پایان دانشجو قادر باشد
۱- گام‌های تعیین اهداف کوتاه مدت را تعیین کند.
۲- گام‌های تعیین اهداف کوتاه مدت را اجرا کند.

هدف کلی جلسه هجدهم: تعیین اهداف بلندمدت
اهداف ویژه رفتاری جلسه:
در پایان دانشجو قادر باشد
۱- گام‌های تعیین اهداف بلندمدت را تعیین کند.
۲- گام‌های تعیین اهداف بلندمدت را اجرا کند.

هدف کلی جلسه نوزدهم: گزارش‌دهی به خانواده
اهداف ویژه رفتاری جلسه:
در پایان دانشجو قادر باشد
۱- گام‌های گزارش‌دهی به خانواده را تعیین کند.
۲- گام‌های گزارش‌دهی به خانواده را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیستم: ارزیابی پایان دوره
اهداف ویژه رفتاری جلسه:
در پایان دانشجو قادر باشد

۱- گام‌های ارزیابی پایان دوره را تعیین کند.

۲- گام‌های ارزیابی پایان دوره را اجرا کند.

جدول زمان بندی دوره :

مدرس مسئول دوره	سرفصل کلی جلسات	جلسات
دکتر امیر شیانی	ارزیابی آواسازی pre-linguistic	جلسه اول
دکتر فاطمه سیاحی	ارزیابی گفتار emerging	جلسه دوم
دکتر امیر شیانی	ارزیابی گفتار developing	جلسه سوم
دکتر فاطمه سیاحی	ارزیابی معنایی pre-linguistic	جلسه چهارم
دکتر امیر شیانی	ارزیابی معنایی emerging	جلسه پنجم
دکتر فاطمه سیاحی	ارزیابی معنایی developing	جلسه ششم
دکتر امیر شیانی	ارزیابی نحوی emerging	جلسه هفتم
دکتر فاطمه سیاحی	ارزیابی نحوی developing	جلسه هشتم
دکتر امیر شیانی	ارزیابی بازی pre-linguistic	جلسه نهم
دکتر فاطمه سیاحی	ارزیابی بازی emerging	جلسه دهم
دکتر امیر شیانی	ارزیابی بازی developing	جلسه یازدهم
دکتر فاطمه سیاحی	ارزیابی oral	جلسه دوازدهم
دکتر امیر شیانی	ارزیابی ادراکی پردازش شنیداری	جلسه سیزدهم
دکتر فاطمه سیاحی	تشخیص تأخیر رشدی	جلسه چهاردهم
دکتر امیر شیانی	تشخیص اختلال رشدی	جلسه پانزدهم
دکتر فاطمه سیاحی	انتخاب برنامه درمانی مناسب	جلسه شانزدهم
دکتر امیر شیانی	تعیین اهداف کوتاه مدت	جلسه هفدهم
دکتر فاطمه سیاحی	تعیین اهداف بلندمدت	جلسه هجدهم
دکتر امیر شیانی	گزارش‌دهی به خانواده	جلسه نوزدهم
دکتر فاطمه سیاحی	ارزیابی پایان دوره	جلسه بیستم

برنامه کاری روزانه در دوره :

۱۴-۱۲:۳۰	۱۱-۱۲:۳۰	۸-۱۱
تکمیل پرونده	فعالیت های آموزشی	ارائه خدمات گفتاردرمانی به بیماران

مهارت های آموزشی کسب شده مورد انتظار از دانشجو در پایان دوره:

(مهارت هایی که دانشجو بایستی در این دوره بر اساس کوریکولوم کسب کند.)

۱. تشخیص اختلالات تکاملی گفتار و زبان
۲. ارزیابی اختلالات تکاملی گفتار و زبان
۳. درمان اختلالات تکاملی گفتار و زبان

روش های تدریس :

- سخنرانی (Lecture)
- آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ارائه سمینار توسط دانشجو
- آموزش بر بالین بیمار/بیمارنما
- ایفای نقش (Role Play)
- بحث مبتنی بر مورد بالینی (CBD)
- راند
- آموزش درمانگاهی
- سایر موارد:
- پانل بحث و گفت وگو (Panel Discussion)
- آموزش مبتنی بر تیم (TBL)
- کار در کلینیک
- گردش علمی (Field Trip)
- شبیه سازی (Simulation)
- گزارش صبحگاهی
- گرند راند

رسانه های کمک آموزشی:

اسلاید (پاورپوینت) فیلم آموزشی پوستر مدل نمونه بیمار بیمارنا
 نرم افزار پمفلت جزوه سایر

➤ نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

OSCE DOPS کوییز امتحان کتبی پایان دوره/ترم امتحان
 کتبی / شفاهی میان دوره/ ترم پروژه تحقیق سمینار
 مشارکت فعال (حضور و فعالیت در بخش) لاگ بوک portfolio یا کارپوشه
 Mini-CEX
 سایر موارد :

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱	تکوینی (در طول دوره)	۷۰	مشارکت فعال - گزارش نویسی
۲	تراکمی (پایان دوره)	۳۰	Mini-CEX

➤ منابع و مراجع آموزشی

1) منابع اصلی: Slagge K. The mental retardation and developmental disability treatment planner. John Wiley & sons.

- ✓
- ✓ منابع فرعی و مکمل:
- ✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

➤ قوانین و مقررات دوره

حضور و غیاب: حضور منظم و به موقع دانشجو در کلیه جلسات آموزشی و بالینی الزامی است. غیبت بیش از حد مجاز مطابق با آیین نامه آموزشی دانشگاه منجر به محرومیت از شرکت در ارزشیابی پایانی خواهد شد.

تحویل به موقع تکالیف: دانشجو موظف است کلیه تکالیف، گزارش ها و کیس ریپورت های تعیین شده را در زمان مقرر تحویل دهد. تأخیر در تحویل تکالیف مشمول کسر نمره خواهد بود.

قوانین تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب در آزمون ها، گزارش ها و تکالیف، همچنین کپی برداری بدون ذکر منبع (Plagiarism) تخلف آموزشی محسوب شده و مطابق مقررات آموزشی دانشگاه با آن برخورد خواهد شد.

رعایت اخلاق حرفه ای در برخورد با بیماران، استاد و همکاران و ...: دانشجو موظف است در کلیه تعاملات حرفه ای، اصول اخلاق پزشکی، احترام متقابل، حفظ محرمانگی اطلاعات بیمار و شأن حرفه را رعایت نماید.

رعایت پوشش حرفه ای: استفاده از پوشش مناسب محیط بالینی شامل روپوش یا یونیفرم مشخص، کفش مناسب، اتیکت و رعایت بهداشت فردی الزامی است.

مشارکت فعال در طول دوره: انتظار می رود دانشجو به صورت فعال در فعالیت های آموزشی، بالینی، بحث های موردی (Case discussion) و ارائه گزارش ها مشارکت داشته باشد.

سایر: رعایت مقررات داخلی بخش درمانی، حفظ نظم و انضباط، مسئولیت پذیری در قبال تجهیزات و همکاری مؤثر با اعضای تیم درمان از الزامات دوره می باشد.

جدول بلوپرینت یا بودجه‌بندی سؤالات فصول یا جلسات درس / دوره

تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری در کل آزمون			تعداد سؤالات	مدت زمان آموزش (ساعت)	عنوان سرفصل آموزشی	ردیف
حیطه مهارتی	حیطه نگرشی	حیطه شناختی				
۱	۱	۱	۳	۵۳	ارزیابی	۱
۱	۱	۱	۳	۵۰	تشخیص	۲
۱	۱	۱	۳	۵۰	درمان	۳

چک‌لیست ارزیابی طرح دوره دروس کارآموزی و کارورزی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی عضو / اعضای هیئت علمی (سهم به واحد): دکتر فاطمه سیاحی (1/5 واحد) - دکتر امیر شیانی (۱/۵ واحد)
 نام دانشکده/بیمارستان: کلینیک فارابی - کلینیک بوستان
 عنوان دوره: کارآموزی در عرصه ۱
 مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجویان: ترم ششم کارشناسی گفتاردرمانی
 تحصیلی کنونی: ۰۴-۰۵-۲
 نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حدنصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس و نام واحد، کد درس	۰/۵	۰/۵	
۲	مشخص بودن نام دانشکده و گروه آموزشی	۰/۵	۰/۵	
۳	مشخص بودن زمان برگزاری دوره	۰/۵	۰/۵	
۴	مشخص بودن تعریف دوره و پیش نیاز/هم نیاز	۱	۱	

۵	مشخص بودن مدت دوره	۰/۵	۰/۵
۶	مشخص بودن اهداف کلی دوره	۰/۵	۰/۵
۷	مشخص بودن ساختار کلی دوره	۲	۲
۸	مشخص بودن شرح وظایف دانشجویان	۲	۲
۹	مشخص بودن برنامه کاری بخش/روز	۱	۱
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده	۲	۲
۱۱	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک هر بخش	۴	۴
۱۲	مشخص بودن شیوه‌های تدریس در دوره	۱	۱
۱۳	مشخص بودن نحوه ارزشیابی و تعیین نمره نهایی دوره	۳	۳
۱۴	ضمیمه بودن چک‌لیست ارزشیابی مهارتی	۰.۵	۰.۵
۱۵	مشخص بودن اصول و مقررات دوره	۱	۱
	نمره نهایی	۲۰	۲۰

پیشنهادها:

نام و امضای مدرس/مدرسين: دکتر فاطمه سیاحی – دکتر امیر شیانی

نام و امضای مدیر گروه: دکتر امیر شیانی

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر فاطمه سیاحی

تاریخ ارسال:

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل: