

طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)



نام درس:	فعالیت های روزمره زندگی
کد درس:	۲۱
مقطع و رشته:	کارشناسی کاردرمانی
ترم تحصیلی:	۶
تعداد واحد: کل:	۳ شامل نظری: ۲ عملی ۱
مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد):	دکتر قدسیه جوینی
زمان ارائه درس:	دوشنبه ها ساعت ۱۴ تا ۱۸ نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵
ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:	دوشنبه ها ۱۰ تا ۱۲
پیش نیازها:	ندارد
هم نیازها:	ندارد
محل آموزش:	دانشکده علوم توانبخشی

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

هدف اصلی کاردرمانی تسهیل حداکثر استقلال ممکن برای مراجعان است. لذا شناخت فعالیت های روزمره زندگی ساده و کارساز، ارزیابی های استاندارد و غیراستاندارد، انواع مداخلات این حوزه، شناسایی وسایل کمکی با تکنولوژی پایین و پیشرفته و کاربرد ابزارها و وسایل کمکی لازم، تطبیق وسایل و صندلی چرخدار با مراجع و روش های تسهیل استقلال فردی برای دانشجوی کاردرمانی ضروری است. آشنایی دانشجویان با فعالیت های روزمره زندگی به عنوان مهم ترین و یکی از اصلی ترین حیطه های اجرایی و زیربنای آن در حوزه های مطرح شده در چارچوب مرجع و مدل های مختلف تمرینی کاردرمانی هدف کلی این دوره است.

✚ اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: معرفی دوره، آشنایی با مفاهیم پایه‌ای فعالیت‌های روزمره زندگی و انجام آنالیز آکوپیشن

جلسه دوم: آشنایی با اصول و فرایند ارزیابی ADL و اجرای آن

جلسه سوم: آشنایی با ابزارهای استاندارد ارزیابی ADL و تکمیل آنها برای بیمار

جلسه چهارم: آشنایی با ارزیابی و تطابقات خانه و تکمیل برای بیمار

جلسه پنجم: آشنایی با انواع رویکردهای مداخله در ADL

جلسه ششم: آشنایی با انواع مداخلات جبرانی در ADL

جلسه هفتم: آشنایی با وسایل کمکی راه رفتن و تجویز برای بیمار

جلسه هشتم: آشنایی با انواع ویلچر و اصول تجویز آن ها

جلسه نهم: آشنایی با نحوه انتقال، جابجایی و بلند کردن کودکان و بزرگسالان

جلسه دهم: آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار اختلالات روانشناختی، اختلال در برقراری ارتباط و اختلال حافظه و فراموشی

جلسه یازدهم: آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار ضعف و محدودیت دامنه حرکتی

جلسه دوازدهم: آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار اختلال در کنترل ادرار و مدفوع

جلسه سیزدهم: آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار اختلال در تعادل و در معرض خطر افتادن

جلسه چهاردهم: آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار مشکل در تحمل کاری، خستگی و اختلال هماهنگی

جلسه پانزدهم: آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران همی پلژی

جلسه شانزدهم: آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران وابسته به ویلچر و قطع عضو اندام تحتانی

جلسه هفدهم: آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار کم بینایی، اختلالات حسی، اضافه وزن و چاقی

📌 اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

معرفی دوره و آشنایی با مفاهیم پایه‌های فعالیت‌های روزمره زندگی و انجام آنالیز آکوپیشن

اهداف ویژه جلسه اول:

- دانشجویان با ساختار کلی درس، منابع، شیوه ارزشیابی، و انتظارات آموزشی آشنا شود.
- دانشجویان با تعریف فعالیت‌های روزمره زندگی (ADL) و تفاوت آن با فعالیت‌های ابزاری (IADL) آشنا شود.
- دانشجویان نقش کاردرمانگر در ارزیابی، آموزش و درمان ADL آشنا شود.
- دانشجویان با ارتباط ADL با کیفیت زندگی و مشارکت اجتماعی آشنا شود.
- دانشجویان اهمیت ADL در توانبخشی بیماران در مراحل حاد و مزمن بیماری‌ها آشنا شود.
- دانشجویان طبقه‌بندی فعالیت‌های پایه و ابزاری زندگی روزمره (Basic/Instrumental ADL) آشنا شود.
- دانشجویان با ملاحظات در تحلیل و آموزش فعالیت‌های روزمره زندگی آشنا شود.
- دانشجویان آکوپیشن‌های ADL و IADL یک بیمار را آنالیز کنند.

در پایان جلسه، دانشجویان قادر خواهد بود:

۱. ساختار کلی درس و منابع آن را شرح دهد.
۲. مفاهیم ADL و IADL را تعریف کند و تفاوت آن‌ها را بیان کند.
۳. اهمیت ADL در توانبخشی بیماران را توضیح دهد.
۴. ارتباط ADL با کیفیت زندگی را تحلیل کند.
۵. نقش کاردرمانگر در ارتقاء عملکرد ADL را شرح دهد.
۶. فعالیت‌های پایه‌ای و ابزاری زندگی روزمره را نام ببرد و دسته‌بندی کند.
۷. ملاحظات در تحلیل و آموزش فعالیت‌های روزمره زندگی را شرح دهد.
۸. حیطه‌های ADL و IADL را در آکوپیشنال پروفایل یک بیمار را تعیین کند.
۹. آنالیز آکوپیشن‌های ADL و IADL را برای یک بیمار انجام دهد.

هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی با اصول و فرآیند ارزیابی ADL و اجرای آن

اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۱-۲- آشنایی دانشجویان با اصول ارزیابی ADL
- ۲-۲- آشنایی دانشجویان با شیوه گزارش نتایج ارزیابی ADL
- ۳-۲- آشنایی دانشجویان با روند ارزیابی ADL
- ۴-۲- اجرای فرآیند ارزیابی برای یک بیمار توسط دانشجویان
- ۵-۲- گزارش نتایج ارزیابی ADL برای یک بیمار توسط دانشجویان

در پایان جلسه، دانشجویان قادر خواهد بود:

۱. اصول ارزیابی ADL را شرح دهد.
۲. فرآیند ارزیابی برای یک بیمار را شرح دهد.
۳. فرآیند ارزیابی برای یک بیمار اجرا کند.
۴. نحوه مستندسازی عملکرد بیماران در ADL را شرح دهد.
۵. مستندسازی عملکرد بیماران در ADL را اجرا کند.
۶. مفاهیم استقلال عملکردی، وابستگی، و استفاده از وسایل کمکی در ADL را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی با ابزار های استاندارد ارزیابی ADL و تکمیل آنها برای بی‌مار

اهداف ویژه جلسه سوم:

- ۱-۳- آشنایی دانشجویان با دانشجو با ابزارهای استاندارد ارزیابی ADL
- ۲-۳- آشنایی دانشجویان با نحوه اجرای هر ابزار ارزیابی و تفسیر نتایج آن
- ۳-۳- آشنایی دانشجویان با تفاوت‌های کاربردی ابزارها در گروه‌های سنی و بیماری‌های مختلف
- ۳-۳- آشنایی دانشجویان با نحوه مستندسازی نتایج ارزیابی در پرونده بالینی
- ۳- آشنایی دانشجویان با نقش ارزیابی در تعیین اهداف درمانی و برنامه‌ریزی توانبخشی

در پایان جلسه، دانشجو قادر خواهد بود:

۱. ابزارهای استاندارد ارزیابی ADL را نام ببرد و کاربرد هر یک را توضیح دهد.
۲. نحوه اجرا و تفسیر فرم OT initial assessment را شرح دهد.
۳. فرم OT initial assessment را برای یک بی‌مار تکمیل کند و نتایج را تفسیر کند.
۴. نحوه اجرا و تفسیر فرم ADL evaluation/progress را شرح دهد.
۵. فرم ADL evaluation/progress را برای یک بی‌مار تکمیل کند و نتایج را تفسیر کند.
۶. نحوه اجرا و تفسیر فرم client factor را شرح دهد.
۷. فرم client factor را برای یک بی‌مار تکمیل کند و نتایج را تفسیر کند.
۸. نحوه اجرا و تفسیر فرم KATZ را شرح دهد.
۹. ADL یک بی‌مار را با استفاده از KATZ ارزیابی و نتایج را تفسیر کند.
۱۰. نحوه اجرا و تفسیر فرم FIM را شرح دهد.
۱۱. ADL یک بی‌مار را با استفاده از FIM ارزیابی و نتایج را تفسیر کند.
۱۲. نحوه اجرا و تفسیر فرم Barthel را شرح دهد.
۱۳. ADL یک بی‌مار را با استفاده از Barthel ارزیابی و نتایج را تفسیر کند.
۱۴. نحوه اجرا و تفسیر فرم Lawton را شرح دهد.
۱۵. ADL یک بی‌مار را با استفاده از Lawton ارزیابی و نتایج را تفسیر کند.
۱۶. نحوه اجرا و تفسیر فرم Home management checklist را شرح دهد.
۱۷. ADL یک بی‌مار را با استفاده از Home management checklist ارزیابی و نتایج را تفسیر کند.
۱۸. نتایج ارزیابی را مستندسازی کند.
۱۹. از نتایج ارزیابی برای تعیین اهداف درمانی استفاده کند.

هدف کلی جلسه چهارم:

آشنایی با ارزیابی های IADL and health management و تطابقات خانه و تکمیل برای بی‌مار

اهداف ویژه جلسه چهارم:

- ۱-۴- آشنایی دانشجویان با معیارهای ارزیابی محیط خانه
- ۲-۴- آشنایی با تطابقات محیط خانه
- ۳-۴- آشنایی با ابزارهای ارزیابی محیط خانه، نمره دهی و تفسیر نتایج
- ۴-۴- آشنایی با ابزارهای ارزیابی IADL، نمره دهی و تفسیر نتایج
- ۵-۴- آشنایی با ابزارهای ارزیابی health management، نمره دهی و تفسیر نتایج
- ۶-۴- آشنایی با پیشنهادات درمانی متناسب با نتایج ارزیابی
- ۷-۴- ارزیابی محیط خانه یک بی‌مار با استفاده از هوم فست و تحلیل نتایج
- ۸-۴- ارائه پیشنهادات درمانی با توجه به نتایج ارزیابی بی‌مار توسط بی‌مار

در پایان جلسه، دانشجو قادر خواهد بود:

۱. معیارهای ارزیابی محیط خانه را نام ببرد.

۲. انواع تطابقات محیط خانه شرح دهد.
۳. موارد کاربرد، نمره دهی و تفسیر نتایج ابزارهای Health management, IADL و خانه را شرح دهد.
۴. محیط خانه یک بی‌مار با استفاده از هوم فست ارزیابی و نتایج را تحلیل کند.
۵. پیشنهادات درمانی متناسب با نتایج ارزیابی خانه برای بی‌مار ارائه دهد.

هدف کلی جلسه پنجم

آشنایی با انواع رویکردهای مداخله در ADL

اهداف ویژه جلسه پنجم

- ۱-۵- آشنایی دانشجویان با رویکردهای درمانی در آموزش ADL (رویکرد عملکردی، جبرانی، یادگیری حرکتی، شناختی)
- ۲-۵- آشنایی دانشجویان با انتخاب رویکرد مناسب بر اساس نوع بی‌ماری و سطح عملکرد
- ۳-۵- تحلیل یک کیس و انتخاب رویکرد درمانی مناسب توسط دانشجویان
- ۴-۵- طراحی برنامه درمانی ADL بر اساس رویکرد انتخابی توسط دانشجویان

در پایان جلسه، دانشجویان قادر خواهند بود:

۱. انواع رویکردهای درمانی در آموزش ADL را نام ببرد و مقایسه کند
۲. رویکرد مناسب برای یک بی‌مار را انتخاب و توجیه کند
۳. برنامه درمانی ADL را بر اساس رویکرد انتخابی طراحی کند
۴. مزایا و محدودیت‌های هر رویکرد را تحلیل کند

هدف کلی جلسه ششم

آشنایی با انواع مداخلات جبرانی در ADL

اهداف ویژه جلسه ششم

- ۱-۶- آشنایی دانشجویان با مفهوم مداخلات جبرانی در ADL
- ۲-۶- آشنایی دانشجویان با انواع وسایل کمکی و تطابقات جبرانی
- ۳-۶- تحلیل نیازهای عملکردی بی‌مار و انتخاب مداخله جبرانی مناسب
- ۴-۶- اجرای مداخله جبرانی برای یک فعالیت ADL توسط دانشجویان

در پایان جلسه، دانشجویان قادر خواهند بود:

۱. مفهوم مداخلات جبرانی را تعریف کند
۲. انواع وسایل کمکی و تطابقات جبرانی را نام ببرد
۳. مداخله جبرانی مناسب برای یک بی‌مار را انتخاب و اجرا کند
۴. اثربخشی مداخله جبرانی را ارزیابی کند

هدف کلی جلسه هفتم

آشنایی با وسایل کمکی راه رفتن و تجویز برای بی‌مار

اهداف ویژه جلسه هفتم

- ۱-۷- آشنایی دانشجویان با انواع وسایل کمکی راه رفتن (واکر، عصا، کراچ)
- ۲-۷- آشنایی دانشجویان با اصول انتخاب وسیله مناسب بر اساس سطح عملکرد
- ۳-۷- آموزش نحوه استفاده صحیح از وسیله کمکی توسط دانشجویان
- ۴-۷- تجویز وسیله کمکی مناسب برای یک بی‌مار توسط دانشجویان

در پایان جلسه، دانشجویان قادر خواهند بود:

۱. وسیله مناسب برای بی‌مار را انتخاب و توجیه کند
۲. انواع وسایل کمکی راه رفتن را نام ببرد

۳. نحوه استفاده صحیح از وسیله کمکی را آموزش دهد

۴. تجویز وسیله کمکی را مستندسازی کند

هدف کلی جلسه هشتم

آشنایی با ارزیابی های انواع ویلمچر و اصول تجویز آن ها

اهداف ویژه جلسه هشتم

۱-۸- آشنایی دانشجو با انواع ویلمچر (دستی، برقی، تطبیقی)

۲-۸- آشنایی دانشجو با اجزای ویلمچر و تنظیمات آن

۳-۸- تحلیل نیازهای عملکردی بیمار برای انتخاب ویلمچر مناسب

۴-۸- تجویز ویلمچر مناسب برای یک بیمار توسط دانشجو

در پایان جلسه، دانشجو قادر خواهد بود:

۱. انواع ویلمچر را نام ببرد و کاربرد هر یک را توضیح دهد

۲. اجزای ویلمچر و تنظیمات آن را شرح دهد

۳. ویلمچر مناسب برای بیمار را انتخاب و تجویز کند

۴. نحوه آموزش استفاده از ویلمچر را اجرا کند

هدف کلی جلسه نهم

آشنایی با نحوه انتقال، جابجایی و بلند کردن کودکان و بزرگسالان و اجرای آن

اهداف ویژه جلسه نهم

۱-۹- آشنایی دانشجو با اصول ارگونومی در انتقال بیمار

۲-۹- آموزش تکنیک های صحیح جابجایی و بلند کردن بیمار

۳-۹- اجرای تکنیک های انتقال برای کودک و بزرگسال توسط دانشجو

۴-۹- تحلیل خطرات و پیشگیری از آسیب در انتقال بیمار

در پایان جلسه، دانشجو قادر خواهد بود:

۱. تکنیک های صحیح جابجایی و بلند کردن را اجرا کند

۲. خطرات احتمالی در انتقال بیمار را تحلیل کند

۳. اصول ارگونومی در انتقال بیمار را شرح دهد

۴. انتقال ایمن بیمار را مستندسازی کند

هدف کلی جلسه دهم

آشنایی با اصول آموزش ADL در بیمارانی دچار اختلالات روانشناختی، اختلال در برقراری ارتباط و اختلال حافظه و فراموشی

اهداف ویژه جلسه دهم

۱-۱۰- آشنایی دانشجو با ویژگی های عملکردی بیمارانی دارای اختلالات روانشناختی و شناختی

۲-۱۰- آشنایی دانشجو با چالش های ارتباطی و رفتاری در آموزش

۳-۱۰- آشنایی دانشجو با تکنیک های ساده سازی، تکرار، و تقویت در آموزش ADL

۴-۱۰- طراحی برنامه آموزشی ADL برای بیمار مبتلا به اختلال حافظه یا ارتباط

۵-۱۰- اجرای آموزش ADL برای یک بیمار با اختلال روانشناختی توسط دانشجو

در پایان جلسه، دانشجو قادر خواهد بود:

۱. ویژگی های عملکردی بیمارانی با اختلالات روانشناختی را شرح دهد

۲. چالش های ارتباطی در آموزش ADL را تحلیل کند

۳. تکنیک های آموزشی مناسب برای این گروه را اجرا کند

۴. برنامه آموزشی ADL برای بیمار مبتلا به فراموشی یا اختلال ارتباطی طراحی کند

۵. آموزش ADL را برای یک بیمار اجرا و مستندسازی کند

هدف کلی جلسه یازدهم

آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار ضعف و محدودیت دامنه حرکتی

اهداف ویژه جلسه یازدهم

- ۱-۱- آشنایی دانشجو با علل ضعف و محدودیت دامنه حرکتی در بیماران مختلف
- ۱-۲- آشنایی دانشجو با تأثیر این محدودیت‌ها بر اجرای ADL
- ۱-۳- آشنایی دانشجو با مداخلات جبرانی و تطابقات محیطی برای این بیماران
- ۱-۴- طراحی برنامه آموزشی ADL با در نظر گرفتن محدودیت‌های حرکتی
- ۱-۵- اجرای آموزش ADL برای یک بیمار با ضعف عضلانی توسط دانشجو

در پایان جلسه، دانشجو قادر خواهد بود:

۱. تأثیر این محدودیت‌ها بر ADL را تحلیل کند
۲. علل ضعف و محدودیت دامنه حرکتی را شرح دهد
۳. مداخلات جبرانی مناسب را انتخاب و اجرا کند
۴. برنامه آموزشی ADL برای بیمار با ضعف عضلانی طراحی کند
۵. آموزش ADL را برای یک بیمار اجرا کند

هدف کلی جلسه دوازدهم

آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار اختلال در کنترل ادرار و مدفوع

اهداف ویژه جلسه دوازدهم

- ۱۲-۱- آشنایی دانشجو با انواع اختلالات کنترل ادرار و مدفوع و علل شایع آنها
- ۱۲-۲- آشنایی دانشجو با پیامدهای عملکردی اختلالات دفع بر فعالیت‌های روزمره زندگی
- ۱۲-۳- آشنایی دانشجو با اصول ارزیابی عملکردی کنترل ادرار و مدفوع در چارچوب کاردرمانی
- ۱۲-۴- آشنایی دانشجو با تکنیک‌های آموزش ADL مرتبط با توالیت رفتن، بهداشت فردی و مدی‌ریت دفع
- ۱۲-۵- آشنایی دانشجو با تطابقات محیطی، وسایل کمکی و برنامه‌ریزی روتین‌های دفع
- ۱۲-۶- طراحی برنامه آموزشی ADL برای بیمار دچار اختلال در کنترل ادرار و مدفوع
- ۱۲-۷- اجرای آموزش ADL مرتبط با مدی‌ریت دفع برای یک بیمار توسط دانشجو

در پایان جلسه، دانشجو قادر خواهد بود:

۱. انواع اختلالات کنترل ادرار و مدفوع و تأثیر آنها بر عملکرد را شرح دهد
۲. مشکلات عملکردی بیمار در فعالیت‌های مرتبط با دفع را تحلیل کند
۳. اصول ارزیابی عملکردی کنترل ادرار و مدفوع را به کار گیرد
۴. تکنیک‌های آموزش ADL در زمینه توالیت رفتن و بهداشت فردی را اجرا کند
۵. تطابقات محیطی و وسایل کمکی مناسب را انتخاب کند
۶. یک برنامه آموزشی ADL متناسب با شرایط بیمار طراحی و اجرا کند.

هدف کلی جلسه سیزدهم

آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار اختلال در تعادل و در معرض خطر افتادن

اهداف ویژه جلسه سیزدهم

- ۱۳-۱- آشنایی دانشجو با عوامل فردی و محیطی مؤثر بر تعادل و خطر افتادن
- ۱۳-۲- آشنایی دانشجو با پیامدهای اختلال تعادل بر انجام فعالیت‌های روزمره زندگی
- ۱۳-۳- آشنایی دانشجو با اصول ارزیابی عملکردی تعادل در چارچوب کاردرمانی
- ۱۳-۴- آشنایی دانشجو با تکنیک‌های آموزش ایمن ADL در بیماران در معرض خطر افتادن

۱۳-۵- آشنایی دانشجویان با تطبیقات محیطی، اصلاح چیدمان منزل و وسایل کمکی مرتبط با پیشگیری از سقوط

۱۳-۶- طراحی برنامه آموزشی ADL با رویکرد افزایش ایمنی و کاهش خطر افتادن

۱۳-۷- اجرای آموزش ADL ایمن برای یک بیمار دچار اختلال تعادل توسط دانشجویان

در پایان جلسه، دانشجویان قادر خواهند بود:

۱. عوامل مؤثر بر اختلال تعادل و خطر افتادن را شناسایی و تحلیل کند
۲. تأثیر اختلال تعادل بر عملکرد ADL را توضیح دهد
۳. ارزیابی‌های عملکردی مرتبط با تعادل را به کار گیرد
۴. تکنیک‌های آموزش ADL ایمن را در بیماران در معرض سقوط اجرا کند
۵. تطبیقات محیطی و وسایل کمکی مناسب برای پیشگیری از افتادن را انتخاب کند
۶. یک برنامه آموزشی ADL ایمن طراحی و آن را برای بیمار اجرا کند

هدف کلی جلسه چهاردهم

آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار مشکل در تحمل کاری، خستگی و اختلال هماهنگی

اهداف ویژه جلسه چهاردهم

- ۱-۱۴- آشنایی دانشجویان با علل خستگی، کاهش تحمل کاری و اختلالات هماهنگی
- ۲-۱۴- آشنایی دانشجویان با تکنیک‌های *energy conservation* و *pacing* در آموزش ADL
- ۳-۱۴- آشنایی دانشجویان با تطبیقات محیطی و وسایل کمکی برای کاهش فشار عملکردی
- ۴-۱۴- طراحی برنامه آموزشی ADL برای بیمار با اختلال هماهنگی یا خستگی مزمن
- ۵-۱۴- اجرای آموزش ADL با رعایت اصول حفظ انرژی توسط دانشجویان

در پایان جلسه، دانشجویان قادر خواهند بود:

۱. علل خستگی و اختلال هماهنگی را شرح دهد
۲. تکنیک‌های حفظ انرژی را در آموزش ADL اجرا کند
۳. تطبیقات محیطی مناسب را طراحی کند
۴. برنامه آموزشی ADL برای بیمار با خستگی یا اختلال هماهنگی طراحی کند
۵. آموزش ADL را با رعایت اصول *pacing* اجرا کند

هدف کلی جلسه پانزدهم

آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران همی‌پلژی

اهداف ویژه جلسه پانزدهم

- ۱-۱۵- آشنایی دانشجویان با ویژگی‌های عملکردی بیماران همی‌پلژی
- ۲-۱۵- آشنایی دانشجویان با تکنیک‌های آموزش ADL با استفاده از اندام سالم
- ۳-۱۵- آشنایی دانشجویان با تطبیقات محیطی و وسایل کمکی برای بیماران همی‌پلژی
- ۴-۱۵- طراحی برنامه آموزشی ADL برای بیمار همی‌پلژی
- ۵-۱۵- اجرای آموزش ADL برای یک بیمار همی‌پلژی توسط دانشجویان

در پایان جلسه، دانشجویان قادر خواهند بود:

۱. ویژگی‌های عملکردی بیماران همی‌پلژی را شرح دهد
۲. تکنیک‌های آموزش ADL با اندام سالم را اجرا کند
۳. تطبیقات محیطی و وسایل کمکی مناسب را انتخاب کند
۴. برنامه آموزشی ADL برای بیمار همی‌پلژی طراحی کند
۵. آموزش ADL را برای یک بیمار اجرا کند

هدف کلی جلسه شانزدهم

آشنایی با اصول آموزش ADL در بی‌ماران وابسته به وی‌لمچر و قطع عضو اندام تحتانی

اهداف ویژه جلسه شانزدهم

- ۱-۱۶- آشنایی دانشجویان با چالش‌های عملکردی بی‌ماران وابسته به وی‌لمچر
- ۲-۱۶- آشنایی دانشجویان با اصول آموزش ADL در موقعیت نشسته
- ۳-۱۶- آشنایی دانشجویان با مداخلات جبرانی برای بی‌ماران قطع عضو
- ۴-۱۶- طراحی برنامه آموزشی ADL برای بی‌ماران وابسته به وی‌لمچر یا قطع عضو
- ۵-۱۶- اجرای آموزش ADL در موقعیت نشسته توسط دانشجویان

در پایان جلسه، دانشجویان قادر خواهند بود:

۱. اصول آموزش ADL در موقعیت نشسته را اجرا کند
۲. چالش‌های عملکردی بی‌ماران وابسته به وی‌لمچر را شرح دهد
۳. مداخلات جبرانی برای بی‌ماران قطع عضو را انتخاب کند
۴. برنامه آموزشی ADL برای بی‌ماران قطع عضو طراحی کند
۵. آموزش ADL را برای یک بی‌مار اجرا کند

هدف کلی جلسه هفدهم

آشنایی با اصول آموزش ADL در بی‌ماران دچار کم‌بینایی، اختلالات حسی، اضافه وزن و چاقی

اهداف ویژه جلسه هفدهم

- ۱-۱۷- آشنایی دانشجویان با چالش‌های عملکردی در بی‌ماران با کم‌بینایی و اختلالات حسی
- ۲-۱۷- آشنایی دانشجویان با تطبیقات محیطی و وسایل کمکی برای این گروه
- ۳-۱۷- آشنایی دانشجویان با ملاحظات خاص در آموزش ADL به بی‌ماران با اضافه وزن و چاقی
- ۴-۱۷- طراحی برنامه آموزشی ADL برای بی‌ماران با اختلال حسی یا چاقی
- ۵-۱۷- اجرای آموزش ADL با رعایت ملاحظات ایمنی و روانی توسط دانشجویان

در پایان جلسه، دانشجویان قادر خواهند بود:

۱. تطبیقات محیطی مناسب را طراحی کند
۲. چالش‌های عملکردی بی‌ماران با کم‌بینایی، اختلال حسی و چاقی را شرح دهد
۳. برنامه آموزشی ADL برای این گروه از بی‌ماران طراحی کند
۴. آموزش ADL را با رعایت ملاحظات ایمنی اجرا کند
۵. اثربخشی آموزش را ارزیابی و مستندسازی کند

روش‌های تدریس:

- | | |
|---------------------------------|---|
| □ سخنرانی (Lecture) | □ پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion) |
| □ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) | □ آموزش مبتنی بر تیم (TBL) |
| □ ارائه سمینار توسط دانشجویان | □ کار در پراتیک و مرکز مهارت‌ها |
| □ آموزش بر روی مولاژ | □ گردش علمی (Field Trip) |
| □ ایفای نقش (Role Play) | □ شبیه‌سازی (Simulation) |
| □ سایر موارد: | |

رسانه‌های کمک آموزشی:

- اسلاید (پاورپوینت) فیلم آموزشی پوستر مدل نمونه بیمار نرم افزار
 پمفلت جزوه سایر

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- OSCE کویز امتحان کتبی پایان دوره/ترم امتحان کتبی/ شفاهی میان دوره/ترم
 پروژه تحقیق سمینار مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
 آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) سایر موارد:

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱ تکوینی	ارزشیابی عملکردی (Performance-based assessment) با استفاده از تکلیف سناریومحور و مشاهده فرایند تفکر بالینی	۲۰٪	تحلیل سناریوهای بالینی متناسب با محتوای آن جلسه (تحلیل، هدف‌نویسی و برنامه درمانی) توسط دانشجو
۲ تکوینی	ارزشیابی مهارتی عملی (Practical/Skills-based Assessment)	۱۰٪	ارزیابی بیمار با استفاده از ابزارهای ارزیابی
۳ تکوینی	ارزشیابی عملکردی (Performance-based assessment)	۱۵٪	اجرای عملی روش‌های ترنسفر در کلاس
۴ تراکمی	ارزشیابی پروژه‌محور (Project-based Assessment) از طریق ارزشیابی محصول نهایی + منطق طراحی	۲۵	ساخت یک وسیله کمکی ADL
۵ تراکمی	امتحان کتبی ترکیبی چهار گزینه ای و تشریحی	۵۰	

منابع و مراجع آموزشی

منابع اصلی:

- Pedretti LW., Early MB. *Occupational therapy practice skills for physical dysfunction*. St Louis: Mosby, 9th edition.
- Trombly CA. *Occupational therapy for physical dysfunction*. Lippincott: Williams and Wilkins, 1st edition.
- Case-Smith J, O'Brien J. *Occupational Therapy for Children and Adolescents*. Mosby, 1st edition.

• ملاحظ اکبر فهی‌جی، درسامه فعالیت‌های روزمره زندگی، انتشارات ستایش هستی، چاپ اول ۱۴۰۱

منابع فرعی و مکمل:

Conditions in Occupational Therapy: Effect on Occupational Performance. Atchison B, Dirette D.

آموزش گام به گام و تصویری نحوه انتقال، جابجایی و بلند کردن کودکان و بزرگسالان انتشارات ستایش هستی
 فعالیت بدنی درون و بیرون ویلمچر انتشارات ستایش هستی

RehabMeasures Database : <https://www.sralab.org/rehabilitation-measures>

NICE Guidelines (UK) : <https://www.nice.org.uk>

AOTA Practice Guidelines: <https://www.aota.org>

قوانین و مقررات دوره

حضور و غیاب: حضور به‌موقع و منظم دانشجو در کلیه جلسات کلاس الزامی است. تأخیر یا غیبت غیرموجه مطابق مقررات آموزشی دانشگاه لحاظ خواهد شد.

تحویل به‌موقع تکالیف: دانشجو موظف است کلیه تکالیف، پروژه‌ها و فعالیت‌های کلاسی را در زمان تعیین‌شده تحویل دهد. تأخیر در تحویل تکالیف تنها در صورت ارائه عذر موجه و با تأیید استاد قابل پذیرش است.

سیاست تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب، کپی‌برداری علمی یا ارائه کار دیگران به‌عنوان کار شخصی، مغایر با مقررات آموزشی بوده و مطابق آیین‌نامه‌های دانشگاه با آن برخورد خواهد شد.

رعایت اخلاق حرفه‌ای: دانشجو موظف است در تعامل با استاد و هم‌گروهی‌ها اصول اخلاق حرفه‌ای، احترام متقابل و مسئولیت‌پذیری را رعایت نماید.

رعایت پوشش حرفه‌ای: رعایت پوشش حرفه‌ای متناسب با فضای آموزشی و بالینی در طول برگزاری کلاس‌ها و فعالیت‌های عملی الزامی است.

نحوه ارتباط با استاد: ارتباط با استاد باید به‌صورت محترمانه، حرفه‌ای و از مسیرهای اعلام‌شده (از طریق نماینده کلاس) انجام شود.

مشارکت در دوره: از دانشجو انتظار می‌رود:

- در بحث‌های گروهی و فعالیت‌های کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.
 - دیدگاه‌ها و نظرات خود را به‌صورت علمی و محترمانه مطرح کند.
 - نظرات و پیشنهادات سایر هم‌گروهی‌ها و ذی‌نفعان را به‌صورت فعال و سازنده نقد نماید.
- سایر: حضور به‌موقع در جلسات آزمون، رعایت نظم کلاس و پایبندی به مقررات آموزشی دانشگاه از الزامات شرکت در این دوره است.

جدول زمانبندی جلسات درس فعالیت های روزمره زندگی

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	معرفی دوره، آشنایی با مفاهیم پایه‌ای فعالیت‌های روزمره زندگی و انجام آنالیز آکوپیشن	دکتر قدسی، جوی‌نی
۲	آشنایی با اصول و فرایندهای ارزیابی ADL و اجرای آن	دکتر قدسی، جوی‌نی
۳	آشنایی با ابزارهای استاندارد ارزیابی ADL و تکمیل آنها برای بیمار	دکتر قدسی، جوی‌نی
۴	آشنایی با ارزیابی و تطابقت خانه و تکمیل برای بیمار	دکتر قدسی، جوی‌نی
۵	آشنایی با انواع رویکردهای مداخله در ADL	دکتر قدسی، جوی‌نی
۶	آشنایی با انواع مداخلات جبرانی در ADL	دکتر قدسی، جوی‌نی
۷	آشنایی با وسایل کمکی ره رفتن و تجویز برای بیمار	دکتر قدسی، جوی‌نی
۸	آشنایی با انواع ویلچر و اصول تجویز آن‌ها	دکتر قدسی، جوی‌نی
۹	آشنایی با نحوه انتقال، جابجایی و بلند کردن کودکان و بزرگسالان	دکتر قدسی، جوی‌نی
۱۰	آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار اختلالات روانشناختی، اختلال در برقراری ارتباط و اختلال حافظه و فراموشی	دکتر قدسی، جوی‌نی
۱۱	آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار ضعف و محدودیت دامنه حرکتی	دکتر قدسی، جوی‌نی
۱۲	آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار اختلال در کنترل ادرار و مدفوع	دکتر قدسی، جوی‌نی
۱۳	آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار اختلال در تعادل و در معرض خطر افتادن	دکتر قدسی، جوی‌نی
۱۴	آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار مشکل در تحمل کاری، خستگی و اختلال هماهنگی	دکتر قدسی، جوی‌نی
۱۵	آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران همی‌پلژی	دکتر قدسی، جوی‌نی
۱۶	آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران وابسته به ویلچر و قطع عضو اندام تحتانی	دکتر قدسی، جوی‌نی
۱۷	آشنایی با اصول آموزش ADL در بیماران دچار کم‌بینایی، اختلالات حسی، اضافه وزن و چاقی	دکتر قدسی، جوی‌نی

جدول بلوپرینت آزمون درس فعالیت های روزمره زندگی

جدول بلوپرینت آزمون: درس فعالیت های روزمره زندگی نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵-۲						
دانشکده: علوم توانبخشی گروه آموزشی: کاردرمانی						
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱	روش های ارزیابی و تفسیر نتایج	۱۶	۱۰ سوال تستی ۰.۲۵	۱۰		
۲	انواع رویکردهای مداخله	۲۰	۱۵ سوال تستی ۰.۲۵	۱۳		۲
۳	مداخلات در انواع بیماری ها	۳۲	۵ سوال تستی ۰.۲۵ و ۳ سوال تشریحی سناریو محور	۵	۳سوال تشریحی	

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : دکتر قدسیه جوینی ۲ واحد تئوری و ۱ واحد عملی
 نام دانشکده: علوم توانبخشی عنوان درس: فعالیت های روزمره زندگی مخاطبان/ترم تحصیلی
 دانشجو: ۶ نیمسال و سال تحصیلی کنونی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵
 نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ، کد درس	۰/۵	۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان	۰/۵	۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	۰/۵	۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	۰/۵	۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	۰/۵	۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره	۱	۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	۱.۵	۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	۲	۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	۲	۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	۱	۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس	۱	۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی	۱	۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	۱	۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	۱	۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	۰/۵	۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	۲	۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	۱.۵	۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	۲	۲	
	نمره نهایی	۲۰	۲۰	

پیشنهادهات:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
 تاریخ

نام و امضای مدرس: دکتر قدسیه جوینی
 نام و امضای مدیر گروه:
 تاریخ تحویل: ۱۴۰۴/۱۱/۲۵
 تاریخ ارسال:
 ارسال:

