

طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)



نام درس: کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۴ (بزرگسالان)

کد درس: ۴۴

مقطع و رشته: کارشناسی کاردرمانی

ترم تحصیلی: ششم

تعداد واحد: کل: ۱ شامل نظری: ۱ عملی: ۰

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر قدسیه جوینی

زمان ارائه درس: چهارشنبه ها ساعت ۱۰ تا ۱۲ نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:

پیش نیازها: کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۱ (بزرگسالان) کد ۳۹

هم نیازها: کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۱ (بزرگسالان) کد ۳۹

محل آموزش: دانشکده علوم توانبخشی



محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



• اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

دانشجویان و فارغ التحصیلان کاردرمانی در کلینیک ها با انواع بیماری های روماتیسمی، انکولوژی، قلبی-عروقی، ایذز، اختلالات بینایی و شنوایی و سالمندی مواجه می شوند و باید با ارزیابی ها مداخلات کاردرمانی در این بیماران به خوبی آشنا باشند.

• **اهداف کلی جلسات :** (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: معرفی دوره، آشنایی با انواع بیماری های روماتیسمی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها
جلسه دوم: آشنایی با انواع بیماری های انکولوژی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها
جلسه سوم: آشنایی با انواع بیماری های قلبی - عروقی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها
جلسه چهارم: آشنایی با انواع اختلالات بینایی و شنوایی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها
جلسه پنجم: آشنایی با انواع مشکلات رایج سالمندی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها
جلسه ششم: آشنایی با انواع بیماری های ایدز و دیابت و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها

• **اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:**

هدف کلی جلسه اول:

معرفی دوره، آشنایی با انواع بیماری های روماتیسمی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها
اهداف ویژه جلسه اول:

- ۱-۱- آشنایی با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی.
- ۱-۲- آشنایی با انواع بیماری های روماتیسمی
- ۱-۳- آشنایی با روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در بیماری های روماتیسمی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی را بیان کند.
- انواع بیماری های روماتیسمی را نام برده و شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در بیماری های روماتیسمی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی با انواع بیماری های انکولوژی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها

اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۱-۲- آشنایی با انواع بیماری های انکولوژی
- ۲-۲- آشنایی با روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در بیماری های انکولوژی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع بیماری های انکولوژی را نام برده و شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در بیماری های انکولوژی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی با انواع بیماری های قلبی-ریوی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها

اهداف ویژه جلسه سوم:

- ۱-۳- آشنایی با انواع بیماری های قلبی-ریوی
- ۲-۳- آشنایی با روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در بیماری های قلبی-ریوی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع بیماری های قلبی-ریوی را نام برده و شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در بیماری های قلبی-ریوی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم:

آشنایی با انواع اختلالات بینایی و شنوایی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها

اهداف ویژه جلسه چهارم:

- ۱-۴- آشنایی با انواع اختلالات بینایی و شنوایی
- ۲-۴- آشنایی با روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در بیماری های روماتیسمی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع اختلالات بینایی و شنوایی را نام برده و شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات بینایی و شنوایی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم:

آشنایی با انواع مشکلات رایج سالمندی ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها

اهداف ویژه جلسه پنجم:

- ۱-۵- آشنایی با انواع مشکلات رایج سالمندی
 - ۲-۵- آشنایی با روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در مشکلات رایج سالمندی
- در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع مشکلات رایج سالمندی را نام برده و شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در مشکلات رایج سالمندی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه ششم:

معرفی دوره، آشنایی با بیماری های دیابت و ایدز و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها

اهداف ویژه جلسه ششم:

- ۱-۶- آشنایی با انواع بیماری های دیابت و ایدز
 - ۲-۶- آشنایی با روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در بیماری های دیابت و ایدز
- در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع بیماری های دیابت و ایدز را نام برده و شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در بیماری های دیابت و ایدز را شرح دهد.

روش های تدریس:

<input type="checkbox"/> سخنرانی (Lecture)	<input type="checkbox"/> پانل بحث و گفت و گو (Panel Discussion)
<input type="checkbox"/> آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)	<input type="checkbox"/> آموزش مبتنی بر تیم (TBL)
<input type="checkbox"/> ارائه سمینار توسط دانشجو	<input type="checkbox"/> کار در پراتیک و مرکز مهارتها
<input type="checkbox"/> آموزش بر روی مولاژ	<input type="checkbox"/> گردش علمی (Field Trip)
<input type="checkbox"/> ایفای نقش (Role Play)	<input type="checkbox"/> شبیه سازی (Simulation)
<input type="checkbox"/> سایر موارد:	

رسانه های کمک آموزشی:

<input type="checkbox"/> اسلاید (پاورپوینت)	<input type="checkbox"/> فیلم آموزشی	<input type="checkbox"/> پوستر	<input type="checkbox"/> مدل	<input type="checkbox"/> نمونه بیمار	<input type="checkbox"/> نرم افزار
<input type="checkbox"/> پمفلت	<input type="checkbox"/> جزوه	<input type="checkbox"/> سایر			

• نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

<input type="checkbox"/> OSCE	<input type="checkbox"/> امتحان کتبی پایان دوره/ترم	<input type="checkbox"/> امتحان کتبی / شفاهی میان دوره/ ترم
<input type="checkbox"/> پروژه	<input type="checkbox"/> تحقیق	<input type="checkbox"/> مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
<input type="checkbox"/> آزمون های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی های کلیدی)	<input type="checkbox"/> سمینار	<input type="checkbox"/> سایر موارد :

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱	ارائه کلاسی (لکچر دانشجوی) Oral presentation	۲۵٪	با هدف افزایش مشارکت فعال دانشجوی و تقویت یادگیری عمیق و ارائه بازخورد به او
۲	تراکمی	۷۵٪	آزمون پایانی به صورت چهار گزینه ای

• منابع و مراجع آموزشی

منابع اصلی:

- Randomsky, M., Trombly, C. (2020). Occupational therapy for physical dysfunction. 6th ed. Lippincott Williams & wilkins
- Pendelton, H., Schults Kruhn, W. Pedretti's Occupational therapy practice skills for physical dysfunction: foundations for rehabilitation. (2018). 8th ed. Elsevier.

منابع فرعی و مکمل:

- Christiansen, C. H., Baum, C. M., & Bass-Haugen, J. (2015). *Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being*. 4th ed.
- Atchison, B. J., & Dirette, D. K. (2017). *Conditions in Occupational Therapy: Effect on Occupational Performance*. 5th ed.
- Silver, J. K., Baima, J., & Mayer, R. S. (2013). *Impairment-driven cancer rehabilitation*.
- Hansen, A. M., & Penn, L. (2016). Occupational Therapy in Cardiac and Pulmonary Rehabilitation
- Poole, J. L., & Steen, V. D. (2018). Occupational Therapy in the Management of Rheumatic Conditions.
- Warren, M. (2013). Interventions for Adults with Visual Impairment.
- Crews, J. E., & Campbell, V. A. (2004). Vision impairment and hearing loss among older adults.
- Letts, L., et al. (2011). Occupational Therapy and Chronic Disease Management.

پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

- Agarwal R, Tripathi A. Current Modalities for Low Vision Rehabilitation. Cureus. 2021 Jul 22;13(7):e16561. doi: 10.7759/cureus.16561. PMID: 34466307; PMCID: PMC8396411.

<https://www.aota.org/practice/practice-guidelines>

<https://www.nice.org.uk>

قوانین و مقررات دوره

- حضور و غیاب: حضور به موقع و منظم دانشجو در کلیه جلسات کلاس الزامی است. تأخیر یا غیبت غیرموجه مطابق مقررات آموزشی دانشگاه لحاظ خواهد شد.
- تحویل به موقع تکالیف: دانشجو موظف است کلیه تکالیف، پروژه‌ها و فعالیت‌های کلاسی را در زمان تعیین شده تحویل دهد. تأخیر در تحویل تکالیف تنها در صورت ارائه عذر موجه و با تأیید استاد قابل پذیرش است.
- سیاست تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب، کپی برداری علمی یا ارائه کار دیگران به عنوان کار شخصی، مغایر با مقررات آموزشی بوده و مطابق آیین‌نامه‌های دانشگاه با آن برخورد خواهد شد.
- رعایت اخلاق حرفه‌ای: دانشجو موظف است در تعامل با استاد و هم‌گروهی‌ها اصول اخلاق حرفه‌ای، احترام متقابل و مسئولیت‌پذیری را رعایت نماید.
- رعایت پوشش حرفه‌ای: رعایت پوشش حرفه‌ای متناسب با فضای آموزشی و بالینی در طول برگزاری کلاس‌ها و فعالیت‌های عملی الزامی است.
- نحوه ارتباط با استاد: ارتباط با استاد باید به صورت محترمانه، حرفه‌ای و از مسیرهای اعلام شده (تنها از طریق نماینده کلاس) انجام شود.
- مشارکت در دوره: از دانشجو انتظار می‌رود:
- در بحث‌های گروهی و فعالیت‌های کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.
- دیدگاه‌ها و نظرات خود را به صورت علمی و محترمانه مطرح کند.
- نظرات و پیشنهادات سایر هم‌گروهی‌ها و ذی‌نفعان را به صورت فعال و سازنده نقد نماید.
- سایر: حضور به موقع در جلسات آزمون، رعایت نظم کلاس و پایبندی به مقررات آموزشی دانشگاه از الزامات شرکت در این دوره است.

جدول زمانبندی جلسات درس مداخلات کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۴

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
۱	معرفی دوره، آشنایی با انواع بیماری های روماتیسمی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	دکتر قدسیه جوینی
۲	آشنایی با انواع بیماری های انکولوژی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	دکتر قدسیه جوینی
۳	آشنایی با انواع بیماری های قلبی - عروقی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	دکتر قدسیه جوینی
۴	آشنایی با انواع اختلالات بینایی و شنوایی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	دکتر قدسیه جوینی
۵	آشنایی با انواع مشکلات رایج سالمندی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	دکتر قدسیه جوینی
۶	آشنایی با انواع بیماری های ایدز و دیابت و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	دکتر قدسیه جوینی

جدول بلوپرینت آزمون درس مداخلات کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۴

جدول بلوپرینت آزمون: مداخلات کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۴ نیمسال تحصیلی : ۱۴۰۴-۱۴۰۵-۲						
تعداد سوالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری			تعداد سوالات	مدت زمان آموزش (ساعت)	عنوان محتوای آموزشی	ردیف
حیطه ی نگرشی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی شناختی				
۱		۴	۵	۲	آشنایی با انواع بیماری های روماتیسمی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	۱
		۴	۴	۲	آشنایی با انواع بیماری های انکولوژی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	۲
		۵	۵	۲	آشنایی با انواع بیماری های قلبی - عروقی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	۳
۱		۴	۵	۲	آشنایی با انواع اختلالات بینایی و شنوایی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	۴
۱		۵	۶	۲	آشنایی با انواع مشکلات رایج سالمندی و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	۵
		۵	۵	۲	آشنایی با انواع بیماری های ایدز و دیابت و ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در آن ها	۶

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : دکتر قدسیه جوینی

نام دانشکده: علوم توانبخشی عنوان درس: مداخلات کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۴

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: کارشناسی کاردرمانی ترم ۶ نیمسال و سال تحصیلی کنونی: -۱۴۰۴

۱۴۰۵-۲ نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ، کد درس	۰/۵	۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان	۰/۵	۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	۰/۵	۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	۰/۵	۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	۰/۵	۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره	۱	۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	۱.۵	۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	۲	۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	۲	۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	۱	۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس	۱	۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی	۱	۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	۱	۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	۱	۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	۰/۵	۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	۲	۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	۱.۵	۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	۲	۲	
	نمره نهایی	۲۰	۲۰	

پیشنهادهات:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال :

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس: دکتر قدسیه جوینی
تاریخ تحویل: ۱۴۰۴/۱۱/۲۵