

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

دانشکده:.....

گروه:

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)

XXXXXXXXXXXX

نام درس: اختلالات تکاملی زبان ۲

کد درس: ۲۸

مقطع و رشته: کارشناسی گفتاردرمانی

ترم تحصیلی: چهارم

تعداد واحد: کل: ۳ واحد شامل نظری: دو واحد - عملی: یک واحد

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر امیر شیانی

زمان ارائه درس: شنبه ها ساعت ۱۴ - ۱۷ - نیمسال ۲ - ۴۰۵ - ۴۰۴

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: دوشنبه ها ۱۴ - ۱۶

پیش نیازها: اختلالات تکاملی زبان ۱

هم نیازها: -

محل آموزش: دانشکده توانبخشی



محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس

XXXXXXXXXXXX

اهداف کلی دوره:

آشنایی با ارزیابی و درمان انواع اختلالات زبانی با علت شناسی های مختلف
یادگیری ارزیابی و درمان انواع اختلالات زبانی در دوره های مختلف تکامل زبان

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

- جلسه اول: شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای ناتوانی های ذهنی
- جلسه دوم: کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای ناتوانی های ذهنی
- جلسه سوم: شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد
- جلسه چهارم: کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد

- ✚ **جلسه پنجم:** شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دیرگفتار
- ✚ **جلسه ششم:** کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دیرگفتار
- ✚ **جلسه هفتم:** شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آسیب ویژه زبانی
- ✚ **جلسه هشتم:** کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای آسیب ویژه زبانی
- ✚ **جلسه نهم:** شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی اختلال ارتباط اجتماعی کودکان
- ✚ **جلسه دهم:** کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان اختلال ارتباط اجتماعی کودکان
- ✚ **جلسات یازدهم و دوازدهم:** اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره pre-linguistic
- ✚ **جلسه سیزدهم و چهاردهم:** اجرای عملی روشهای مداخله در دوره pre-linguistic
- ✚ **جلسه پانزدهم و شانزدهم:** اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره emerging language

✚ اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

✚ شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای ناتوانی های ذهنی

اهداف ویژه جلسه اول:

- ✚ دسته بندی ویژگی های شناختی در کودکان دارای ناتوانی ذهنی
- ✚ تفکیک و تفسیر ویژگی های اجزای زبانی در کودکان دارای ناتوانی ذهنی

در پایان دانشجو قادر باشد

- ✚ بتواند اجزای زبانی را در کودکان دارای ناتوانی ذهنی ارزیابی کند.
- ✚ ملاحظات شناختی را برای ارزیابی کودکان دارای ناتوانی ذهنی تعیین کند.

هدف کلی جلسه دوم:

✚ کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای ناتوانی های ذهنی

اهداف ویژه جلسه دوم:

- ✚ تفکیک ملاحظات شناختی در درمان کودکان دارای ناتوانی ذهنی
- ✚ ترسیم روش های درمانی برای اجزا و سطوح زبانی در کودکان دارای ناتوانی ذهنی

در پایان دانشجو قادر باشد

- ✚ بتواند اجزای زبانی را در کودکان دارای ناتوانی ذهنی ارزیابی کند.
- ✚ مداخلات درمانی برای اجزای زبانی را با در نظر گرفتن ملاحظات شناختی طراحی کند.

هدف کلی جلسه سوم:

✚ شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد

اهداف ویژه جلسه سوم:

- ✚ استنباط دقیق ماهیت اختلالات اکتسابی زبان
- ✚ طبقه بندی مهارتهای زبانی باقی مانده
- ✚ ترسیم مهارتهای زبانی آسیب دیده و نحوه ارزیابی آنها

در پایان دانشجو قادر باشد

✚ تفاوت اختلالات رشدی زبان را با اختلالات اکتسابی زبان توضیح دهد.

✚ بتواند مهارت‌های زبانی باقی مانده و آسیب دیده را به صورت رسمی و غیر رسمی ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه چهارم:

✚ کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد

اهداف ویژه جلسه چهارم:

✚ تحلیل مراحل بهبودی پس از آسیب های اکتسابی مغزی

✚ انتخاب رویکردهای مداخله ای مناسب برای آفازی اکتسابی دوران رشد

در پایان دانشجو قادر باشد

✚ رویکردهای مداخله ای برای آفازی اکتسابی دوران رشد را با در نظر گرفتن انواع ملاحظات از قبیل فاز بهبودی پس از ضایعه

بکار گیرد.

هدف کلی جلسه پنجم:

✚ آشنایی با ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دیرگفتار

اهداف ویژه جلسه پنجم:

✚ تفکیک تفاوت سن تقویمی و سن زبانی

✚ انتخاب روشها، نحوه ارزیابی و تعیین سن زبانی برای کودکان دیر گفتار

در پایان دانشجو قادر باشد

✚ مهارت تعیین و محاسبه سن زبانی را ضمن در نظر گرفتن تفاوت آن با سن تقویمی داشته باشد.

هدف کلی جلسه ششم:

✚ کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دیرگفتار

اهداف ویژه جلسه ششم:

✚ طراحی مداخلات درمانی بر اساس سن زبانی کودک دیر گفتار

✚ تشخیص علت تاخیر زبانی کودک پیش از شروع مداخلات درمانی

در پایان دانشجو قادر باشد

✚ در ارائه مداخلات درمانی اجزای زبانی را با در نظر گرفتن الگوی رشد طبیعی اولویت بندی کند.

هدف کلی جلسه هفتم:

✚ آشنایی با ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آسیب ویژه زبانی

اهداف ویژه جلسه هفتم:

✚ ارزیابی اجزای زبانی سالم و آسیب دیده

✚ نحوه اجرای آزمون رسمی ارزیابی زبان

در پایان دانشجو قادر باشد

✚ اجزای زبانی سالم و آسیب دیده را تفکیک کند.

✚ نیمرخ زبانی برای کودکان دارای آسیب ویژه زبانی ترسیم کند.

هدف کلی جلسه هشتم:

کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای آسیب ویژه زبانی

اهداف ویژه جلسه هشتم:

تقویت مهارت‌های ارتباط زبانی موجود

ارائه برنامه های مداخله ای برای بهبود اجزای زبانی درگیر

در پایان دانشجو قادر باشد

ضمن تقویت عناصر زبانی سالم برای بهبود مشکلات زبانی در این کودکان برنامه مداخله ای ارائه دهد.

هدف کلی جلسه نهم:

آشنایی با ملاحظات خاص در ارزیابی اختلال ارتباط اجتماعی کودکان

اهداف ویژه جلسه نهم:

تعیین مشکلات کودک در برقراری ارتباط اجتماعی او با دیگران

شناسایی اختلال ارتباطی کودک در بافت های اجتماعی

در پایان دانشجو قادر باشد

توانایی های فردی و جداگانه کودک را بشناسد.

تفاوت عملکرد واقعی کودک را با مواقعی که در محیط های ارتباط اجتماعی قرار می گیرد، مشخص و آسیب شناسی کند.

هدف کلی جلسه دهم:

کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان اختلال ارتباط اجتماعی کودکان

اهداف ویژه جلسه دهم:

تقویت جنبه های عاطفی اجتماعی ارتباط

تقویت سطح کاربردی زبان در بافت های مختلف

در پایان دانشجو قادر باشد

با آسیب شناسی اختلال ارتباط اجتماعی کودکان بتواند در ارائه برنامه های مداخله ای اولویت گذاری کند.

هدف کلی جلسه یازدهم و دوازدهم:

اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره pre-linguistic

اهداف ویژه جلسه:

سنجش مهارت‌های پیش زبانی در یک نمونه کودک سالم

سنجش مهارت‌های پیش زبانی در یک نمونه کودک دارای تاخیر زبانی

در پایان دانشجو قادر باشد

مهارت‌های پیش زبانی را در کودکان دارای تاخیر زبانی ارزیابی و گزارش کند.

هدف کلی جلسه سیزدهم و چهاردهم:

اجرای عملی روشهای مداخله در دوره pre-linguistic

اهداف ویژه جلسه:

ارائه برنامه ی درمانی برای مهارت‌های پیش زبانی در کودکان با تاخیر در رشد مهارت‌های زبانی

طراحی روشهای مداخله برای مهارت‌های پیش زبانی

در پایان دانشجو قادر باشد

برای تقویت مهارت‌های پیش زبانی براساس نمونه بیماری که انتخاب کرده برنامه مداخله طراحی کند.

هدف کلی جلسه پانزدهم و شانزدهم:

اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره emerging language

اهداف ویژه جلسه:

اندازه گیری مهارتهای زبانی در کودکان دارای تاخیر در دوره emerging language

تعیین تفاوت سطح زبان درکی و بیانی در کودک دارای تاخیر در دوره emerging language

در پایان دانشجو قادر باشد

مهارتهای زبان درکی و بیانی را در کودکان دارای تاخیر در دوره emerging language مشخص و گزارش کند.

روشهای تدریس:

سخنرانی (Lecture) ■ پانل بحث و گفت و گو (Panel Discussion) ■

آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) ■ آموزش مبتنی بر تیم (TBL) ■

ارائه سمینار توسط دانشجو ■ گردش علمی (Field Trip) ■

رسانه های کمک آموزشی:

اسلاید (پاورپوینت) ■ فیلم آموزشی ■ پوستر ■ مدل ■ نمونه بیمار ■ نرم افزار

پمفلت ■ جزوه ■ سایر

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

OSCE □ کوییز □ امتحان کتبی پایان دوره/ترم ■ امتحان کتبی / شفاهی میان دوره/ترم ■

پروژه ■ تحقیق ■ سمینار □ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت

آزمون های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی های کلیدی) □ سایر موارد: □

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱ تکوینی	پرسش - پاسخ / کوییز / آزمون کتبی تستی	۵۰	
۲ تراکمی	آزمون کتبی تستی - تشریحی	۵۰	

منابع و مراجع آموزشی

منابع اصلی:

✚ Paul, & Norbury, C. Language disorders from infancy to adolescence. St, Louis, Missouri: Elsevier, Mosby, ۲۰۱۲.

✚ منابع فرعی و مکمل:

✚ Murdoch B. E. Handbook of acquired communication disorders in childhood. Plural publishing. ۲۰۱۱.

✚ کاظمی.ی. نخشب م. ملکی ت. بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان در کودکان. اصفهان: ناشر مولف ۱۳۷۵

✚ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

✚ قوانین و مقررات دوره

- ✓ حضور منظم : حضور و غیاب
- ✓ مشارکت فعال دانشجو در جلسات درسی و تحویل به‌موقع تکالیف
- ✓ مشارکت در بحث های گروهی - بازی نقش و بیمار نما
- ✓ به اشتراک گذاشتن نظرات و دیدگاههای خود با دیگران
- ✓ احترام به نظرات دیگران
- ✓ نقد فعالانه و منطقی سایر دیدگاهها
- ✓ رعایت اخلاق حرفه‌ای
- ✓ رعایت پوشش حرفه ای

جدول زمانبندی جلسات درس.....

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر شیانی	ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای ناتوانایی های ذهنی	۴۰۴.۱۲.۰۲	۱
دکتر شیانی	روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان ناتوانایی های ذهنی	۴۰۴.۱۲.۰۹	۲
دکتر شیانی	ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد	۴۰۴.۱۲.۱۶	۳
دکتر شیانی	روشهای مداخله و ملاحظات ویژه درمانی آفازی اکتسابی دوران رشد	۴۰۴.۱۲.۲۳	۴
دکتر شیانی	ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دیرگفتار	۴۰۵.۰۱.۱۵	۵
دکتر شیانی	مداخله و ملاحظات خاص در درمان کودکان دیرگفتار	۴۰۵.۰۱.۲۲	۶
دکتر شیانی	ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آسیب ویژه زبانی	۴۰۵.۰۱.۲۹	۷
دکتر شیانی	مداخله و ملاحظات خاص در درمان آسیب ویژه زبانی	۴۰۵.۰۲.۰۶	۸
دکتر شیانی	ملاحظات خاص در ارزیابی اختلال ارتباط اجتماعی کودکان	۴۰۵.۰۲.۱۳	۹
دکتر شیانی	مداخله و ملاحظات ویژه در درمان اختلال ارتباط اجتماعی کودکان	۴۰۵.۰۲.۲۰	۱۰
دکتر شیانی	اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره pre-linguistic	۴۰۵.۰۲.۲۷	۱۱
دکتر شیانی	اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره pre-linguistic	۴۰۵.۰۳.۰۳	۱۲
دکتر شیانی	اجرای عملی روشهای درمانی در دوره pre-linguistic	۴۰۵.۰۳.۱۰	۱۳
دکتر شیانی	اجرای عملی روشهای درمانی در دوره pre-linguistic	۴۰۵.۰۳.۱۷	۱۴
دکتر شیانی	اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره emerging language	۴۰۵.۰۳.۲۴	۱۵
دکتر شیانی	اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره emerging language	۴۰۵.۰۴.۰۱	۱۶
دکتر شیانی	پرسش - پاسخ + رفع اشکال	۴۰۵.۰۴.۰۸	۱۷

جدول بلوپرینت آزمون درس اختلالات تکاملی زبان ۲

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	درصد زمان اختصاص داده شده	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
					حیطه شناختی	حیطه مهارتی	حیطه نگرشی
۱	شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای ناتوانایی های ذهنی	۲	۵	۲	۱	۱	
۲	کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای ناتوانایی های ذهنی	۴	۱۰	۴	۲	۲	
۳	شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد	۲	۷.۵	۳	۲	۱	
۴	کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد	۴	۷.۵	۳	۱	۲	
۵	شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دیرگفتار	۴	۷.۵	۳	۲	۱	
۶	کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دیرگفتار	۴	۷.۵	۳	۲	۱	
۷	شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آسیب ویژه زبانی	۴	۱۰	۴	۱	۲	
۸	کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای آسیب ویژه زبانی	۲	۷.۵	۳	۱	۲	
۹	شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی اختلال ارتباط اجتماعی کودکان	۲	۵	۲	۱	۱	
۱۰	کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان اختلال ارتباط اجتماعی کودکان	۴	۷.۵	۳	۱	۲	
۱۱	اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره pre-linguistic	۳	۷.۵	۳	۳		
۱۲	اجرای عملی روشهای مداخله در دوره pre-linguistic	۳	۷.۵	۳	۳		
۱۳	اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره emerging language	۳	۱۰	۴	۱	۳	

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) :

نام دانشکده: عنوان درس: مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو:

نیمسال و سال تحصیلی کنونی: نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ،کد درس	۰/۵	۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان	۰/۵	۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	۰/۵	۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	۰/۵	۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	۰/۵	۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره	۱	۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	۱.۵	۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	۲	۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	۲	۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	۱	۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس	۱	۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی	۱	۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	۱	۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	۱	۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	۰/۵	۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	۲	۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	۱.۵	۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	۲	۲	
	نمره نهایی	۲۰	۲۰	

پیشنهادات:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال :

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:
تاریخ تحویل: