

۲. اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: آشنای با رشد و تکامل حرکتی ظریف، حرکتی درشت، تعادل و پاسچر

جلسه دوم: آشنای کلی با رفلکس ها، اهمیت آنها و اصول ارزیابی

جلسه سوم: آشنای با Primitive Reflexes

جلسه چهارم: آشنای با Primitive Reflexes در سطح نخاعی و ساقه مغز و Postural Reactions در سطح مغز میانی مغز میانی

جلسه پنجم: آشنای با Postural Reactions در سطح قشری

جلسه ششم: آشنای با فلج مغزی و مداخلات کاردرمانی در فلج مغزی

۳. اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

آشنایی با رشد و تکامل حرکات ظریف و تحول ترسیم در کودکان

اهداف ویژه جلسه اول:

- ۱-۲- آشنایی با رشد و تکامل حرکات ظریف در کودکان
- ۱-۲- آشنایی با تحول مهارت های ترسیمی در کودکان
- ۱-۳- آشنایی با مفهوم رشد و تکامل حرکتی (Motor Development) و مفاهیم مرتبط با آن
- ۱-۴- آشنایی با شیوه های طبقه بندی مهارت های حرکتی بر اساس مدل های تک بعدی و دو بعدی.
- ۱-۵- آشنایی با رشد و تکامل حرکات درشت در کودکان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۴. مراحل رشد حرکتی ظریف در کودکان را نام برده و شرح دهد.
۵. سن تقریبی کسب مراحل حرکتی ظریف در کودکان را بیان کند.
۶. تحول مهارت های ترسیمی در کودکان را شرح دهد.
۷. مفهوم رشد و تکامل حرکتی (Motor Development) و مفاهیم مرتبط با آن را شرح دهد.
۸. انواع مهارت های حرکتی را از جنبه های زمانی، عضلانی، محیطی و عملکردی شرح دهد.
۹. انواع حرکات و مراحل کسب آنها را بر اساس مدل های Gentile و Gallahue شرح دهد.
۱۰. مراحل رشد حرکتی درشت در کودکان را نام برده و شرح دهد.
۱۱. سن تقریبی کسب مراحل حرکتی درشت در کودکان را بیان کند.

هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی کلی با رفلکس ها، اهمیت آنها و اصول ارزیابی

اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۱-۲- آشنایی با مفهوم رفلکس در بدن انسان
- ۲-۲- آشنایی با اهمیت وجود رفلکس ها در بدن انسان
- ۲-۳- آشنایی با انواع رفلکس ها در بدن انسان
- ۲-۴- آشنایی با اصول ارزیابی رفلکس ها در کودکان
- ۲-۵- آشنایی با انواع پاسخ ها در ارزیابی رفلکس ها در کودکان

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. مفهوم رفلکس در بدن انسان را شرح دهد.
۲. اهمیت وجود رفلکس ها در بدن انسان را شرح دهد.
۳. انواع رفلکس ها بر اساس سطوح رشدی مغز در بدن انسان را شرح دهد.
۴. انواع رفلکس ها بر اساس موقعیت تحریک در بدن انسان را شرح دهد.
۵. انواع رفلکس ها بر اساس ماهیت رفلکس در بدن انسان را شرح دهد.
۶. انواع رفلکس ها بر اساس نوع واکنش در بدن انسان را شرح دهد.
۷. انواع رفلکس ها بر اساس ماندگاری در بدن انسان را شرح دهد.
۸. انواع رفلکس ها بر اساس علائم بالینی در بدن انسان را شرح دهد.
۹. اصول ارزیابی رفلکس ها در کودکان را شرح دهد.
۱۰. انواع پاسخ ها در ارزیابی رفلکس ها در کودکان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی با شیوه ارزیابی Primitive Reflexes

اهداف ویژه جلسه سوم:

- ۱-۳- آشنایی و ارزیابی رفلکس های دهانی
- ۲-۳- آشنایی و ارزیابی رفلکس های چشمی
- ۳-۳- آشنایی و ارزیابی رفلکس های دستی
- ۴-۳- آشنایی و ارزیابی رفلکس های لگنی
- ۵-۳- آشنایی و ارزیابی رفلکس های پایی
- ۶-۳- آشنایی و ارزیابی رفلکس های تاندونی.
- ۷-۳- آشنایی و ارزیابی رفلکس های سطحی
- ۸-۳- آشنایی و ارزیابی رفلکس های استارتل، گالانت و مگنت

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. سن شروع، یکپارچگی، وضعیت و روش ارائه تحریک و پاسخ مثبت و منفی را برای رفلکس های دهانی شرح دهد.
۲. سن شروع، یکپارچگی، وضعیت و روش ارائه تحریک و پاسخ مثبت و منفی را برای رفلکس های چشمی شرح دهد.
۳. سن شروع، یکپارچگی، وضعیت و روش ارائه تحریک و پاسخ مثبت و منفی را برای رفلکس های دستی شرح دهد.
۴. سن شروع، یکپارچگی، وضعیت و روش ارائه تحریک و پاسخ مثبت و منفی را برای رفلکس های لگنی شرح دهد.
۵. سن شروع، یکپارچگی، وضعیت و روش ارائه تحریک و پاسخ مثبت و منفی را برای رفلکس های پایی شرح دهد.
۶. سن شروع، یکپارچگی، وضعیت و روش ارائه تحریک و پاسخ مثبت و منفی را برای رفلکس های تاندونی شرح دهد.
۷. سن شروع، یکپارچگی، وضعیت و روش ارائه تحریک و پاسخ مثبت و منفی را برای رفلکس های سطحی شرح دهد.
۸. سن شروع، یکپارچگی، وضعیت و روش ارائه تحریک و پاسخ مثبت و منفی را برای رفلکس های استارتل، گالانت و مگنت شرح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم:

آشنایی با Primitive Reflexes سطح نخاعی و ساقه مغز و مغز میانی

اهداف ویژه جلسه چهارم:

- ۱-۴- آشنایی و ارزیابی رفلکس flexor withdrawal
- ۲-۴- آشنایی و ارزیابی رفلکس Extensor trust 1, 2, 3
- ۳-۴- آشنایی و ارزیابی رفلکس های Asymmetrical /symmetrical Tonic Neck
- ۴-۴- آشنایی و ارزیابی Tonic Labyrinthine Supine/Prone
- ۵-۴- آشنایی و ارزیابی associated reaction
- ۶-۴- آشنایی و ارزیابی Positive/Negative supporting Reaction

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. Primitive Reflexes در سطح نخاعی و ساقه مغز و مغز میانی را نام ببرد.
۲. در مورد هر یک از رفلکس ها سن شروع و یکپارچگی رفلکس، وضعیت ارزیابی رفلکس و واکنش های مثبت و منفی رفلکس را شرح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم:

آشنایی با Postural Reactions در سطح قشری

اهداف ویژه جلسه پنجم:

- ۱-۵- آشنایی و ارزیابی با Postural Reactions
- ۲-۵- آشنایی با اهمیت این رفلکس ها در رشد حرکتی

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. Postural Reactions سطح مغز قشری را نام ببرد.
۲. در مورد هر یک از واکنش ها سن شروع و یکپارچگی رفلکس، وضعیت ارزیابی رفلکس و واکنش های مثبت و منفی رفلکس را شرح دهد.
۳. اهمیت این رفلکس ها در رشد حرکتی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه نهم:

هدف کلی جلسه ششم:

آشنایی با انواع فلج مغزی و مداخلات کاردرمانی در آن

اهداف ویژه جلسه ششم:

۱-۶- آشنایی با انواع فلج مغزی

۲-۶- آشنایی با مداخلات کاردرمانی در آن

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. انواع فلج مغزی را شرح دهد.

۲. به طور خلاصه انواع مداخلات کاردرمانی در کودکان فلج مغزی را شرح دهد.

۱۲. روش‌های تدریس:

سخنرانی (Lecture) پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion)

آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) آموزش مبتنی بر تیم (TBL)

ارائه سمینار توسط دانشجو کار در پراتیک و مرکز مهارتها

آموزش بر روی مولاژ گردش علمی (Field Trip)

ایفای نقش (Role Play) شبیه‌سازی (Simulation)

سایر موارد:

رسانه‌های کمک آموزشی:

اسلاید (پاورپوینت) فیلم آموزشی پوستر مدل نمونه بیمار نرم‌افزار

پمفلت جزوه سایر

۱۳. نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

OSCE کوییز امتحان کتبی پایان دوره/ترم امتحان کتبی/ شفاهی میان دوره/ترم

پروژه تحقیق سمینار مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت

آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) سایر موارد:

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
تراکمی	امتحان کتبی ترکیبی چهار گزیننه ای و تشریحی	۱۰۰	

۱۴. منابع و مراجع آموزشی

۱۵. منابع اصلی:

- شریفی درامدی. اختلالات روانی حرکتی: نظریه ها، تشخیص و درمان.
- محمدتقی جغتایی، ایرج عبداللهی، پروین کریمی. (۱۳۸۵). تکامل عصبی- حرکتی در کودکان. انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
- مبانی رشد حسی حرکتی کودکان طبیعی و غیر طبیعی. تاثیر بازتاب های وضعیتی و تون عضلانی در دوران رشد. ترجمه یزدانی و رصافیانی

۱۶. منابع فرعی و مکمل:

- احمد محمدی ، ناصر حوائی، محمداقبال محمدی، سینا محمدی. (۱۳۹۸). رشد و تکامل کودک، انتشارات ستایش هستی.
- میریام استاپارد، ترجمه سهراب سوری و امیر صادقی بابلان . (۱۳۹۶). همه کودکان تیزهوشند اگر ... چگونه استعداد های واقعی کودک خود را کشف و تقویت کنیم. انتشارات دانش ایران.
- روانشناسی رشد از لقاح تا کودکی لورا برک
- Goodway, J., Ozmun, J., Gallahue, D. (2019). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, and Adults. 8th ed. Jones & Bartlett Learning.
- Doherty, J, & Hughes, M. (2014). Child Development Theory and Practice 0-11. 2nd ed. Pearson.
- Berk, L. (2013) Child Development. 10th ed. Pearson.
- Nair, M., & Russel, P. (2012) Illingworth's The Development of the Infant and Young Child Normal and Abnormal. 10th ed. Elsevier.

۱۷. پایگاه های اطلاعاتی و آنلاین:

۱۸. قوانین و مقررات دوره

۱۹. حضور و غیاب: حضور به موقع و منظم دانشجو در کلیه جلسات کلاس الزامی است. تأخیر یا غیبت غیرموجه مطابق مقررات آموزشی دانشگاه لحاظ خواهد شد.
۲۰. تحویل به موقع تکالیف: دانشجو موظف است کلیه تکالیف، پروژه ها و فعالیت های کلاسی را در زمان تعیین شده تحویل دهد. تأخیر در تحویل تکالیف تنها در صورت ارائه عذر موجه و با تأیید استاد قابل پذیرش است.
۲۱. سیاست تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب، کپی برداری علمی یا ارائه کار دیگران به عنوان کار شخصی، مغایر با مقررات آموزشی بوده و مطابق آیین نامه های دانشگاه با آن برخورد خواهد شد.
۲۲. رعایت اخلاق حرفه ای: دانشجو موظف است در تعامل با استاد و هم گروهی ها اصول اخلاق حرفه ای، احترام متقابل و مسئولیت پذیری را رعایت نماید.
۲۳. رعایت پوشش حرفه ای: رعایت پوشش حرفه ای متناسب با فضای آموزشی و بالینی در طول برگزاری کلاس ها و فعالیت های عملی الزامی است.
۲۴. نحوه ارتباط با استاد: ارتباط با استاد باید به صورت محترمانه، حرفه ای و از مسیرهای اعلام شده (از طریق نماینده کلاس) انجام شود.
۲۵. مشارکت در دوره: از دانشجو انتظار می رود:
۲۶. در بحث های گروهی و فعالیت های کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.

۲۷. دیدگاه‌ها و نظرات خود را به صورت علمی و محترمانه مطرح کند.
۲۸. نظرات و پیشنهادات سایر هم‌گروهی‌ها و ذی‌نفعان را به صورت فعال و سازنده نقد نماید.
۲۹. سایر: حضور به موقع در جلسات آزمون، رعایت نظم کلاس و پایبندی به مقررات آموزشی دانشگاه از الزامات شرکت در این دوره است.

جدول زمانبندی جلسات درس رشد روانی حرکتی

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	جلسه اول: آشنایی با رشد و تکامل حرکتی ظریف، حرکتی درشت، تعادل و پاسچر	دکتر قدسی، جوی‌نی
۲	جلسه دوم: آشنایی کلی با رفلکس‌ها، اهمیت آنها و اصول ارزیابی	دکتر قدسی، جوی‌نی
۳	جلسه سوم: آشنایی با Primitive Reflexes	دکتر قدسی، جوی‌نی
۴	جلسه چهارم: آشنایی با Primitive Reflexes در سطح نخاعی و ساقه مغز و Postural Reactions در سطح مغز میانی	دکتر قدسی، جوی‌نی
۵	جلسه پنجم: آشنایی با Postural Reactions در سطح قشر	دکتر قدسی، جوی‌نی
۶	جلسه ششم: آشنایی با فلج مغزی و مداخلات کاردرمانی در فلج مغزی	دکتر قدسی، جوی‌نی

جدول بلوپرینت آزمون: درس رشد روانی حرکتی نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵-۲ دانشکده: علوم توانبخشی گروه آموزشی: کاردرمانی						
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱	آشنایی با رشد و تکامل حرکتی ظریف، درشت، تعادل و پاسچر	۲	۴	۴		
۲	آشنایی با رشد رفلکسی	۸	۱۲	۱۰		۲
۳	آشنایی با فلج مغزی و نقش کاردرمانی	۲	۴	۳		۱

جدول بلوپرینت آزمون درس رشد روانی حرکتی

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) :

نام دانشکده: عنوان درس: مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو:

نیمسال و سال تحصیلی کنونی: نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ، کد درس	۰/۵	۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان	۰/۵	۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	۰/۵	۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	۰/۵	۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	۰/۵	۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره	۱	۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	۱.۵	۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	۲	۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	۲	۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	۱	۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس	۱	۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی	۱	۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	۱	۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	۱	۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	۰/۵	۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	۲	۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	۱.۵	۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	۲	۲	
	نمره نهایی	۲۰	۲۰	

پیشنهادهات:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

تاریخ

نام و امضای مدیر گروه: دکتر قدسیه جوینی نام و امضای مدرس:

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل: ۱۴۰۴/۱۱/۲۵

ارسال:

