

## طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)

XXXXXXXXXXXX

نام درس: تئوری آکیوپیشن

کد درس: ۱۹

مقطع و رشته: کارشناسی کاردرمانی

ترم تحصیلی: .....

تعداد واحد: ۱ واحد کل: ۱۷ ساعت شامل نظری: ۱۷ ساعت تئوری عملی: ۰

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر لیبا رضایی

زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی) یکشنبه ۱۴-۱۶ نیم سال دوم ۴۰۵-

۴۰۴

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: ۱۳-۱۴ روز یکشنبه (هشت هفته دوم)

### محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس

XXXXXXXXXXXX

اهداف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با اصطلاحات رایج در کاردرمانی و کاربرد صحیح آنها در طرح ریزی برنامه های مراجعین کاردرمانی. در این درس تلاش بر این است تا دانشجویان کاردرمانی با ابزار اصلی کار کاردرمانی یعنی فعالیت و تجزیه و تحلیل آن آشنا شوند تا بتوانند در مداخلات خود از آن استفاده کنند.

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: تعریف اکوپیشن و حیطه های مختلف آن  
جلسه دوم: تعاریف مفاهیم اختصاص ( تکلیف، فعالیت، نقش، مشارکت)

جلسه سوم: اکوپیشن به مثابه هدف، ابزار و درمان

جلسه چهارم: تفاوت مفاهیم اختصاصی کاردرمانی در فرهنگ ایرانی و جامعه جهانی

جلسه پنجم: نقش اکوپیشن در مراحل مختلف زندگی

جلسه ششم: مداخلات مبتنی بر اکوپیشن  
جلسه هفتم: فرآیند شکل گیری عملکرد کاری  
جلسه هشتم: فرآیند ارزیابی و درمان

➤ اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: اکوپیشن به مثابه هدف، ابزار و درمان  
اهداف ویژه رفتاری جلسه اول:

➤ یادگیری مفهوم اکوپیشن به عنوان هسته اصلی مداخلات کاردرمانی  
➤ یادگیری حیطه های مختلف آموزش

در پایان دانشجو قادر باشد

- مفهوم اکوپیشن را توضیح دهد.
- حیطه های مختلف اکوپیشن را نام ببرد.

هدف کلی جلسه دوم: یادگیری مفاهیم تکلیف، فعالیت، نقش و مشارکت  
اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم:

➤ یادگیری مفاهیم تکلیف، فعالیت، نقش و مشارکت  
➤ یادگیری مفاهیم تکلیف، فعالیت، نقش و مشارکت در فعالیت های روزمره زندگی

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱ تکلیف، فعالیت، نقش و مشارکت را توضیح دهد.
- ۲ مفاهیم تکلیف، فعالیت، نقش و مشارکت را در فعالیت های روزمره زندگی تعیین نماید

هدف کلی جلسه سوم: اکوپیشن به عنوان ابزار، هدف و درمان

➤ اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم: آشنایی با مفهوم اکوپیشن به عنوان ابزار درمان  
➤ آشنایی با مفهوم اکوپیشن به عنوان هدف درمان.  
➤ آشنایی با مفهوم اکوپیشن به عنوان درمان

در پایان دانشجو قادر باشد

➤ مفهوم اکوپیشن به عنوان ابزار درمان را توضیح دهد.  
➤ مفهوم اکوپیشن به عنوان هدف را توضیح دهد.  
➤ مفهوم اکوپیشن به عنوان درمان را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با تفاوت فرم مرتبط با اکوپیشن در ایران و جهان  
اهداف ویژه رفتاری جلسه چهارم:

- + آشنایی با جنبه های فرهنگی اکوپیشن در ایران
- + آشنایی با تفاوت در فرم اکوپیشن ها در ایران و جهان

در پایان دانشجو قادر باشد:

- + جنبه های فرهنگی اکوپیشن را توضیح دهد.
- + دانشجو تفاوت بین فرم اکوپیشن در ایران و جهان را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم:

نقش اکوپیشن در مراحل مختلف زندگی

اهداف ویژه رفتاری جلسه پنجم:

- + نقش اکوپیشن در مراحل مختلف زندگی (کودکی، نوجوانی، بزرگسالی و ..) و تاثیر آن در مشارکت افراد .

در پایان دانشجو قادر باشد:

- + نقش اکوپیشن را در مراحل مختلف زندگی و مشارکت افراد توضیح دهد.

هدف کلی جلسه ششم:

آشنایی با مداخلات مبتنی بر اکوپیشن (occupation-based intervention)

اهداف ویژه رفتاری جلسه ششم:

- + بیان انواع مداخلات مبتنی بر اکوپیشن .

در پایان دانشجو قادر باشد:

- + دانشجو بتواند مداخلات مبتنی بر اکوپیشن را توضیح دهد.
- + دانشجو بتواند برای یک بیمار فرضی مداخله مبتنی بر اکوپیشن طراحی کند..

هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی دانشجو با فرآیند شکل گیری عملکرد کاری

اهداف ویژه رفتاری جلسه هفتم:

- + شکل گیری عملکرد کاری در فرد (عوامل موثر در شکل گیری و نقش اکوپیشن)

در پایان دانشجو قادر باشد:

- + دانشجو بتواند شکل گیری عملکرد کاری و عوامل موثر بر آن را توضیح دهد .

هدف کلی جلسه هشتم:

آشنایی دانشجو با فرآیند ارزیابی و درمان در کاردرمانی

اهداف ویژه رفتاری جلسه هشتم:

- آشنایی با چگونگی مراحل ارزیابی و درمان در کاردرمانی
- آشنایی با برخی از ابزارهای رایج ارزیابی در کاردرمانی

#### در پایان دانشجو قادر باشد:

- دانشجو بتواند مراحل ارزیابی و درمان در کاردرمانی را توضیح دهد.
- دانشجو بتواند ابزارهای رایج ارزیابی در کاردرمانی را نام ببرد.

### روش‌های تدریس:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| □ سخنرانی (Lecture)             | □ پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion) |
| □ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) | □ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)              |
| □ ارائه سمینار توسط دانشجو      | □ کار در پراتیک و مرکز مهارتها          |
| □ آموزش بر روی مولاژ            | □ گردش علمی (Field Trip)                |
| □ ایفای نقش (Role Play)         | □ شبیه‌سازی (Simulation)                |
| □ سایر موارد:                   |   |

### رسانه‌های کمک آموزشی:

- اسلاید (پاورپوینت) □ فیلم آموزشی □ پوستر □ مدل □ نمونه بیمار □ نرم‌افزار □ پمفلت □ جزوه □ سایر

### نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- |   |                                |         |  |
|---|--------------------------------|---------|--|
| □ امتحان کتبی / شفاهی میان دوره / ترم   | □ امتحان کتبی پایان دوره / ترم | □ کوییز | □ OSCE   |
| □ مشارکت در کلاس / حضور و فعالیت        | □ سمینار                       | □ تحقیق | □ پروژه  |
| □ سایر موارد : ارزیابی عملکرد دانشجو در |                                |         | □ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) |
- سایر موارد : ارزیابی عملکرد دانشجو در
- کار عملی

## نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

توضیحات	درصد از نمره نهایی کل	انواع ارزشیابی	روش ارزشیابی	
بعد از برگزاری ۲-جلسه ۳ کوییز از دانشجویان به عمل مخی آید.	۳۰	کوییز	تکوینی	۱
			تراکمی	۲

## منابع و مراجع آموزشی

1. Pedretti LW., Early MB. Occupational Therapy: Practice skills for physical dysfunction. ST Louis: Mosby. Last Version.
2. Trombly CA. occupational therapy for physical dysfunction. Baltimore: Williams and Wilkins. Last version.
3. Thomas H: Occupation Based Activity Analysis. NJ. Slack. Last Version

## قوانین و مقررات دوره

- شرکت فعال در کلاس و امتحانات
- به نظرات هم گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان اهمیت بدهد.
- با هم گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات و دیدگاه‌های خود را با هم گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان به اشتراک بگذارد.
- دیدگاه‌ها و پیشنهادات هم گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان را فعالانه نقد کند.

### جدول زمانبندی جلسات درس تئوری اکوپیشن

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
۱	تعریف اکوپیشن و حیطه های مختلف اکوپیشن	دکتر لیبا رضایی
۲	تعریف تکلیف، فعالیت، نقش، و مشارکت و تفاوت آنها	دکتر لیبا رضایی
۳	استفاده از اکوپیشن به عنوان هدف، و ابزار در درمان	دکتر لیبا رضایی
۴	نقش و اهمیت اکوپیشن در رشد و مشارکت افراد	دکتر لیبا رضایی
۵	نقش اکوپیشن در مراحل مختلف زندگی	دکتر لیبا رضایی
۶	فرآیند شکل گیری عملکرد کاری	دکتر لیبا رضایی
۷	مداخلات مبتنی بر اکوپیشن	دکتر لیبا رضایی
۸	فرآیند ارزیابی و درمان	دکتر لیبا رضایی

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : دکتر لیبیا رضایی

نام دانشکده: دانشکده علوم توانبخشی

عنوان درس: تئوری آکوپیشن

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: نیمسال و سال تحصیلی کنونی: : دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵

جدول بلوپرینت آزمون: تئوری آکوپیشن نیمسال تحصیلی : دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵ دانشکده: علوم توانبخشی گروه آموزشی: کاردرمانی					
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش ( ساعت )	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری	
				حیطه ی نگرشی	حیطه ی مهارتی
۱	تعریف آکوپیشن و حیطه های مختلف آکوپیشن	۲	۳	۲	۱
۲	تعریف تکلیف، فعالیت ، نقش ، و مشارکت و تفاوت آنها	۲	۳	۳	
۳	استفاده از آکوپیشن به عنوان هدف، و ابزار در درمان	۲	۳	۳	
۴	نقش آکوپیشن در مراحل مختلف زندگی	۴	۳	۴	
۵	فرآیند شکل گیری عملکرد کاری	۴	۴	۴	
۶	مداخلات مبتنی بر آکوپیشن	۲	۴	۴	

نام ارزیاب / ارزیابان:

### چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ، کد درس		۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان		۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد		۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)		۰/۵	

۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره	۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات ( هر جلسه یک هدف )	۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس	۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی	۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	۲	
	نمره نهایی	۲۰	

#### پیشنهادات:....

نام و امضای مدیر گروه: دکتر لیبا رضایی

نام و امضای مدرس: دکتر لیبا رضایی

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر فاطمه سیاحی

تاریخ تحویل: تاریخ ارسال:

تاریخ ارسال: