

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

دانشکده: علوم توانبخشی

گروه: کاردرمانی

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)

XXXXXXXXXXXX

نام درس: بازی و فعالیت های اوقات فراغت در کاردرمانی ۲

کد درس: ۴۶

مقطع و رشته: دانشجویان ترم چهارم کارشناسی کاردرمانی

ترم تحصیلی: چهارم

تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر قدسیه جوینی

زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی) سه شنبه ۱۴-۱۶ نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: سه شنبه ۱۴-۱۳

پیش نیازها: ندارد

محل آموزش: دانشکده علوم توانبخشی

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس

XXXXXXXXXXXX

اهداف کلی دوره: با توجه به بازی و اوقات فراغت از حیطه های اصلی آکوپیشن در کاردرمانی هستند، هدف از این درس آشنایی دانشجویان کاردرمانی با این حیطه و استفاده از بازی و فعالیت های اوقات فراغت بعنوان هدف، وسیله درمان در حوزه بزرگسالان می باشد.

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: معرفی دوره، آشنایی با مفاهیم بازی و اوقات فراغت و جایگاه و کاربرد آن ها در کاردرمانی

جلسه دوم: آشنایی با تاثیرات فیزیولوژیکال و سایکولوژیکال مشارکت در فعالیت های اوقات فراغت

جلسه سوم: آشنایی با ابزارهای ارزیابی بازی و اوقات فراغت در بزرگسالان

جلسه چهارم: آشنایی با ابزارهای ارزیابی بازی و اوقات فراغت در بزرگسالان

جلسه پنجم: آشنایی با انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی

جلسه ششم: آشنایی با آنالیز و درجه بندی بازی و اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی

جلسه هفتم: آشنایی با انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی

جلسه هشتم: آشنایی با آنالیز و درجه بندی بازی و اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:




هدف کلی جلسه اول:

معرفی دوره، آشنایی با مفاهیم بازی و اوقات فراغت و جایگاه و کاربرد آن ها در کاردرمانی

اهداف ویژه جلسه اول:

- دانشجو با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی آشنا شود.
- دانشجو با مفاهیم بازی و اوقات فراغت بر اساس چهار چوب کاردرمانی آشنا شود.
- دانشجو با جایگاه و کاربرد فعالیت های تفریحی در کاردرمانی بزرگسالان آشنا شود.
- دانشجو با انواع فعالیت های تفریحی از نظر لاو آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

-  مفاهیم بازی و اوقات فراغت را بر اساس چهار چوب کاردرمانی را شرح دهد.
-  جایگاه و کاربرد فعالیت های تفریحی در کاردرمانی بزرگسالان را بیان کند.
-  انواع فعالیت های تفریحی از نظر لاو را نام برده و برای هر یک چند مثال بزند.



هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی با تاثیرات فیزیولوژیکال و سایکولوژیکال مشارکت در فعالیت های اوقات فراغت

اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۱-۲- دانشجو تاثیرات فیزیولوژیکال مشارکت در انواع فعالیت های اوقات فراغت آشنا شود.
- ۲-۲- دانشجو تاثیرات سایکولوژیکال مشارکت در انواع فعالیت های اوقات فراغت آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

-  تاثیرات فیزیولوژیکال مشارکت در انواع فعالیت های اوقات فراغت را بیان کند.
-  تاثیرات سایکولوژیکال مشارکت در انواع فعالیت های اوقات فراغت را بیان کند.

هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی با ابزارهای ارزیابی بازی و اوقات فراغت در بزرگسالان

اهداف ویژه جلسه سوم:

۳-۱- دانشجویان با ابزار Canadian Occupational Performance Measure جهت ارزیابی بازی و اوقات فراغت در بزرگسالان آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✚ شیوه ارزیابی، نمره دهی و تفسیر با استفاده از ابزار Canadian Occupational Performance Measure را شرح دهد.
- ✚ بازی و اوقات فراغت فردی بزرگسال را با استفاده از این ابزار ارزیابی، نمره دهی و تفسیر نماید.

هدف کلی جلسه چهارم:

آشنایی با ابزارهای ارزیابی بازی و اوقات فراغت در بزرگسالان

اهداف ویژه جلسه چهارم:

۴-۱- دانشجویان با ابزار Interest Check list جهت ارزیابی بازی و اوقات فراغت در بزرگسالان آشنا شود.

۴-۲- دانشجویان با ابزار The physical activity scale for individuals with physical disabilities جهت ارزیابی بازی و اوقات فراغت در بزرگسالان آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✚ شیوه ارزیابی، نمره دهی و تفسیر با استفاده از ابزار Interest Check list را شرح دهد.
- ✚ شیوه ارزیابی، نمره دهی و تفسیر با استفاده از ابزار The physical activity scale for individuals with physical disabilities را شرح دهد.
- ✚ بازی و اوقات فراغت فردی بزرگسال را با استفاده از این ابزار ارزیابی، نمره دهی و تفسیر نماید.

هدف کلی جلسه پنجم:

آشنایی با فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی

اهداف ویژه جلسه پنجم:

۵-۱- دانشجویان با انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی آشنا شود.

۵-۲- دانشجویان با راه کارهایی جهت تسهیل انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی آشنا شود.

۵-۳- دانشجویان با موانع و محدودیت های درمانگران و مراجعین جهت فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✚ انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی را شرح دهد.
- ✚ راه کارهایی جهت تسهیل انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی شرح دهد.
- ✚ موانع و محدودیت های درمانگران و مراجعین جهت فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی شرح دهد.

هدف کلی جلسه ششم:

آشنایی با آنالیز و درجه بندی بازی و اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی

اهداف ویژه جلسه ششم:

۱-۶- دانشجوی با آنالیز و درجه بندی انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

✚ فعالیت های اوقات فراغت یک فرد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی را به طور عملی ارزیابی و فعالیتی تفریحی متناسب با علائق و توانمندی های وی درجه بندی و ارائه دهد.

هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی با انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی

اهداف ویژه جلسه هفتم:

۱-۷- دانشجوی با انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی آشنا شود.

۲-۷- دانشجوی با راه کارهایی جهت تسهیل انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی آشنا شود.

۳-۷- دانشجوی با موانع و محدودیت های درمانگران و مراجعین جهت فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

✚ انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی را شرح دهد.

✚ راه کارهایی جهت تسهیل انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی شرح دهد.

✚ موانع و محدودیت های درمانگران و مراجعین جهت فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی شرح دهد.

هدف کلی جلسه هشتم:

آشنایی با آنالیز و درجه بندی بازی و اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی

اهداف ویژه جلسه هشتم:

۱-۸- دانشجوی با آنالیز و درجه بندی انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

فعالیت های اوقات فراغت یک فرد بزرگسال دچار ناتوانی هنی و روانی را به طور عملی ارزیابی و فعالیتی تفریحی متناسب با علائق و توانمندی های وی درجه بندی و ارائه دهد

روش‌های تدریس:

- سخنرانی (Lecture)
- آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ارائه سمینار توسط دانشجو
- آموزش بر روی مولاژ
- ایفای نقش (Role Play)
- سایر موارد:
- پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion)
- آموزش مبتنی بر تیم (TBL)
- کار در پراتیک و مرکز مهارتها
- گردش علمی (Field Trip)
- شبیه‌سازی (Simulation)

رسانه‌های کمک آموزشی:

- اسلاید (پاورپوینت)
- فیلم آموزشی
- پمفلت
- نرم‌افزار
- پوستر
- جزوه
- مدل
- نمونه بیمار
- سایر

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- OSCE
 - کوییز
 - امتحان کتبی پایان دوره/ترم
 - پروژه
 - تحقیق
 - سمینار
 - مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
 - آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی)
 - امتحان کتبی/شفاهی میان دوره/ترم
 - سایر موارد: ارزیابی عملکرد دانشجو
- در کار عملی

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

توضیحات	درصد از نمره نهایی کل	انواع ارزشیابی	روش ارزشیابی	
جلسه ۶	۲۵٪	تکلیف کلاسی ۱	تکوینی	۱
جلسه ۸	۲۵٪	تکلیف کلاسی ۲	تکوینی	۲
تاریخ امتحان	۵۰٪	آزمون پایان ترم	تراکمی	۳
		ارائه کتبی گزارش		
		ارائه کتبی گزارش		
		آزمون کتبی تستی و تشریحی		

منابع و مراجع آموزشی

- ✚ Curtin, M., Molineux, M., Webb, J. (2012). Occupational therapy and physical dysfunction. Elsevier Health Science.
- ✚ Pendelton ,H and Schultz-Krohn, W. Pedretti's occupational therapy: practice skills for physical dysfunction. Elsevier
- ✚ Radomski, M., Latham C. occupational therapy for physical dysfunction: 7th edition.

قوانین و مقررات دوره

شرکت فعال در کلاس و امتحانات

به نظرات هم گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان اهمیت بدهد.

با هم گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان محترمانه برخورد کند.

نظرات و دیدگاه‌های خود را با هم گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان به اشتراک بگذارد.

دیدگاه‌ها و پیشنهادات هم گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی ذی‌نفعان را فعالانه نقد کند.

جدول زمانبندی جلسات درس بازی و اوقات فراغت در کاردرمانی ۲

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر قدسیه جوینی	معرفی دوره، آشنایی با مفاهیم بازی و اوقات فراغت و جایگاه و کاربرد آن ها در کاردرمانی	۱۴۰۱/۸/۱۰	۱
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با تاثیرات فیزیولوژیکال و سایکولوژیکال مشارکت در فعالیت های اوقات فراغت	۱۴۰۱/۸/۱۷	۲
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با ابزارهای ارزیابی بازی و اوقات فراغت در بزرگسالان	۱۴۰۱/۸/۲۴	۳
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با ابزارهای ارزیابی بازی و اوقات فراغت در بزرگسالان	۱۴۰۱/۹/۱	۴
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی	۱۴۰۱/۹/۸	۵
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با آنالیز و درجه بندی بازی و اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی جسمی	۱۴۰۱/۹/۱۵	۶
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با انواع فعالیت های اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی	۱۴۰۱/۹/۲۲	۷
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با آنالیز و درجه بندی بازی و اوقات فراغت برای افراد بزرگسال دچار ناتوانی ذهنی و روانی	۱۴۰۱/۹/۲۹	۸

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهام به واحد): دکتر قدسیه جوینی یک واحد
 نام دانشکده: دانشکده علوم توانبخشی
 عنوان درس: بازی و اوقات فراغت
 درکاردرمانی مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: ترم چهارم
 نیمسال و سال تحصیلی
 کنونی: دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵
 نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس، کد درس		۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان		۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد		۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)		۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز		۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره		۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)		۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه		۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی		۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب		۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس		۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی		۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان		۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره		۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو		۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس		۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)		۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره		۲	
	نمره نهایی		۲۰	

جدول بلوپرینت آزمون درس فرایندهای گروه در کاردرمانی

جدول بلوپرینت آزمون: فرآیندهای گروه در کاردرمانی نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
دانشکده: علوم توانبخشی گروه آموزشی: کاردرمانی						
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	درصد زمان اختصاص داده شده	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری	
					حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی
					حیطه ی نگرشی	
۱	آشنایی با مفاهیم و تاثیرات فیزیولوژیکال و سایکولوژیکال مشارکت	۴	۲۵٪	۵	۴	۱
۲	ارزیابی بازی و اوقات فراغت در بزرگسالان	۴	۲۵٪	۵	۵	
۳	مداخلات بازی و اوقات فراغت در بزرگسالان	۸	۵۰٪	۱۰	۱۰	

پیشنهادات:

نام و امضای مدرس: دکتر قدسیه جوینی
نام و امضای مدیر گروه: لیبا رضایی
مستول EDO دانشکده: دکتر فاطمه سیاحی
تاریخ تحویل: تاریخ ارسال:
نام و امضای : تاریخ ارسال: