

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)



نام درس: اختلالات صدای گفتار	+
کد درس: ۳۸	+
مقطع و رشته:.....کارشناسی گفتاردرمانی.....	+
ترم تحصیلی:.....چهارم	+
تعداد واحد: کل:۳..... شامل نظری: ۲..... عملی:.....۱.....	+
مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر فاطمه سیاحی	+
زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی) یکشنبه ۱۷-۱۴	+
ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: یکشنبه ۱۷-۱۴	+
پیش نیازها: آواشناسی - فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی - رشد و تکامل گفتار و زبان	+
هم نیازها: پیش نیازها می تواند همزمان هم باشد.	+
محل آموزش: دانشکده علوم توانبخشی	+

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



- اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم) آشنایی با مباحث آسیب شناسی، ارزیابی و درمان اختلالات صداهای گفتار کودکان و بزرگسالان
- اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)
 - جلسه اول: آشنایی با اختلالات گفتاری
 - جلسه دوم: یادگیری مدل های طبقه بندی اختلالات گفتاری
 - جلسه سوم: یادگیری شیوه های ارزیابی اختلال گفتار
 - جلسه چهارم: یادگیری رویکرد traditional
 - جلسه پنجم: یادگیری رویکرد placement

جلسه ششم: یادگیری رویکرد **shaping**
 جلسه هفتم: یادگیری رویکرد **perceptual**
 جلسه هشتم: آشنایی یادگیری رویکرد **approximation**
 جلسه نهم: یادگیری رویکرد **core vocabulary**
 جلسه دهم: یادگیری رویکرد **minimal pair**
 جلسه یازدهم: یادگیری رویکرد **multiple oppositions**
 جلسه دوازدهم: یادگیری رویکرد **cycles**
 جلسه سیزدهم: یادگیری رویکرد **whole language**
 جلسه چهاردهم: بکارگیری آموخته‌ها در جهت اجرای رویکرد درمانی برای یک سناریوی بالینی

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با اختلالات گفتاری.....
 اهداف ویژه رفتاری جلسه اول :
در پایان دانشجو قادر باشد
 ۱- ویژگی‌های اختلالات گفتاری را بشناسد
 ۲- برای هر یک از خطاهای گفتاری مثال عینی بیاورد.

هدف کلی جلسه دوم: یادگیری مدل‌های طبقه‌بندی اختلالات گفتاری.....
 اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم :
در پایان دانشجو قادر باشد
 ۱- هر یک از مدل‌های طبقه‌بندی را از روی تصویر شرح بدهد.
 ۲- اختلال گفتاری هدف را براساس هر یک از مدل‌ها تشخیص بدهد.

هدف کلی جلسه سوم: . یادگیری شیوه‌های ارزیابی اختلال گفتار.....
 اهداف ویژه رفتاری جلسه سوم :
در پایان دانشجو قادر باشد
 ۱- پروتکل ارزیابی تولیدی گفتار را بشناسد.
 ۲- پروتکل ارزیابی تولیدی گفتار را بشناسد.

هدف کلی جلسه چهارم: . یادگیری رویکرد **traditional**.....
 اهداف ویژه رفتاری جلسه چهارم :
در پایان دانشجو قادر باشد
 ۱- مبانی نظری رویکرد **traditional** را بیان کند.
 ۲- رویکرد **traditional** را اجرا کند.

.....placement یادگیری رویکرد هدف کلی جلسه پنجم:

اهداف ویژه رفتاری جلسه پنجم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- مبانی نظری رویکرد placement را بیان کند.

۲- رویکرد placement را اجرا کند.

.....shaping یادگیری رویکرد هدف کلی جلسه ششم:

اهداف ویژه رفتاری جلسه ششم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- مبانی نظری رویکرد shaping را بیان کند.

۲- رویکرد shaping را اجرا کند

.....perceptual یادگیری رویکرد هدف کلی جلسه هفتم:

اهداف ویژه رفتاری جلسه هفتم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- مبانی نظری رویکرد perceptual را بیان کند.

۲- رویکرد perceptual را اجرا کند.

..... approximation یادگیری رویکرد هدف کلی جلسه هشتم:

اهداف ویژه رفتاری جلسه هشتم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- مبانی نظری رویکرد approximation را بیان کند.

۲- رویکرد approximation را اجرا کند.

.....core vocabulary یادگیری رویکرد هدف کلی جلسه نهم:

اهداف ویژه رفتاری جلسه نهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- مبانی نظری رویکرد core vocabulary را بیان کند.

۲- رویکرد core vocabulary را اجرا کند.

.....minimal pair یادگیری رویکرد هدف کلی جلسه دهم:

اهداف ویژه رفتاری جلسه دهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- مبانی نظری رویکرد minimal pair را بیان کند.

۲- رویکرد minimal pair را اجرا کند.

multiple oppositions یادگیری رویکرد هدف کلی جلسه یازدهم:

اهداف ویژه رفتاری جلسه یازدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- مبانی نظری رویکرد multiple oppositions را بیان کند.

۲- رویکرد multiple oppositions را اجرا کند.

هدف کلی جلسه دوازدهم: یادگیری رویکرد cycles

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوازدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- مبانی نظری رویکرد cycles را بیان کند.

۲- رویکرد cycles را اجرا کند.

هدف کلی جلسه سیزدهم: یادگیری رویکرد whole language

اهداف ویژه رفتاری جلسه سیزدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- مبانی نظری رویکرد whole language را بیان کند.

۲- رویکرد whole language را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم: بکارگیری آموخته‌ها در جهت اجرای رویکرد درمانی برای یک سناریوی بالینی

اهداف ویژه رفتاری جلسه چهاردهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- رویکرد مناسب درمانی را تعیین کند.

۲- رویکرد درمانی را اجرا کند.

روش‌های تدریس:

□ پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion)

□ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)

□ کار در پراتیک و مرکز مهارتها

□ گردش علمی (Field Trip)

□ شبیه‌سازی (Simulation)

■ سخنرانی (Lecture)

■ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ ارائه سمینار توسط دانشجو

□ آموزش بر روی مولاژ

■ ایفای نقش (Role Play)

□ سایر موارد:

رسانه‌های کمک آموزشی:

- اسلاید (پاورپوینت) فیلم آموزشی پوستر مدل نمونه بیمار نرم‌افزار
 پمفلت جزوه سایر

➤ نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- OSCE کوییز امتحان کتبی پایان دوره/ترم امتحان کتبی/ شفاهی میان دوره/ترم
 پروژه تحقیق سمینار مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
 آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) سایر موارد:

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱ تکوینی	-	-	-
۲ تراکمی	چهارگزینه ای کتبی	۱۰۰	

➤ منابع و مراجع آموزشی

Manual of articulation and phonological disorders (2004) by Bleile
 Interventions for speech sounds disorders (2010) by Williams
 Articulation and phonological disorders: speech sound disorders in children (2012) by Bernthal

- ✓
- ✓ منابع فرعی و مکمل: -
- ✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین: -

➤ قوانین و مقررات دوره

- ✓ حضور و غیاب: *
- ✓ تحویل به‌موقع تکالیف: *
- ✓ سیاست تقلب و plagiarism: *
- ✓ رعایت اخلاق حرفه‌ای: *
- ✓ رعایت پوشش حرفه‌ای: *
- ✓ نحوه ارتباط با استاد: *

✓ مشارکت در دوره : *

✓ سایر: -

جدول زمانبندی جلسات درسی.....

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
۱	آشنایی با اختلالات گفتاری	دکتر فاطمه سیاحی
۲	آشنایی با مدل‌های طبقه‌بندی اختلالات گفتاری	دکتر فاطمه سیاحی
۳	شیوه‌های ارزیابی تولیدی گفتار	دکتر فاطمه سیاحی
۴	رویکرد traditional	دکتر فاطمه سیاحی
۵	رویکرد placement	دکتر فاطمه سیاحی
۶	رویکرد shaping	دکتر فاطمه سیاحی
۷	رویکرد Perceptual	دکتر فاطمه سیاحی
۸	رویکرد approximation	دکتر فاطمه سیاحی
۹	رویکرد core vocabulary	دکتر فاطمه سیاحی
۱۰	رویکرد minimal pair	دکتر فاطمه سیاحی
۱۱	رویکرد multiple oppositions	دکتر فاطمه سیاحی
۱۲	رویکرد cycles	دکتر فاطمه سیاحی
۱۳	رویکرد whole language	دکتر فاطمه سیاحی
۱۴	بکارگیری رویکردهای درمانی	دکتر فاطمه سیاحی

جدول بلوپرینت آزمون: اختلالات صدای گفتار نیمسال تحصیلی : ۰۴-۰۵-۲
دانشکده: علوم توانبخشی گروه آموزشی: گفتاردرمانی

جدول بلوپرینت آزمون درسی اختلالات صدای گفتار

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱	مفاهیم پایه ای در اختلال گفتار	۱۴	۱۲	-	۲	
۲	شاخص های ارزیابی	۱۰	۸	۵	۱	
۳	رویکردهای درمانی	۲۴	۲۰	۱۵	۱	

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : دکتر فاطمه سیاحی

نام دانشکده: علوم توانبخشی عنوان درس: اختلالات صدای گفتار

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: ترم چهارم کارشناسی گفتاردرمانی نیمسال و سال تحصیلی

کنونی: ۰۴-۰۵-۲ نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ، کد درس	۰/۵	۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان	۰/۵	۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	۰/۵	۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	۰/۵	۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	۰/۵	۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره	۱	۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	۱.۵	۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	۲	۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	۲	۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	۱	۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس	۱	۱	

۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی	۱	۱
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	۱	۱
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	۱	۱
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	۰/۵	۰/۵
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	۲	۲
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	۱.۵	۱.۵
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	۲	۲
	نمره نهایی	۲۰	۲۰

پیشنهادات:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:
تاریخ تحویل: