



دانشکده علوم توانبخشی

طرح دوره روانشناسی عمومی

عنوان درس: روانشناسی عمومی

گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه گفتار درمانی

مدرس: گروه روانشناسی

رشته تحصیلی: گفتار درمانی

مقطع: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس آشنایی مفاهیم اساسی و عمده روانشناسی و مکاتب آن

شرح درس: در این درس دانشجویان با جنبه های مختلف رشد روانی-جسمی ، ویژگیهای رفتاری ، روانی، عملکرد هوشی و شخصیتی کودکان و نوجوانان آشنا می شوند تا بتوانند از این دانش در فراگیری دروس تخصصی استفاده کنند.

اهداف کلی جلسات:

۱- تاریخچه و کلیات روانشناسی و مکاتب آن

۲- ماهیت و گستره روانشناسی معاصر

۳- روش پژوهش و اندازه گیری در روانشناسی

۴- روانشناسی علمی و شاخه های مختلف آن

۵- نقش وراثت و محیط و اثار آنها بر رفتار آدمی

۶- بررسی دستگاه شناخت شامل : احساس و ادراک

۷- انگیزش، هیجان و یادگیری

۸- هوش، شخصیت ، ابعاد آنها و آزمون های مربوطه

۹- سازوکار های دفاعی ، تعارض و ناکامی

۱۰- روانشناسی اجتماعی و تفاوت های فردی

۱۱- روانشناسی کودک ، نوجوان ، جوان، بزرگسال و سالمند

۱۲- فرایندهای زیستی و رشد روانی

۱۳- پایه های زیستی پدیده های روانی

۱۴- توجه، تمرکز، سازمان بندی، تعمیم ، حافظه و اختلالات مربوطه

۱۵- تفکر ، زبان ، گفتار

۱۶- بهداشت روانی و روانشناسی بهداشتی

جدول زمانبندی درس روانشناسی عمومی

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱		تاریخچه و کلیات روانشناسی و مکاتب آن	گروه روانشناسی
۲		ماهیت و گستره روانشناسی معاصر	
۳		روش پژوهش و اندازه گیری در روانشناسی	
۴		روانشناسی علمی و شاخه های مختلف آن	
۵		نقش وراثت و محیط و آثار آنها بر رفتار آدمی	
۶		بررسی دستگاه شناخت شامل : احساس و ادراک	
۷		انگیزش، هیجان و یادگیری	
۸		هوش، شخصیت ، ابعاد آنها و آزمون های مربوطه	
۹		سازوکار های دفاعی ، تعارض و ناکامی	
۱۰		روانشناسی اجتماعی و تفاوت های فردی	
۱۱		روانشناسی کودک ، نوجوان ، جوان، بزرگسال و سالمند	
۱۲		فرایندهای زیستی و رشد روانی	
۱۳		پایه های زیستی پدیده های روانی	
۱۴		وجه، تمرکز، سازمان بندی، تعمیم ، حافظه و اختلالات مربوطه	
۱۵		تفکر ، زبان ، گفتار	
۱۶		بهداشت روانی و روانشناسی بهداشتی	

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسایل کمک آموزشی: تخته وایت برد، ماژیک، رایانه، ویدئو و پروژکتور

سنجش و ارزشیابی :

- ۱- ارزشیابی تکوینی : ارزشیابی دانشجو بر اساس حضور فعال در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخ در طول ترم، تکالیف دانشجویی، کوئیز، آزمون کتبی میان ترم
- ۲- ارزشیابی تراکمی: آزمون کتبی نهایی از مفاهیم آموخته شده به صورت تستی و تشریحی، در نظر گرفتن نمره مازاد جهت تشویق دانشجو در انجام فعالیت فرا برنامه

منابع :

- ۱- اتکینسون، ر. و همکاران . زمینه ی روانشناسی هیلگارد . مترجمین : محمد تقی براهنی و همکاران . تهران: رشد. آخرین چاپ