

دانشکده علوم توانبخشی
قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس : اختلالات تکاملی گفتار و زبان در آسیب شنوایی

مخاطبان: دانشجویان ترم پنجم کارشناسی گفتاردرمانی

تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد) ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: چهارشنبه ۸-۱۰

زمان ارائه درس: چهارشنبه ۸-۱۰

مدرس: دکتر فاطمه سیاحی

درس و پیش نیاز: اختلالات تکاملی زبان، شنوایی شناسی و ارزیابی دستگاه شنوایی، بیماریهای گوش گلو بینی و کاربرد جراحی در درمان آنها

هدف کلی درس : آشنایی با آسیب شناسی، ارزیابی و توانبخشی افراد مبتلا به آسیب شنوایی

اهداف کلی جلسات :

- ۱- نگاه کلی به کم شنوایی
- ۲- آشنایی با عملکرد شنوایی و کم شنوایی
- ۳- یادگیری رشد گفتار و زبان در کودکان کم شنوا
- ۴- آشنایی با تأثیر انواع کم شنوایی بر گفتار و زبان
- ۵- یادگیری رویکردهای ارزیابی گفتار و زبان در کم شنوایی
- ۶- آشنایی با کم شنوایی اکتسابی
- ۷- آشنایی با زبان اشاره
- ۸- یادگیری رویکرد **Aural rehab**
- ۹- یادگیری رویکرد **Auditory-Verbal Therapy (AVT)**
- ۱۰- یادگیری رویکرد **Ling**
- ۱۱- یادگیری رویکرد **total communication**
- ۱۲- یادگیری رویکرد **Speech reading**
- ۱۳- یادگیری رویکرد **cued speech**
- ۱۴- یادگیری رویکرد **picture exchange communication system (PECS)**
- ۱۵- آشنایی با مشاوره به خانواده کودک کم شنوا
- ۱۶- جمع بندی درس

جلسه اول:

هدف کلی: نگاه کلی به کم شنوایی

اهداف ویژه:

۱-۱: آشنایی با ویژگی های کلی افراد کم شنوا

۲-۱: آشنایی با ویژگی ارتباطی افراد کم شنوا

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی های کلی افراد کم شنوا را بشناسد

ویژگی ارتباطی افراد کم شنوا را بشناسد

جلسه دوم:

هدف کلی: آشنایی با عملکرد شنوایی و کم شنوایی

اهداف ویژه:

۱-۲: آشنایی با عملکرد شنوایی

۲-۲: آشنایی با عملکرد کم شنوایی

در پایان دانشجو قادر باشد

عملکرد شنوایی را بشناسد

عملکرد کم شنوایی را بشناسد

جلسه سوم:

هدف کلی: یادگیری رشد گفتار و زبان در کودکان کم‌شنوا

اهداف ویژه:

۱-۳: یادگیری رشد گفتار در کودکان کم‌شنوا

۲-۳: یادگیری رشد زبان در کودکان کم‌شنوا

در پایان دانشجو قادر باشد

رشد گفتار در کودکان کم‌شنوا را شرح بدهد

رشد زبان در کودکان کم‌شنوا را شرح بدهد

جلسه چهارم:

هدف کلی: آشنایی با تأثیر انواع کم‌شنوایی بر گفتار و زبان

اهداف ویژه:

۱-۴: یادگیری تفاوت‌های گفتاری در انواع سطوح کم‌شنوایی

۲-۴: یادگیری تفاوت‌های زبانی در انواع سطوح کم‌شنوایی

در پایان دانشجو قادر باشد

تفاوت‌های گفتاری در انواع سطوح کم‌شنوایی را شرح بدهد

تفاوت‌های زبانی در انواع سطوح کم‌شنوایی را شرح بدهد

جلسه پنجم:

هدف کلی: یادگیری رویکردهای ارزیابی گفتار و زبان در کم‌شنوایی

اهداف ویژه:

۱-۵: یادگیری رویکردهای ارزیابی زبان در کم‌شنوایی

۲-۵: یادگیری رویکردهای ارزیابی گفتار در کم‌شنوایی

در پایان دانشجو قادر باشد

رویکردهای ارزیابی زبان در کم‌شنوایی را انجام بدهد

رویکردهای ارزیابی گفتار در کم‌شنوایی را انجام بدهد

جلسه ششم:

هدف کلی: آشنایی با کم‌شنوایی اکتسابی

اهداف ویژه:

۱-۶: یادگیری ویژگیهای زبانی در کم‌شنوایی اکتسابی

۲-۶: یادگیری ویژگی‌های گفتاری در کم‌شنوایی اکتسابی

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگیهای زبانی در کم‌شنوایی اکتسابی را شرح بدهد

ویژگی‌های گفتاری در کم‌شنوایی اکتسابی را شرح بدهد

جلسه هفتم:

هدف کلی: آشنایی با زبان اشاره

اهداف ویژه:

۱-۷: آشنایی با اهمیت زبان اشاره برای کم‌شنوا

۲-۷: یادگیری اشاره‌های پایه برای ارتباط با کم‌شنوا

در پایان دانشجو قادر باشد

اهمیت زبان اشاره برای کم‌شنوا را بشناسد

اشاره‌های پایه برای ارتباط با کم‌شنوا را انجام بدهد

جلسه هشتم:

هدف کلی: یادگیری رویکرد *Aural rehab*

اهداف ویژه:

۱-۸: آشنایی با مبانی رویکرد *Aural rehab*

۲-۸: یادگیری اجرای رویکرد *Aural rehab*

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی رویکرد *Aural rehab* را شرح بدهد

رویکرد *Aural rehab* را اجرا کند

جلسه نهم:

هدف کلی: یادگیری رویکرد *AVT*

اهداف ویژه:

۱-۹: آشنایی با مبانی *AVT*

۲-۹: یادگیری اجرای رویکرد *AVT*

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی رویکرد *AVT* را شرح بدهد

رویکرد *AVT* را اجرا کند

جلسه دهم:

هدف کلی: یادگیری رویکرد *Ling*

اهداف ویژه:

۱-۱۰: آشنایی با مبانی رویکرد *Ling*

۲-۱۰: یادگیری اجرای رویکرد *Ling*

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی رویکرد *Ling* را شرح بدهد

رویکرد *Ling* را اجرا کند

جلسه یازدهم:

هدف کلی: یادگیری رویکرد *total communication*

اهداف ویژه:

۱-۱۱: آشنایی با مبانی رویکرد *total communication*

۲-۱۱: یادگیری اجرای رویکرد *total communication*

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی رویکرد *total communication* را شرح بدهد

رویکرد *total communication* را اجرا کند

جلسه دوازدهم:

هدف کلی: یادگیری رویکرد *Speech reading*

اهداف ویژه:

۱-۱۲: آشنایی با مبانی رویکرد *Speech reading*

۲-۱۲: یادگیری اجرای رویکرد *Speech reading*

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی رویکرد *Speech reading* را شرح بدهد

رویکرد *Speech reading* را اجرا کند

جلسه سیزدهم:

هدف کلی: یادگیری رویکرد *cued speech*

اهداف ویژه:

۱-۱۳: آشنایی با مبانی رویکرد *cued speech*

۲-۱۳: یادگیری اجرای رویکرد *cued speech*

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی رویکرد *cued speech* را شرح بدهد

رویکرد *cued speech* را اجرا کند

جلسه چهاردهم:

هدف کلی: یادگیری رویکرد *picture exchange communication system*

اهداف ویژه:

۱-۱۴: آشنایی با مبانی رویکرد *picture exchange communication system*

۲-۱۴: یادگیری اجرای رویکرد *picture exchange communication system*

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی رویکرد *picture exchange communication system* را شرح بدهد

رویکرد *picture exchange communication system* را اجرا کند

جلسه پانزدهم:

هدف کلی: آشنایی با مشاوره به خانواده کودک کم‌شنوا

اهداف ویژه:

۱-۱۵: آشنایی با اهمیت مشاوره به خانواده کودک کم‌شنوا

۲-۱۵: یادگیری چگونگی مشاوره به خانواده کودک کم‌شنوا

در پایان دانشجو قادر باشد

اهمیت مشاوره به خانواده کودک کم‌شنوا را بشناسد

چگونگی مشاوره به خانواده کودک کم‌شنوا را اجرا کند

جلسه شانزدهم:

هدف کلی: جمع بندی درس

اهداف ویژه:

۱-۱۶: تطبیق آموخته‌ها و سازمان‌بندی ذهنی

۲-۱۶: پاسخ به سوالات دانشجویان

منابع:

Ling D. Speech and the hearing impaired child: Theory and practice. Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard Hearing. 2002.

Eisenberg LS. Clinical management for children with cochlear implant. Plural Publication. 2009

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی،

وسایل آموزشی: رایانه و وایت بورد

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
آزمون پایان ترم	کتبی تشریحی	۷۵ درصد (۱۵ نمره)	تاریخ مقرر آموزش	ساعت مقرر آموزش
عملی	ارائه تکلیف	۲۵ درصد (۵ نمره)	////////////////////	////////////////////

جدول زمانبندی درس....اختلالات تکاملی گفتار و زبان در آسیب شنوایی ...

روز و ساعت جلسه :

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۰۴/۶/۲۶	نگاه کلی به کم شنوایی	گروه گفتاردرمانی
۲	۰۴/۷/۲	آشنایی با عملکرد شنوایی و کم‌شنوایی	گروه گفتاردرمانی
۳	۰۴/۷/۹	یادگیری رشد گفتار و زبان در کودکان کم‌شنوا	گروه گفتاردرمانی
۴	۰۴/۷/۱۶	آشنایی با تأثیر انواع کم شنوایی بر گفتار و زبان	گروه گفتاردرمانی
۵	۰۴/۷/۲۳	یادگیری رویکردهای ارزیابی گفتار و زبان در کم شنوایی	گروه گفتاردرمانی
۶	۰۴/۷/۳۰	آشنایی با کم‌شنوایی اکتسابی	گروه گفتاردرمانی
۷	۰۴/۸/۷	آشنایی با زبان اشاره	گروه گفتاردرمانی

۸	۰۴/۸/۱۴	یادگیری رویکرد Aural rehab	گروه گفتاردرمانی
۹	۰۴/۸/۲۱	یادگیری رویکرد AVT	گروه گفتاردرمانی
۱۰	۰۴/۸/۲۸	یادگیری رویکرد Ling	گروه گفتاردرمانی
۱۱	۰۴/۹/۵	یادگیری رویکرد total communication	گروه گفتاردرمانی
۱۲	۰۴/۹/۱۲	یادگیری رویکرد Speech reading	گروه گفتاردرمانی
۱۳	۰۴/۹/۹	یادگیری رویکرد cued speech	گروه گفتاردرمانی
۱۴	۰۴/۹/۲۶	یادگیری رویکرد picture exchange communication system	گروه گفتاردرمانی
۱۵	۰۴/۱۰/۳	آشنایی با مشاوره به خانواده کودک کم‌شنوا	گروه گفتاردرمانی
۱۶	۰۴/۱۰/۱۰	جمع بندی درس	گروه گفتاردرمانی

--	--	--	--