

**دانشکده علوم توانبخشی**

**طرح دوره مبانی آسیب شناسی گفتار و زبان**

|  |
| --- |
| عنوان درس : مبانی آسیب شناسی گفتاز و زبان  گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه گفتاردرمانی  مدرس: گروه گفتاردرمانی  رشته تحصیلی: گفتاردرمانی  مقطع: کارشناسی  نیمسال تحصیلی: اول  پیش نیاز یا هم نیاز : ندارد  تعداد واحد:2 واحد نظری |

**هدف کلی درس** آشنایی دانشجویان با آسیب شنایی گفتار و زبان بر مبنای مفاهیم اساسی برقراری ارتباط و مهارتهای ارتباطیِ کلامی

**شرح درس**: در این درس دانشجویان انواع برقراری ارتباط و اجزای آن را می آموزند ونقش دستگاه عصبی و حرکتی را در گفتار و زبا مورد مطالعه قرار می دهند. با نقش عوامل جسمی و محیطی در اختلالات گفتار و زبان آشنا می شوند و وظایف و عملکرد دانش آموختگان را در نظام سلامت کشور فرا می گیرند.

**اهداف کلی جلسات (رئوس مطالب نظری) :**

1. تعریف اجزای ارتباطی و انواع راههای برقراری ارتباط
2. تعریف شناخت، زبان و گفتار
3. تعریف سطوح زبانی (ساختار، معنا و کاربرد)
4. آشنایی مقدماتی با آناتومی و فیزیولوژی گفتار و زبان
5. آشنایی با دستگاه تولید گفتار (تنفس، آواسازی، تشدید، تلفظ و آهنگ)
6. یادگیری نقش حس ها در فراگیری گفتار و زبان
7. مروری بر علت شناسی و طبقه بندی اختلالات گفتار وز بان
8. تیم توانبخشی و تخصص های مربوط به ارزیابی و درمان اختلالات گفتار و زبان
9. آشنایی با هویت حرفه ای (محتوی و عملکرد آسیب شناس گفتار و زبان)
10. دانش، مهارت و وظایف آسیب شناسان گفتار و زبان در غربالگری و پیشگیری، تشخیص و درمان اختلالات کلامی
11. آشنایی با فعالیتهای بالینی – تخصصی و مسئولیت های حرفه ای
12. جایگاه آسیب شناس گفتار و زبان در نظام بهداشتی درمانی کشور و مراکز اشتغال مربوطه

**جدول زمانبندی درس روانشناسی رشد وتکامل**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مدرس** | **موضوع هر جلسه** | **تاریخ** | **جلسه** |
| گروه علوم تشریح | تعریف اجزای ارتباطی و انواع راههای برقراری ارتباط |  | 1 |
| گروه علوم تشریح | تعریف شناخت، زبان و گفتار |  | 2 |
| گروه علوم تشریح | تعریف سطوح زبانی (ساختار، معنا و کاربرد) |  | 3 |
| گروه علوم تشریح | آشنایی مقدماتی با آناتومی و فیزیولوژی گفتار و زبان |  | 4 |
| گروه علوم تشریح | آشنایی با دستگاه تولید گفتار (تنفس، آواسازی، تشدید، تلفظ و آهنگ) |  | 5 |
| گروه علوم تشریح | یادگیری نقش حس ها در فراگیری گفتار و زبان |  | 6 |
| گروه علوم تشریح | مروری بر علت شناسی و طبقه بندی اختلالات گفتار وز بان |  | 7 |
| ***//*** | تیم توانبخشی و تخصص های مربوط به ارزیابی و درمان اختلالات گفتار و زبان |  | 8 |
| ***//*** | آشنایی با هویت حرفه ای (محتوی و عملکرد آسیب شناس گفتار و زبان) |  | 9 |
| ***//*** | دانش، مهارت و وظایف آسیب شناسان گفتار و زبان در غربالگری و پیشگیری، تشخیص و درمان اختلالات کلامی |  | 10 |
| ***//*** | آشنایی با فعالیتهای بالینی – تخصصی و مسئولیت های حرفه ای |  | 11 |
| ***//*** | جایگاه آسیب شناس گفتار و زبان در نظام بهداشتی درمانی کشور و مراکز اشتغال مربوطه |  | 12 |

**روش تدریس**: سخنرانی، پرسش و پاسخ

**وسایل کمک آموزشی**: تخته وایت بورد، ماژیک، رایانه، ویدئو و پروژکتور

**سنجش و ارزشیابی :**

**سنجش و ارزشیابی**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ارزشیابی** | **روش** | **سهم از نمره کل(بر حسب درصد)** | **تاریخ** | **ساعت** |
| **مشارکت فعال** | پرسش-پاسخ |  |  |  |
| **تکلیف کلاسی** | گزارش کتبی |  |  |  |
| **آزمون میان ترم** | آزمون تستی |  |  |  |
| **آزمون پایان ترم** | آزمون تستی |  |  |  |

**منابع :**

* درآمدی بر آسیب شناسی زبان، مترجمین زهرا سلیمانی و نوشین ایب. تهران: دانژه ، آخرین چاپ
* بآشنایی کاربردی با اختلالات گفتار و زبان به همراه لوح فشرده ویژه پزشکان، تیم توانبخشی، خانواده ها و آموزگاران. تهران: پایگاه فرهنگ. آخرین چاپ.
* Plante E., & Beeson P. Communication and communication disorders: a clinical introduction. Pearson education; 2012