

**دانشکده علوم توانبخشی**

**طرح دوره اختلالات روانی گفتار**

|  |
| --- |
| عنوان درس: **اختلالات روانی گفتار**  گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه گفتاردرمانی  مدرس: گروه گفتاردرمانی  رشته تحصیلی: گفتاردرمانی  مقطع: کارشناسی  نیمسال تحصیلی: اول  پیش نیاز یا همزمان : **رشد و تکامل گفتار و زبان**  تعداد واحد:3 واحد  نوع واحد: 2واحد نظری- 1واحد عملی |

**هدف کلی درس** :

* هدف از این درس کسب دانش بنیادی در زمینه آسیب شناسی، سبب شناسی و بیماری شناسی اختلالات روانی گفتار در کودکان و بزرگسالان است.
* آشنایی، یادگیری و بکارگیری ارزیابی و درمان انواع اختلالات روانی گفتار در کودکان و بزرگسالان

**شرح درس**: در این درس دانشجویان باید با مفهوم ، آسیب شناسی و علائم گفتار روان و ناروان آشنا شده ، علل و طبقه بندی انواع ناروانی های گفتاری ، ویژگی های افتراقی آنها و تأثیر این اختلالات بر زندگی روزمره افراد را بداند. همچنین دانش کافی را در زمینه انواع ناروانی، اصول ارزیابی و انواع آزمون های مرتبط بدست بیاورد و نیز ماهیت و نحوه ارائه شیوه ها و ابزارهای درمانی و مشاورات لازم براساس رویکردهای مختلف را کسب کند.

**اهداف کلی جلسات (رئوس مطالب نظری) :**

* آشنایی با گفتار روان و ناروان و آشنایی با لکنت
* آشنایی با عوامل سبب شناسی اولیه اختلالات روانی گفتار
* یادگیری عوامل حسی-حرکتی، زبانی و عاطفی موثر بر اختلالات روانی گفتار
* یادگیری عوامل رشدی و محیطی موثر بر اختلالات روانی گفتار
* آشنایی با نظریه های مرتبط با لکنت
* فراگیری سطوح لکنت رشدی (ناروانی طبیعی، مرزی، آغازین، متوسط و پیشرفته)
* یادگیری تاریخچه‌گیری و ارزیابی لکنت کودکان
* کسب مهارت ارزیابی و تشخیص کودکان پیش دبستانی، کودکان سن مدرسه و نوجوانان و جوانان دارای لکنت
* یادگیری مقدمات درمان و تعیین طرح جلسه درمان، اهداف کوتاه مدت و بلند مدت متناسب با نوع و شدت اختلال
* کسب روش درمان لکنت مرزی
* کسب روش درمان لکنت آغازین
* کسب روش درمان لکنت متوسط
* کسب روش درمان لکنت پیشرفته
* آشنایی با اختلالات اکتسابی نوروژنیک و سایکوژنیک مربوط به روانی گفتار

**جدول زمانبندی جلسات درسی اختلالات روانی گفتار**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مدرس** | **موضوع هر جلسه** | **تاریخ** | **جلسه** |
| گروه گفتاردرمانی | آشنایی با گفتار روان و ناروان و آشنایی با لکنت |  | 1 |
| ***//*** | آشنایی با عوامل سبب شناسی اولیه اختلالات روانی گفتار |  | 2 |
| ***//*** | یادگیری عوامل حسی-حرکتی، زبانی و عاطفی موثر بر اختلالات روانی گفتار |  | 3 |
| ***//*** | یادگیری عوامل رشدی و محیطی موثر بر اختلالات روانی گفتار |  | 4 |
| ***//*** | آشنایی با نظریه های مرتبط با لکنت |  | 5 |
| ***//*** | فراگیری سطوح لکنت رشدی (ناروانی طبیعی، مرزی، آغازین، متوسط و پیشرفته) |  | 6 |
| ***//*** | یادگیری تاریخچه‌گیری و ارزیابی لکنت کودکان |  | 7 |
| ***//*** | کسب مهارت ارزیابی و تشخیص کودکان پیش دبستانی، کودکان سن مدرسه و نوجوانان و جوانان دارای لکنت |  | 8 |
| ***//*** | یادگیری مقدمات درمان و تعیین طرح جلسه درمان، اهداف کوتاه مدت و بلند مدت متناسب با نوع و شدت اختلال |  | 9 |
| ***//*** | کسب روش درمان لکنت مرزی |  | 10 |
| ***//*** | کسب روش درمان لکنت آغازین |  | 11 |
| ***//*** | کسب روش درمان لکنت متوسط |  | 12 |
| ***//*** | کسب روش درمان لکنت پیشرفته |  | 13 |
|  | آشنایی با اختلالات اکتسابی نوروژنیک و سایکوژنیک مربوط به روانی گفتار |  | 14 |

**روش تدریس**: سخنرانی، پرسش و پاسخ

**وسایل کمک آموزشی**: تخته وایت بورد، ماژیک، رایانه، ویدئو و پروژکتور ،مولاژ ، سالن تشریح

**سنجش و ارزشیابی :**

1-ارزشیابی تکوینی : ارزشیابی دانشجو بر اساس حضور فعال در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخ در طول ترم، تکالیف دانشجویی، کوئیز،آزمون کتبی میان ترم

2-ارزشیابی تراکمی: آزمون کتبی نهایی از مفاهیم آموخته شده به صورت تستی و تشریحی، در نظر گرفتن نمره مازاد جهت تشویق دانشجو در انجام فعالیت فرا برنامه

**منابع:**

* [Barry Guitar](https://www.amazon.com/Barry-Guitar/e/B001ILFP1E/ref=aufs_dp_fta_an_dsk). Stuttering: An Integrated Approach to Its Nature and Treatment.  Lippincott Williams & Wilkins. 2019. 5th edition.
* Ward D. Stuttering and cluttering: frameworks for understanding and treatment. Routledge. 2006.

برنامه درمانی لیدکامب