|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه**  **دانشکده علوم توانبخشی**  **طرح درس ترمی**   |  | | --- | | **عنوان درس :** کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان 3 کد 38  **مخاطبان:** دانشجویان کارشناسی کاردرمانی  **تعداد واحد:** 2  **ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:** روزهای یکشنبه ساعت 10 تا 12  **زمان ارائه درس:**  نیمسال اول 1404-1403 ، روزهای چهارشنبه ساعت 14 تا 18  **مدرس:** دکتر قدسیه جوینی  **درس پیش نیاز یا همزمان:** ندارد |   **هدف کلی درس :**  با توجه به اهمیت و ضرورت ارائه مداخلات بهنگام برای نوزادان، کودکان و نوجوان دچار انواع مشکلات و بیماری های جسمانی که بر عملکرد آکوپیشنال و فعالیت های روزمره آنان اثر می گذارد، هدف از این درس آموزش مداخله مستقیم و مشاوره کاردرمانی برای این گروه و تسهیل و بهبود اجزای حسی، شناختی و روانشناختی و ارتقای سطح مشارکت می باشد.  ا**هداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):**   1. معرفی دوره، آشنایی با روند ارجاع و فرایند کاردرمانی کودکان و نوجوانان 2. آشنایی با رویکرد یادگیری حرکتی 3. آشنایی با مداخلات Mobility و Assistive technology در کودکان و نوجوانان 4. آشنایی با توانبخشی کودکان در بیمارستان 5. آشنایی با نقش کاردرمانی بخش مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان 6. آشنایی با مداخلات کاردرمانی در بخش مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان 7. آشنایی با فلج مغزی 8. آشنایی با مداخلات کاردرمانی در فلج مغزی 9. آشنایی با ضایعات مغزی ضربه مغزی و تشنج در کودکان و نقش کاردرمانی در آنها 10. آشنایی با انواع دیستروفی عضلانی و بیماری‌های نورون حرکتی پیشرونده از جمله SMA و مداخلات کاردرمانی در آن‌ها 11. آشنایی با اسپاینا بیفیدا و ضایعات نخاعی و مداخلات کاردرمانی در آنها 12. آشنایی با بیماری‌های نورولوژیک و مادرزادی 13. آشنایی با بیماری های سیستم اعصاب محیطی، روماتوئید و مشکلات قلبی و عروقی در کودکان و مداخلات کاردرمانی در آنها 14. آشنایی با آسیب های شبکه بازویی در کودکان و مداخلات کاردرمانی در آنها 15. آشنایی با سرطان در کودکان و مداخلات کاردرمانی 16. آشنایی با سوختگی در کودکان و مداخلات کاردرمانی 17. آشنایی با مشکلات بلع/خوردن/ تنفس و مداخلات کاردرمانی در آنها   **اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:**  **هدف کلی جلسه اول:**  معرفی دوره، آشنایی با روند ارجاع و فرایند کاردرمانی کودکان و نوجوانان  **اهداف ویژه جلسه اول:**  1-1- آشنایی دانشجو با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی  1-2-آشنایی دانشجو با فرایند کاردرمانی و روند ارجاع در کاردرمانی کودکان بر اساس مدل OTPF-4  1-3- آشنایی دانشجو انواع اوت کام ها در کاردرمانی  1-4-آشنایی دانشجو با انواع مداخلات کاردرمانی روش ها و رویکردها بر اساس OTPF-4  1-5-آشنایی دانشجو با مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان  1-6-آشنایی دانشجو با مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع  1-7-آشنایی دانشجو با مدل های رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان  1-8-آشنایی دانشجو با چهارچوب های مرجع رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان  1-9-آشنایی دانشجو با اجزای پرونده کاردرمانی در بیماری های جسمانی کودک و نوجوان  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * فرایند کاردرمانی بر اساس مدل OTPF-4 را شرح دهد. * روند ارجاع و قرایند کاردرمانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد. * انواع اوت کام در کاردرمانی را شرح دهد. * انواع روش ها و مداخلات کاردرمانی را نام ببرد. * مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان را شرح دهد. * مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع را شرح دهد. * مدل های رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد. * چهارچوب های مرجع رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد. * اجزای پرونده کاردرمانی در حیطه جسمانی کودکان را نام ببرد.   **هدف کلی جلسه دوم:**  آشنایی با رویکرد یادگیری حرکتی  **اهداف ویژه جلسه دوم:**  2-1-آشنایی دانشجو با مفاهیم پایه‌ای یادگیری حرکتی و کنترل حرکتی، از جمله تفاوت بین آن‌ها و نقش هرکدام در رشد مهارت‌های عملکردی کودک  2-2-آشنایی دانشجو با مراحل یادگیری حرکتی (شناختی، تداعی، خودکار) و ویژگی‌های هر مرحله در کودکان با نیازهای خاص پ  2-3-آشنایی دانشجو با عوامل مؤثر بر یادگیری حرکتی از جمله انگیزه، بازخورد، تمرین، توجه، و شرایط محیطی، و نحوه‌ی تأثیر آن‌ها بر عملکرد کودک  2-4-آشنایی دانشجو با نقش کاردرمانگر در تسهیل یادگیری حرکتی از طریق طراحی فعالیت‌های هدفمند، تنظیم محیط، و ارائه بازخورد مؤثر  2-5-آشنایی دانشجو با رویکرد یادگیری حرکتی با سایر رویکردهای درمانی (مثل رویکرد عصبی-رشدی یا رویکرد حسی-ادراکی) از نظر اهداف، روش‌ها و کاربردها  2-6-آشنایی دانشجو با فعالیت درمانی ساده برای یک کودک با اختلال حرکتی (مثلاً فلج مغزی یا آسیب اعصاب محیطی) با استفاده از اصول یادگیری حرکتی (مانند تمرین تکراری، بازخورد تأخیری، تنوع در شرایط تمرین)  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * مفاهیم پایه‌ای یادگیری حرکتی و کنترل حرکتی، از جمله تفاوت بین آن‌ها و نقش هرکدام در رشد مهارت‌های عملکردی کودک. تعریف کند. * مراحل یادگیری حرکتی (شناختی، تداعی، خودکار) و ویژگی‌های هر مرحله در کودکان با نیازهای خاص تشخیص دهد. * عوامل مؤثر بر یادگیری حرکتی از جمله انگیزه، بازخورد، تمرین، توجه، و شرایط محیطی، و نحوه‌ی تأثیر آن‌ها بر عملکرد کودک تحلیل کند.. * نقش کاردرمانگر در تسهیل یادگیری حرکتی از طریق طراحی فعالیت‌های هدفمند، تنظیم محیط، و ارائه بازخورد مؤثر توصیف کند * رویکرد یادگیری حرکتی با سایر رویکردهای درمانی (مثل رویکرد عصبی-رشدی یا رویکرد حسی-ادراکی) از نظر اهداف، روش‌ها و کاربردها مقایسه کند. * یک فعالیت درمانی ساده برای یک کودک با اختلال حرکتی (مثلاً فلج مغزی یا آسیب اعصاب محیطی) با استفاده از اصول یادگیری حرکتی (مانند تمرین تکراری، بازخورد تأخیری، تنوع در شرایط تمرین) طراحی کند. * پیشرفت کودک در یادگیری یک مهارت حرکتی خاص با استفاده از شاخص‌های عملکردی و رفتاری مرتبط با این رویکرد ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه سوم:**  آشنایی با مداخلات Mobility و Assistive technology در کودکان و نوجوانان  **اهداف ویژه جلسه سوم:**  3-1- آشنایی دانشجو با مفاهیم Mobility و Assistive Technology و تفاوت‌های آن‌ها در زمینه توانبخشی کودکان و نوجوانان  3-2- آشنایی دانشجو با انواع ابزارهای Mobility (مانند ویلچر، واکر، اسکوتر، وسایل تطبیقی برای راه رفتن) و فناوری‌های کمکی (از ابزارهای سطح پایین مثل مدادگیر تا فناوری‌های سطح بالا مثل دستگاه‌های ارتباطی).  3-3- آشنایی دانشجو با نقش کاردرمانگر در انتخاب، آموزش، و ارزیابی اثربخشی ابزارهای Mobility و فناوری‌های کمکی برای کودکان با نیازهای خاص.  3-4- آشنایی دانشجو با عوامل مؤثر در انتخاب ابزار مناسب برای هر کودک، از جمله سطح عملکرد، محیط زندگی، اهداف درمانی، و ترجیحات خانواده.  3-5- آشنایی دانشجو با چالش‌های رایج در استفاده از فناوری‌های کمکی، از جمله مسائل فرهنگی، اقتصادی، و فنی، و راهکارهای مقابله با آن‌ها.  3-6- آشنایی دانشجو با برنامه درمانی شامل استفاده از ابزار Mobility یا فناوری کمکی برای یک کودک با محدودیت عملکردی (مثلاً فلج مغزی یا دیستروفی عضلانی)  3-7- آشنایی دانشجو با ارزیابی تأثیر استفاده از فناوری‌های کمکی بر استقلال، مشارکت اجتماعی، و کیفیت زندگی کودک.  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * مفاهیم Mobility و Assistive Technology و تفاوت‌های آن‌ها در زمینه توانبخشی کودکان تعریف کند. * انواع ابزارهای Mobility (مانند ویلچر، واکر، اسکوتر، وسایل تطبیقی برای راه رفتن) و فناوری‌های کمکی (از ابزارهای سطح پایین مثل مدادگیر تا فناوری‌های سطح بالا مثل دستگاه‌های ارتباطی) را نام برده و کاریرد و موارد تجویز آنها را شرح دهد. * نقش کاردرمانگر در انتخاب، آموزش، و ارزیابی اثربخشی ابزارهای Mobility و فناوری‌های کمکی برای کودکان با نیازهای خاص توضیح دهد. * عوامل مؤثر در انتخاب ابزار مناسب برای هر کودک، از جمله سطح عملکرد، محیط زندگی، اهداف درمانی، و ترجیحات خانواده تحلیل کند.. * چالش‌های رایج در استفاده از فناوری‌های کمکی، از جمله مسائل فرهنگی، اقتصادی، و فنی، و راهکارهای مقابله با آن‌ها را تشخیص دهد. * یک برنامه درمانی ساده شامل استفاده از ابزار Mobility یا فناوری کمکی برای یک کودک با محدودیت عملکردی (مثلاً فلج مغزی یا دیستروفی عضلانی) طراحی کند. * تأثیر استفاده از فناوری‌های کمکی بر استقلال، مشارکت اجتماعی، و کیفیت زندگی کودک ارزیابی کند.   .  **هدف کلی جلسه چهارم:**  آشنایی با توانبخشی کودکان و نوجوانان در بیمارستان  **اهداف ویژه جلسه چهارم:**  4-1- آشنایی دانشجو با ویژگی‌های محیط بیمارستانی و تفاوت آن با سایر محیط‌های درمانی از نظر اهداف درمانی، محدودیت‌ها، و همکاری بین‌رشته‌ای  4-2- آشنایی دانشجو با نقش‌های کاردرمانگر در بخش‌های داخلی، جراحی، و مراقبت‌های ویژه کودکان (PICU)، از جمله ارزیابی عملکرد، تنظیم محیط، و آموزش خانواده  4-3- مداخلات رایج کاردرمانی در بیمارستان برای کودکان با شرایط حاد، از جمله تحریک حسی برای نوزادان یا کودکان یا نوجوانان با سطح هوشیاری پایین یا اختلالات تنظیمی، تسهیل حرکتی برای حفظ دامنه حرکتی، جلوگیری از دفورمیتی، و ارتقاء عملکرد حرکتی، آموزش والدین در زمینه مراقبت، حمل‌ونقل، تغذیه، و تعامل با کودک، آماده‌سازی برای ترخیص شامل آموزش فعالیت‌های روزمره، ارزیابی محیط خانه، و هماهنگی با خدمات پس از ترخیص  4-4- آشنایی دانشجو با چالش‌های ارتباطی، اخلاقی، و سازمانی در محیط بیمارستان، از جمله تعامل با تیم درمانی، محدودیت‌های زمانی، و تصمیم‌گیری مشترک با خانواده.  4-5- آشنایی دانشجو با طراحی برنامه درمانی کوتاه‌مدت برای کودک بستری با شرایط خاص (مثلاً آسیب مغزی تروماتیک، جراحی ارتوپدی، یا بیماری مزمن)، با در نظر گرفتن اهداف عملکردی و محدودیت‌های محیطی  4-6- آشنایی دانشجو با ارزیابی اثربخشی مداخلات بیمارستانی با استفاده از شاخص‌های عملکردی، رضایت خانواده، و آمادگی برای ترخیص یا انتقال به خدمات بعدی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * ویژگی‌های محیط بیمارستانی و تفاوت آن با سایر محیط‌های درمانی از نظر اهداف درمانی، محدودیت‌ها، و همکاری بین‌رشته‌ای تعریف کند. * نقش‌های کاردرمانگر در بخش‌های داخلی، جراحی، و مراقبت‌های ویژه کودکان (PICU)، از جمله ارزیابی عملکرد، تنظیم محیط، و آموزش خانواده شناسایی کند. * مداخلات رایج کاردرمانی در بیمارستان برای کودکان با شرایط حاد، از جمله تحریک حسی برای نوزادان یا کودکان با سطح هوشیاری پایین یا اختلالات تنظیمی، تسهیل حرکتی برای حفظ دامنه حرکتی، جلوگیری از دفورمیتی، و ارتقاء عملکرد حرکتی، آموزش والدین در زمینه مراقبت، حمل‌ونقل، تغذیه، و تعامل با کودک، آماده‌سازی برای ترخیص شامل آموزش فعالیت‌های روزمره، ارزیابی محیط خانه، و هماهنگی با خدمات پس از ترخیص را شرحح دهد. * چالش‌های ارتباطی، اخلاقی، و سازمانی در محیط بیمارستان، از جمله تعامل با تیم درمانی، محدودیت‌های زمانی، و تصمیم‌گیری مشترک با خانواده تحلیل کند. * یک برنامه درمانی کوتاه‌مدت برای کودک بستری با شرایط خاص (مثلاً آسیب مغزی تروماتیک، جراحی ارتوپدی، یا بیماری مزمن)، با در نظر گرفتن اهداف عملکردی و محدودیت‌های محیطی طراحی کند. * اثربخشی مداخلات بیمارستانی با استفاده از شاخص‌های عملکردی، رضایت خانواده، و آمادگی برای ترخیص یا انتقال به خدمات بعدی ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه پنجم:**  آشنایی با بخش مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان و جایگاه کاردرمانی در آن  **اهداف ویژه جلسه پنجم:**  5-1- آشنایی دانشجو با بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان  5-2- آشنایی دانشجو با جایگاه کاردرمانی در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان  5-3- آشنایی دانشجو با شاخص‌های خطر در نوزادان نارس یا بیمار  5-4- آشنایی دانشجو با ابزارهای ارزیابی عملکرد نوزاد (رفتار، تنظیم حسی، تعامل با محیط)  5-5- آشنایی دانشجو با عوامل مؤثر بر رشد نوزاد در NICU نور، صدا، لمس، تغذیه  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * آکوپیشن های نوزاد را شرح دهد. * مفهوم کوآکوپیشن را در رابطه مادر و فرزند شرح دهد. * ویژگی های بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان و امکانات و تجهیزات آن ها را نام برده و عملکرد آنها را شرح دهد. * کارکنان بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را نام ببرد. * ویژگی های افرادی که در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان بستری می شوند را شرح دهد. * نقش کاردرمانی در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را شرح دهد. * تفاوت های محیط بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را با بدن مادر شرح دهد. * شاخص های خطر در نوزادان نارس یا بیمار را شرح دهد. * ارزیابی های عملکرد نوزاد را شرح دهد. * عوامل مؤثر بر رشد نوزاد در NICU نور، صدا، لمس، تغذیه را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه ششم:**  آشنایی با مداخلات کاردرمانی در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان  **اهداف ویژه جلسه ششم:**  6-1- آشنایی دانشجو با دانشجو با مداخلات کاردرمانی در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان  6-2- آشنایی دانشجو با مداخلات حمایتی برای تنظیم حسی، وضعیت‌دهی، و تعامل والد-نوزاد  6-3- آشنایی دانشجو با طراحی برنامه درمانی برای نوزاد نارس با در نظر گرفتن وضعیت پزشکی و رشدی  6-4- آشنایی دانشجو با ارزیابی اثربخشی مداخلات با استفاده از شاخص‌های رشدی و رفتاری  6-5- آشنایی دانشجو با چالش‌های اخلاقی و ارتباطی در مراقبت از نوزادان پرخطر  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * انواع وضعیت دهی و اسپلینتینگ در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را شرح دهد. * مداخلات کاردرمانی مربوط به feeding در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را شرح دهد. * مداخلات حسی کاردرمانی در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را شرح دهد. * مداخلات حمایتی برای تنظیم حسی، وضعیت‌دهی، و تعامل والد-نوزاد را شرح دهد. * برنامه درمانی برای نوزاد نارس با در نظر گرفتن وضعیت پزشکی و رشدی را شرح دهد. * ارزیابی کند اثربخشی مداخلات با استفاده از شاخص‌های رشدی و رفتاری را شرح دهد. * تشخیص دهد چالش‌های اخلاقی و ارتباطی در مراقبت از نوزادان پرخطر را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه هفتم**  آشنایی با انواع فلج مغزی، طبقه‌بندی عملکردی، و اصول ارزیابی کاردرمانی در کودکان مبتلا به CP  **اهداف ویژه جلسه هفتم**  7-1- آشنایی دانشجو با انواع فلج مغزی (اسپاستیک، دیس‌کینتیک، آتاکسیک، ترکیبی)  7-2- آشنایی دانشجو با سیستم‌های طبقه‌بندی عملکردی مانند GMFCS، MACS، CFCS  7-3- آشنایی دانشجو با ابزارهای ارزیابی عملکرد حرکتی، شناختی، حسی و مشارکتی در کودکان CP  7-4- آشنایی دانشجو با تحلیل نیازهای عملکردی کودک بر اساس سطح عملکرد و محیط زندگی  7-5- آشنایی دانشجو با اصول طراحی اهداف درمانی واقع‌بینانه و قابل اندازه‌گیری  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * انواع فلج مغزی را از نظر بالینی و عملکردی شرح دهد * سیستم‌های طبقه‌بندی عملکردی را توضیح دهد و برای یک کودک نمونه به‌کار گیرد * ابزارهای ارزیابی رایج در کاردرمانی کودکان CP را معرفی و مقایسه کند * نیازهای عملکردی کودک را تحلیل کرده و اولویت‌بندی کند * اهداف درمانی متناسب با سطح عملکرد کودک طراحی کند   **هدف کلی جلسه هشتم**  آشنایی با رویکردهای درمانی، تکنیک‌های مداخله، و برنامه‌ریزی درمانی در کودکان مبتلا به CP  **اهداف ویژه جلسه هشتم**  8-1- آشنایی دانشجو با رویکردهای درمانی رایج در CP (NDT، یادگیری حرکتی، درمان عملکردی)  8-2- آشنایی دانشجو با تکنیک‌های درمانی برای بهبود کنترل تنه، تعادل، حرکت اندام‌ها و مهارت‌های روزمره  8-3- آشنایی دانشجو با استفاده از وسایل کمکی، ارتزها، و فناوری‌های تطبیقی در درمان CP  8-4- آشنایی دانشجو با طراحی برنامه درمانی چندوجهی با مشارکت خانواده و تیم درمانی  8-5- آشنایی دانشجو با ارزیابی اثربخشی مداخلات و تنظیم مجدد برنامه درمانی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * رویکردهای درمانی رایج در CP را مقایسه و کاربرد آن‌ها را شرح دهد * تکنیک‌های درمانی برای بهبود عملکرد حرکتی را اجرا و تحلیل کند * وسایل کمکی و ارتزهای مناسب برای کودک CP را انتخاب و توجیه کند * برنامه درمانی چندوجهی برای کودک CP طراحی کند * اثربخشی مداخلات را ارزیابی کرده و برنامه درمانی را بازنگری کند   **هدف کلی جلسه نهم**  آشنایی با انواع آسیب‌های مغزی و تشنج در کودکان، و مداخلات کاردرمانی برای بهبود عملکرد، مشارکت، و کیفیت زندگی  **اهداف ویژه جلسه نهم**  9-1- آشنایی دانشجو با انواع ضایعات مغزی در کودکان، از جمله ضربه مغزی (TBI) و تشنج  9-2- آشنایی دانشجو با تأثیرات شناختی، حرکتی، حسی و رفتاری این اختلالات بر عملکرد کودک  9-3- آشنایی دانشجو با مداخلات کاردرمانی برای بهبود عملکرد شناختی، حرکتی، و تنظیم رفتاری  9-4- آشنایی دانشجو با اصول ارزیابی عملکرد کودک پس از آسیب مغزی یا تشنج  9-5- آشنایی دانشجو با طراحی برنامه درمانی متناسب با سطح آسیب و نیازهای کودک  9-6- آشنایی دانشجو با نقش کاردرمانگر در آموزش والدین و هماهنگی بین‌رشته‌ای  9-7- آشنایی دانشجو با ملاحظات ایمنی، ارتباطی، و محیطی در کودکان مبتلا به تشنج  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * انواع ضایعات مغزی و تشنج در کودکان را شرح دهد * تأثیرات عملکردی این اختلالات را بر زندگی روزمره کودک تحلیل کند * مداخلات کاردرمانی برای بهبود حافظه، توجه، تعادل، و هماهنگی را شرح دهد * اصول وضعیت‌دهی، تحریک حسی، و تنظیم محیط درمانی را اجرا کند * سطوح مختلف مقیاس رانکو را شرح دهد. * برنامه درمانی متناسب با سطح آسیب مغزی و مقیاس رانکو طراحی کند * اثربخشی مداخلات را با استفاده از شاخص‌های عملکردی و رفتاری ارزیابی کند * چالش‌های ارتباطی، روانی، و خانوادگی در درمان کودکان با آسیب مغزی را شناسایی کند. * ملاحظات ایمنی در تشنج را شرح دهد،   **هدف کلی جلسه دهم:**  آشنایی با انواع دیستروفی عضلانی و بیماری‌های پیشرونده نورون حرکتی و مداخلات کاردرمانی در آن‌ها  **اهداف ویژه جلسه دهم**  10-1- آشنایی دانشجو با انواع دیستروفی عضلانی (Duchenne, Becker, Limb-Girdle, etc.) و تفاوت های بالینی و سیر پیشرفت  10-2- آشنایی دانشجو با بیماری های پیشرونده نورون حرکتی SMA (Spinal Muscular Atrophy) و سیر پیشرفت آن در کودکان  10-3- آشنایی دانشجو با تأثیرات عملکردی این بیماری‌ها بر حرکت، تنفس، تغذیه، و مشارکت اجتماعی  10-4- آشنایی دانشجو با مداخلات کاردرمانی در این بیماران(برای حفظ دامنه حرکتی، پیشگیری از دفورمیتی، و ارتقاء استقلال و کیفیت زندگی)  10-5- آشنایی دانشجو با آموزش والدین، تنظیم محیط، و همکاری بین‌رشته‌ای در مدیریت بیماری‌های پیشرونده  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * انواع دیستروفی عضلانی و SMA را از نظر بالینی و عملکردی شرح دهد * تفاوت‌های عملکردی بین مراحل مختلف بیماری را تحلیل کند * مداخلات کاردرمانی برای حفظ عملکرد حرکتی، تنفسی، و تغذیه‌ای را شرح دهد * وسایل کمکی مناسب برای ارتقاء استقلال کودک را انتخاب و توجیه کند * برنامه درمانی مرحله‌ای برای کودک مبتلا به بیماری پیشرونده طراحی کند * نقش آموزش والدین و تنظیم محیط درمانی را در ارتقاء کیفیت زندگی کودک ارزیابی کند   **هدف کلی جلسه یازدهم:**  آشنایی با اسپاینا بیفیدا و ضایعات نخاعی و مداخلات کاردرمانی  **اهداف ویژه جلسه یازدهم**  11-1- آشنایی با انواع اسپاینا بیفیدا  11-2- آشنایی با تأثیرات عملکردی ضایعات نخاعی بر حرکت، کنترل ادرار، و فعالیت‌های روزمره  11-3- آشنایی با مداخلات کاردرمانی در این بیماران (برای وضعیت‌دهی، استفاده از ارتز، آموزش توالت رفتن و کیفیت زندگی)  11-4- آشنایی با تنظیم محیط برای ارتقاء مشارکت کودک  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * انواع اسپاینا بیفیدا و تاثیرات عملکردی بیماری بر زندگی آنها را شرح دهد * مداخلات عملکردی و محیطی را طراحی کند * چالش‌های روانی و اجتماعی کودک را تحلیل کند   **هدف کلی جلسه دوازدهم:**  آشنایی با انواع بیماری‌های مادرزادی در کودکان، از جمله اختلالات ارتوپدی و نقش کاردرمانی در بهبود عملکرد و مشارکت  **اهداف ویژه جلسه دوازدهم**  12-1- آشنایی با انواع هیدروسفالی، میکروسفالی، آنانسفالی  12-2- آشنایی دانشجو با اختلالات ارتوپدی مادرزادی از جمله کلاب فوت، تورتیکولی، و دفورمیتی‌های اندام  12-3- آشنایی با تأثیرات شناختی، حرکتی و حسی و عملکردی این بیماری‌ها  12-4- آشنایی با مداخلات تحریک شناختی، تنظیم حسی، و آموزش والدین  12-5- آشنایی با طراحی برنامه درمانی چندوجهی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * بیماری‌های مادرزادی نورولوژیک را شرح دهد * مداخلات مناسب برای هر نوع بیماری را انتخاب کند * برنامه درمانی با مشارکت خانواده طراحی کند   **هدف کلی جلسه سیزدهم:**  هدف کلی: آشنایی با اختلالات اعصاب محیطی، آرتریت روماتوئید کودکان، و بیماری‌های قلبی و نقش کاردرمانی  **اهداف ویژه جلسه سیزدهم:**  13-1- آشنایی با انواع آسیب‌های اعصاب محیطی (مانند فلج عصب رادیال، اولنار)  13-2- آشنایی با علائم و مداخلات کاردمانی در آرتریت روماتوئید کودکان  13-3- آشنایی با محدودیت‌های عملکردی در بیماری‌های قلبی و عروقی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * اختلالات عملکردی این بیماری‌ها را تحلیل کند * مداخلات مناسب برای حفظ استقلال را طراحی کند * برنامه درمانی با توجه به تحمل فعالیت کودک تنظیم کند   **هدف کلی جلسه چهاردهم:**  آشنایی با آسیب‌های شبکه بازویی و مداخلات کاردرمانی  **اهداف ویژه جلسه چهاردهم**  14-1- آشنایی با انواع آسیب‌های شبکه بازویی  14-2- آشنایی با ارزیابی عملکرد عضلات و حس  14-3- آشنایی با مداخلات حرکتی، تحریک الکتریکی، اسپلینت‌گذاری  14-4- آشنایی با آموزش والدین و پیگیری درمان در منزل  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * انواع آسیب شبکه بازویی را شرح دهد * مداخلات حرکتی و حسی را اجرا کند * برنامه درمانی مرحله‌ای طراحی کند   **هدف کلی جلسه پانزدهم:**  آشنایی با سرطان در کودکان و مداخلات کاردرمانی  اهداف ویژه جلسه پانزدهم:  15-1- آشنایی با انواع سرطان‌های شایع در کودکان (لوسمی، تومور مغزی، نوروبلاستوما)  15-2- آشنایی با عوارض درمان (خستگی، درد، ضعف، مشکلات شناختی)  15-3- آشنایی با مداخلات شناختی، حرکتی، روانی و اجتماعی  15-4- آشنایی با آموزش والدین و تنظیم محیط حمایتی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * تأثیرات سرطان بر عملکرد کودک را تحلیل کند * مداخلات چندوجهی برای ارتقاء کیفیت زندگی طراحی کند * چالش‌های روانی و ارتباطی کودک و خانواده را تشخیص دهد   **هدف کلی** جلسه شانزدهم:  آشنایی با سوختگی در کودکان و مداخلات کاردرمانی  اهداف ویژه:  16-1- آشنایی با انواع سوختگی (درجه ۱ تا ۴) و تأثیر آن بر عملکرد  16-2- آشنایی با مداخلات حرکتی، کشش، اسپلینت‌گذاری، و مراقبت از پوست  16-3- آشنایی با مداخلات روانی و اجتماعی برای ارتقاء اعتماد به نفس  16-4- آشنایی با آموزش والدین و تنظیم محیط درمانی  در پایان دانشجو قادر باشد:   * انواع سوختگی و عوارض آن را شرح دهد * مداخلات حرکتی و روانی را شرح دهد * برنامه درمانی مرحله‌ای برای کودک طراحی کند   **هدف کلی جلسه هفدهم:**  آشنایی با مشکلات بلع، خوردن و تنفس در کودکان  **اهداف ویژه:**  17-1- آشنایی با انواع اختلالات بلع و تغذیه  17-2- آشنایی با ارزیابی عملکرد دهان، زبان، حلق و تنفس  17-3- آشنایی با مداخلات oral-motor، وضعیت‌دهی، تغذیه تطبیقی  17-4- آشنایی با آموزش والدین و همکاری با تیم تغذیه و گفتاردرمانی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * انواع اختلالات بلع و تغذیه را شرح دهد * مداخلات oral-motor و وضعیت‌دهی را شرح دهد. * برنامه درمانی برای بهبود تغذیه و تنفس طراحی کند   **منابع:**   * O’Brien, J., Kuhaneck, H. (2020). Case smith’s Occupational therapy for children and adolescents. 8th ed. Elsevier. * Kramer,P., Hinojosa, J. Frames of references for Pediatric occupational therapy. (2019). 4th ed. Lippincutt Williams & wilkins.   **روش تدریس:**  شیوه آموزش به صورت تعامل بین استاد و دانشجو از طریق سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ است.  **وسایل آموزشی :**   * در صورت برگزاری حضوری جلسات: نرم افزار پاور پوینت، فیلم آموزشی، ویدئو پروژکتور، وایت بورد * در صورت برگزاری مجازی جلسات: نرم افزار ادابی کانکت، سامانه نوید و پیام رسان واتس آپ   **سنجش و ارزشیابی**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **آزمون** | **روش** | **سهم از نمره کل**  **(بر حسب درصد)** | **تاریخ** | **ساعت** | | **پایان ترم** | امتحان کتبی چهار گزینه ای | 100 % | تاریخ آزمون | ساعت آزمون |   **مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:**   * از دانشجو انتظار می رود: * به موقع در کلاس حضور یابد. * در بحث های گروهی در کلاس مشارکت فعال داشته باشد. * به نظرات هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان اهمیت بدهد. * با هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان محترمانه برخورد کند. * نظرات و دیدگاههای خود را با هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان به اشتراک بگذارد. * دیدگاه ها و پیشنهادات هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان را فعالانه نقدکند. * به موقع در جلسات آزمون حضور یابد. |   **نام و امضای مدرس: قدسیه جوینی نام و امضای مدیر گروه: نام و امضای مسئولEDO دانشکده:**  **تاریخ تحویل: 20/6/1404 تاریخ ارسال: تاریخ ارسال :** |

**جدول زمانبندی درس کاردرمانی در بیماری های کودکان 3**

**روز و ساعت جلسه :** روزهای چهارشنبه ساعت 14 تا 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **تاریخ** | **موضوع هر جلسه** | **مدرس** |
| 1 | 2/7/1404 | معرفی دوره، آشنایی با روند ارجاع و فرایند کاردرمانی کودکان و نوجوانان | دکتر قدسیه جوینی |
| 2 | 9/7/1404 | آشنایی با رویکرد یادگیری حرکتی | دکتر قدسیه جوینی |
| 3 | 16/7/1404 | آشنایی با مداخلات Mobility و Assistive technology در کودکان و نوجوانان | دکتر قدسیه جوینی |
| 4 | 23/7/1404 | آشنایی با توانبخشی کودکان در بیمارستان | دکتر قدسیه جوینی |
| 5 | 30/7/1404 | آشنایی با نقش کاردرمانی بخش مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان | دکتر قدسیه جوینی |
| 6 | 7/8/1404 | آشنایی با مداخلات کاردرمانی در بخش مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان | دکتر قدسیه جوینی |
| 7 | 14/8/1404 | آشنایی با فلج مغزی | دکتر قدسیه جوینی |
| 8 | 21/8/1404 | آشنایی با مداخلات کاردرمانی در فلج مغزی | دکتر قدسیه جوینی |
| 9 | 28/8/1404 | آشنایی با ضایعات مغزی ضربه مغزی و تشنج در کودکان و نقش کاردرمانی در آنها | دکتر قدسیه جوینی |
| 10 | 5/9/1404 | آشنایی با انواع دیستروفی عضلانی و بیماری‌های نورون حرکتی پیشرونده از جمله SMA و مداخلات کاردرمانی در آن‌ها | دکتر قدسیه جوینی |
| 11 | 12/9/1404 | آشنایی با اسپاینا بیفیدا و ضایعات نخاعی و مداخلات کاردرمانی در آنها | دکتر قدسیه جوینی |
| 12 | 19/9/1404 | آشنایی با بیماری‌های نورولوژیک و مادرزادی | دکتر قدسیه جوینی |
| 13 | 26/9/1404 | آشنایی با بیماری های سیستم اعصاب محیطی، روماتوئید و مشکلات قلبی و عروقی در کودکان و مداخلات کاردرمانی در آنها | دکتر قدسیه جوینی |
| 14 | 3/10/1404 | آشنایی با آسیب های شبکه بازویی در کودکان و مداخلات کاردرمانی در آنها | دکتر قدسیه جوینی |
| 15 | 10/10/1404 | آشنایی با سرطان در کودکان و مداخلات کاردرمانی | دکتر قدسیه جوینی |
| 16 | 17/10/1404 | آشنایی با سوختگی در کودکان و مداخلات کاردرمانی | دکتر قدسیه جوینی |
| 17 | 24/10/1404 | آشنایی با مشکلات بلع/خوردن/ تنفس و مداخلات کاردرمانی در آنها | دکتر قدسیه جوینی |