|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه**  **دانشکده علوم توانبخشی**  **طرح درس ترمی**   |  | | --- | | **عنوان درس :** کاردرمانی در بیماری های جسمی 1 کد 39  **مخاطبان:** دانشجویان کارشناسی کاردرمانی  **تعداد واحد:** 1 واحد تئوری، 1 واحد عملی  **ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:** روزهای چهارشنبه ساعت 8 تا 10  **زمان ارائه درس:**  نیمسال اول 1404-1405 ، روزهای یکشنبه ساعت14 تا 16  **مدرس:** دکتر قدسیه جوینی  **درس هم نیاز یا پیش نیاز:** ندارد |   **هدف کلی درس :**  با توجه به اینکه ارزیابی بیماران دچار اختلالات جسمی و حرکتی از وظایف اصلی کاردرمانگران است، هدف از این درس آشنایی دانشجویان با اصول و شیوه های ارزیابی در بالین و ابزار و تجهیزات مورد استفاده می باشد.  ا**هداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):**   1. معرفی دوره، مروری بر حوزه ها و فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 و انواع استدلال بالینی 2. آشنایی با فرایند ارزیابی و مستند سازی و اصطلاحات مربوطه 3. آشنایی با مفاهیم مربوط به انواع ابزار ها و ویژگی های روانسنجی آنها 4. آشنایی با آکوپیشنال پروفایل 5. انجام مصاحبه و تکمیل آکوپیشنال پروفایل برای یک مراجع 6. آشنایی با شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های آکوپیشنال 7. به کارگیری و اجرای شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های آکوپیشنال 8. آشنایی با شیوه های ارزیابی محیط (خانه، کار، جامعه) و به کارگیری و اجرای آن ها 9. آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد و کنترل حرکتی 10. به کار گیری ارزیابی های عملکرد و کنترل حرکتی 11. آشنایی و به کارگیری روش های ارزیابی تون عضلانی 12. آشنایی و ارزیابی انواع مکانیسم های کنترل پوسچرال 13. آشنایی و ارزیابی انواع رفلکس های حرکتی نخاعی 14. آشنایی و انجام ارزیابی هماهنگی حرکتی 15. آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد حرکتی (قدرت عضلات) و به کارگیری و اجرای آن ها 16. آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد حرکتی (دامنه حرکتی مفاصل) و به کارگیری و اجرای آن ها 17. آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی اثرگذار عملکرد حرکتی و به کارگیری و اجرای آن ها 18. آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی بینایی و به کارگیری و اجرای آن ها 19. آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی حسی و به کارگیری و اجرای آن ها 20. آشنایی با ارزیابی های هماهنگی و چالاکی دست و به کارگیری و اجرای آن ها 21. آشنایی با ارزیابی عملکرد شناختی و به کارگیری و اجرای آن ها 22. آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی درکی و به کارگیری و اجرای آن ها 23. آشنایی با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن و به کارگیری و اجرای آن ها   **اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:**  **هدف کلی جلسه اول:**  معرفی دوره، مروری بر حوزه ها و فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 و انواع استدلال بالینی  **اهداف ویژه جلسه اول:**  1-1-آشنایی دانشجو با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی  1-2-آشنایی با تیم توانبخشی و اعضای آن  1-3-آشنایی با فرایند ارجاع در کاردرمانی  1-4-آشنایی با انواع بیماری های جسمانی که به کاردرمانی ارجاع داده می شوند.  1-5-آشنایی با محیط های کار کاردرمانی با بیماری های جسمانی  1-6-آشنایی دانشجو با فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 و جایگاه ارزیابی در آن  1-7-آشنایی دانشجو با حوزه های کاردرمانی بر اساس OTPF-4  1-8- آشنایی با انواع رویکرد ها و روش های مداخلات در کاردرمانی  1-9- آشنایی با نقش های حرفه ای کاردرمانگران در محیط های بالینی  1-10-آشنایی با انواع اوت کام در کاردرمانی  1-11-آشنایی دانشجو با مفاهیم تئوری، مدل و Frame of reference و تاثیر ان بر فرایند ارزیابی  1-12-آشنایی با انواع استدلال بالینی در کاردرمانی و ارتباط آن با ارزیابی در کاردرمانی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از را شرح دهد. * اعضای تیم توانبخشی را نام ببرد. * فرایند ارجاع در کاردرمانی را شرح دهد. * انواع بیماری های جسمانی که به کاردرمانی ارجاع داده می شوند را شرح دهد. * محیط های کار کاردرمانی با بیماری های جسمانی را نام ببرد. * حوزه های کاردرمانی بر اساس OTPF-4 را شرح دهد. * مراحل مختلف فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 و جایگاه ارزیابی در آن را شرح دهد. * نقش های حرفه ای کاردرمانگران در محیط های بالینی را شرح دهد. * انواع اوت کام در کاردرمانی را شرح دهد. * مفاهیم تئوری، مدل و Frame of reference و تاثیر ان بر فرایند ارزیابی * انواع استدلال بالینی در کاردرمانی را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه دوم:**  آشنایی با فرایند ارزیابی و مستند سازی و اصطلاحات مربوطه  **اهداف ویژه جلسه دوم:**  2-1- آشنایی دانشجو با فرایند ارزیابی و انواع آن در کاردرمانی  2-2- آشنایی با روش های مستندسازی در کاردرمانی  2-3- آشنایی با اجزای پرونده کاردرمانی در محیط های بستری و روزانه وا اجزای آن  2-4-آشنایی دانشجو با فرایند غربالگری در کاردرمانی  2-5- آشنایی با آمادگی های قبل از انجام مصاحبه اولیه  2-6- آشنایی دانشجو با انواع مصاحبه در کاردرمانی / مصاحبه اولیه  2-7-آشنایی دانشجو با اجزای مختلف یک مصاحبه  2-8-آشنایی با ملاحظات مربوط به سلامت درمانگر حین مصاحبه و ارزیابی  2-9-آشنایی با ملاحظات مربوط به ایمنی و سلامت بیمار حین مصاحبه و ارزیابی  2-10- آشنایی دانشجو با تهیه آکوپیشنال پروفایل و انواع فرم های ارزیابی وثبت آن در کاردرمانی جسمانی بزرگسال  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * فرایند ارزیابی در کاردرمانی را شرح دهد. * انواع روش های ارزیابی را نام ببرد. * روش های مستندسازی در کاردرمانی را نام برده و شرح دهد. * اجزای پرونده کاردرمانی در محیط های بستری و روزانه را شرح دهد. * فرایند غربالگری در کاردرمانی را شرح دهد. * آمادگی های لازم قبل از مصاحبه را شرح دهد. * انواع مصاحبه در کاردرمانی را شرح دهد. * اجزای مختلف یک مصاحبه را شرح دهد. * آشنایی با ملاحظات مربوط به سلامت درمانگر حین مصاحبه و ارزیابی را شرح دهد. * آشنایی با ملاحظات مربوط به ایمنی و سلامت بیمار حین مصاحبه و ارزیابی را شرح دهد. * شیوه گرفتن آکوپیشنال پروفایل را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه سوم:**  آشنایی با مفاهیم مربوط به انواع ابزار ها و ویژگی های روانسنجی آنها  **اهداف ویژه جلسه سوم:**  3-1- آشنایی با اصطلاحات و مفاهیم مربوط به ارزیابی و ابزارها  3-2- آشنایی با انواع روش های استاندارد و غیراستاندارد ارزیابی  3-3- آشنایی با مفاهیم مربوط به انواع روایی ابزارها  3-4- آشنایی با مفاهیم مربوط به انواع پایایی ابزارها  3-5- آشنایی با نکات لازم در انتخاب ابزار جهت محیط کلینیک  3-6- آشنایی با نکات لازم در انتخاب ابزار جهت بیماری خاص  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * اصطلاحات و مفاهیم مربوط به ارزیابی و ابزارها را شرح دهد. * انواع روش های استاندارد و غیراستاندارد ارزیابی را شرح دهد. * مفاهیم مربوط به روایی را شرح دهد. * مفاهیم مربوط به پایایی را شرح دهد. * نکات لازم در انتخاب ابزار جهت محیط کلینیک را نام ببرد. * نکات لازم در انتخاب ابزار جهت بیماری خاص را نام ببرد.   **هدف کلی جلسه چهارم:**  آشنایی با آکوپیشنال پروفایل  **اهداف ویژه جلسه چهارم:**  4-1- آشنایی با تعریف آکوپیشنال پروفایل و اجزای آن  4-2- آشنایی با تهیه آکوپیشنال پروفایل به روش نریتیو  4-3- آشنایی با تهیه آکوپیشنال پروفایل با استفاده از AOTA template  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * آکوپیشنال پروفایل را تعریف کرده و اجزای آن را نام ببرد. * حوزه های مختلف اکوپیشن را در یک آکوپیشنال پروفایل شناسایی کند. * تهیه آکوپیشنال پروفایل به روش نریتیو را شرح دهد. * تهیه آکوپیشنال پروفایل با استفاده از AOTA template را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه پنجم:**  انجام مصاحبه و تکمیل آکوپیشنال پروفایل برای یک مراجع  **اهداف ویژه جلسه پنجم:**  5-1- تکمیل آکوپیشنال پروفایل برای یک کیس بر اساس سناریو  5-2- تجزیه و تحیلیل اجزای مختلف حوزه های اکوپیشن یک اکوپیشنال پروفایل  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * طی مصاحبه با یک فرد آکوپیشنال پروفایل وی را بگیرد. * حوزه های مختلف اکوپیشن را در یک آکوپیشنال پروفایل شناسایی کند.   **هدف کلی جلسه ششم:**  آشنایی با شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های آکوپیشنال  **اهداف ویژه جلسه ششم:**  6-1- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی الگوهای آکوپیشنال  6-2- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی حیطه های آکوپیشنال  6-3-آشنایی دانشجو با levels of assistance  6-4- آشنایی با ابزار COPM و ارزیابی بر اساس آن  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * روش های ارزیابی الگوهای آکوپیشنال را شرح دهد. * روش های ارزیابی حیطه ADL را شرح دهد. * روش های ارزیابی حیطه IADL را شرح دهد. * روش های ارزیابی حیطه Leisure را شرح دهد. * روش های ارزیابی حیطه work را شرح دهد. * -روش های ارزیابی حیطه social participation را شرح دهد. * روش های ارزیابی حیطه Sleep را شرح دهد. * levels of assistance را نام برده و شرح دهد. * شیوه ارزیابی با استفاده از COPM را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه هفتم:**  به کارگیری و اجرای شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های آکوپیشنال  **اهداف ویژه جلسه هفتم:**  7-1-ارزیابی الگوهای آکوپیشنال با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  7-2- ارزیابی حیطه های آکوپیشنال با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  7-3- به کارگیری ابزار COPM و تعیین اولویت های بیمار  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * با استفاده از شیوه های ارزیابی الگوهای آکوپیشنال مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی ADL مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی IADL مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی Leisure مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی work مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی social participation مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی Sleep مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از COPM حیطه های مختلف آکوپیشن مراجع را ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه هشتم:**  آشنایی با شیوه های ارزیابی محیط (خانه، کار، جامعه) و به کارگیری و اجرای آن ها  **اهداف ویژه جلسه هشتم:**  8-1- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی محیط خانه  8-2- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی محیط کار  8-3- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی محیط جامعه  8-4- ارزیابی محیط خانه با استفاده از ابزار مناسب  8-5- ارزیابی محیط کار با استفاده از ابزار مناسب  8-6- ارزیابی محیط جامعه با استفاده از ابزار مناسب  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * شیوه های ارزیابی محیط خانه شرح دهد. * شیوه های ارزیابی محیط کار شرح دهد. * شیوه های ارزیابی محیط جامعه شرح دهد. * با استفاده از شیوه های ارزیابی محیط خانه مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی محیط کار مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی محیط جامعه مراجع را ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه نهم:**  آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد و کنترل حرکتی حرکتی  **اهداف ویژه جلسه نهم:**  9-1- آشنایی دانشجو با دسته بندی انواع مهارت های عملکردی و عوامل مراجع  9-2- آشنایی با ارتباط بین مهارت های عملکردی و عوامل مراجع  9-3- آشنایی با مفهوم کنترل حرکتی  9-4-آشنایی با سیستم های نورون محرکه فوقانی و تحتانی  9-5- آشنایی با ابزار فوگل مایر در ارزیابی کنترل حرکتی  9-6-آشنایی با مقیاس برانستروم در ارزیابی کنترل حرکتی اندام فوقانی  9-7- آشنایی با wolf motor function test در ارزیابی عملکرد حرکتی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * دسته بندی انواع مهارت های عملکردی و عوامل مراجع را بیان کند. * ارتباط بین مهارت های عملکردی و عوامل مراجع * مفهوم کنترل حرکتی را شرح دهد. * سیستم های نورون محرکه فوقانی و تحتانی شرح دهد. * شیوه ارزیابی و نمره دهی با ابزار فوگل مایر در ارزیابی کنترل حرکتی شرح دهد. * شیوه ارزیابی و نمره دهی برانستروم در ارزیابی کنترل حرکتی اندام فوقانی شرح دهد. * شیوه ارزیابی و نمره دهی wolf motor function test در ارزیابی عملکرد حرکتی شرح دهد.   **هدف کلی جلسه دهم:**  به کار گیری ارزیابی های عملکرد و کنترل حرکتی حرکتی  **اهداف ویژه جلسه دهم:**  10-1- ارزیابی کنترل حرکتی بیمار با استفاده از ابزار فوگل مایر  10-2- ارزیابی کنترل حرکتی اندام فوقانی بیمار با استفاده از مقیاس برانستروم  10-3- ارزیابی عملکرد حرکتی بیمار با استفاده از wolf motor function test  **در پایان دانشجو قادر باشد:**  کنترل حرکتی بیمار را با استفاده از ابزار فوگل مایر ارزیابی و تنفسیر کند.  کنترل حرکتی اندام فوقانی بیمار را با استفاد ه از برانسترم ارزیابی و تفسیر کند.  عملکرد حرکتی بیمار را با استفاده از wolf motor function test ارزیابی و تفسیر کند.  **هدف کلی جلسه یازدهم:**  آشنایی و به کارگیری روش های ارزیابی تون عضلانی  **اهداف ویژه جلسه یازدهم:**  11-1- آشنایی با مفهوم تون طبیعی  11-2- بآشنایی با انواع تون غیر طبیعی و تظاهرات آنها  11-3- آشنایی با روش های ارزیابی تون عضلانی و تفسیر نتایج آنها  11-4- آشنایی با اصول و فرایند ارزیابی تون عضلانی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * مفهوم تون عضلانی طبیعی را شرح دهد. * انواع تون عضلانی غیرر طبیعی را نام ببرد و تظاهرات انها را شرح دهد. * اصول و فرایند ارزیابی تون عضلانی را شرح دهد. * تون عضلانی را با استفاده از مقیاس اشورث اصلاح شده ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه دوازدهم:**  آشنایی و ارزیابی انواع مکانیسم های کنترل پوسچرال  **اهداف ویژه جلسه دوازدهم:**  12-1- آشنایی با مکانیسم های کنترل پوسچرال  12-2- آشنایی با رفلکس های تعادلی  12-3- آشنایی با رفلکس های راستایی  12-4- آشنایی با رفلکس های حفاظتی  12-5- انجام ارزیابی رفلکس های تعادلی  12-6- انجام ارزیابی رفلکس های راستایی  12-7 – انجام ارزیابی رفلکس های حفاظتی  12-8- آشنایی و به کارگیری تست تعادل برگ  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * مکانیسم های کنترل پوسچرال را شرح دهد. * انواع واکنش های تعادلی را نام ببرد و تظاهرات انها را شرح دهد. * انواع واکنش های حفاظتی را نام ببرد و تظاهرات انها را شرح دهد. * انواع واکنش های راستایی را نام ببرد و تظاهرات انها را شرح دهد. * واکنش های تعادلی بیمار را ارزیابی کند. * واکنش های حفاظتی بیمار را ارزیابی کند. * واکنش های راستایی بیمار را ارزیابی کند. * تعادل بیمار را با تست برگ ارزیابی کند   **هدف کلی جلسه سیزدهم:**  آشنایی و ارزیابی انواع رفلکس های حرکتی نخاعی  **اهداف ویژه جلسه سیزدهم:**  13-1- آشنایی با انواع رفلکس های حرکتی نخاعی  13-2- آشنایی با الگوهای سینرژی  13-3 ارزیابی رفلکس های حرکتی نخاعی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * انواع رفلکس های حرکتی نخاعی را شرح دهد. * الگوهای سینرژی را شرح دهد. * رفلکس های حرکتی نخاعی بیمار را ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه چهاردهم:**  آشنایی و انجام ارزیابی هماهنگی حرکتی  **اهداف ویژه جلسه چهاردهم:**  14-1- آشنایی با مفهوم هماهنگی حرکتی  14-2- آشنایی با انواع ناهماهنگی حرکتی  14-3 – انجام ارزیابی هماهنگی حرکتی با استفاده از ابزار مناسب  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * مفهوم هماهنگی حرکتی را شرح دهد. * انواع ناهماهنگی حرکتی را نام برده وشرح دهد. * هماهنگی حرکتی بیمار را با استفاده از ابزار مناسب ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه پانزدهم:**  آشنایی با شیوه های ارزیابی دامنه حرکتی مفاصل و به کارگیری و اجرای آن ها  **اهداف ویژه جلسه پانزدهم:**  15-1- آشنایی دانشجو با مفهوم دامنه حرکتی و انواع ان (فعال، غیرفعال، عملکردی و طبیعی)  15-2-انولع محدودیت دامنه حرکتی مفاصل را شرح دهد.  15-3-انواع اندفیل را در ارزیابی دامنه حرکتی شرح دهد  15-4-آشنایی با اصول ارزیابی دامنه حرکتی  15-5-آشنایی با فرایند ارزیابی دامنه حرکتی  15-6-آشنایی با فرم های ثبت دامنه حرکتی مفاصل  15-7-آشنایی با تفسیر نتایج ارزیابی دامنه حرکتی  15-8-آشنایی با روش های ارزیابی دامنه حرکتی انگشتان دست  15-9- ارزیابی دامنه حرکتی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  15-10 آشنایی با موارد منع یا ملاحظات در ارزیابی دامنه حرکتی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * مفهوم دامنه حرکتی و انواع ان (فعال، غیرفعال، عملکردی و طبیعی) را شرح دهد. * انولع محدودیت دامنه حرکتی مفاصل را شرح دهد. * انواع اندفیل را در ارزیابی دامنه حرکتی شرح دهد * اصول ارزیابی دامنه حرکتی را شرح دهد. * فرایند ارزیابی دامنه حرکتی را شرح دهد. * روش های ارزیابی دامنه حرکتی انگشتان دست را شرح دهد. * روش های ارزیابی دامنه حرکتی مفاصل را شرح دهد. * با استفاده از شیوه های ارزیابی دامنه حرکتی مراجع را ارزیابی کرده و در فرم مخصوص ثبت کند. * نتایج ارزیابی را تفسیر و نوع دامنه و محدودیت را مشخص کند. * با استفاده از روش مناسب دامنه حرکتی انگشتان را ارزیابی کند. * موارد منع یا ملاحظات در ارزیابی دامنه حرکتی را نام ببرد.   **هدف کلی جلسه شانزدهم:**  آشنایی با شیوه های ارزیابی قدرت عضلانی و به کارگیری و اجرای آن ها  **اهداف ویژه جلسه شانزدهم:**  16-1- آشنایی دانشجو با مفهوم قدرت عضلانی  16-2- آشنایی دانشجو با دلایل ضعف عضلانی  16-3- آشنایی با اصول و مراحل ارزیابی قدرت عضلانی  16-4- آشنایی با ثبت و تفسیر نتایج ارزیابی قدرت عضلانی  16-5- آشنایی با روش های ارزیابی قدرت عضلانی  16-6- ارزیابی قدرت عضلانی بر اساس MMT توسط دانشجو  16-7- ارزیابی قدرت گریپ با داینامومتر توسط دانشجو  16-8- ارزیابی قدرت پینچ با داینامومتر توسط دانشجو  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * مفهوم قدرت عضلانی را شرح دهد. * دلایل ضعف عضلانی را نام ببرد. * اصول و مراحل ارزیابی قدرت عضلانی را شرح دهد. * ثبت و تفسیر نتایج ارزیابی قدرت عضلانی را شرح دهد. * روش های ارزیابی قدرت عضلانی را شرح دهد. * قدرت عضلانی بیمار را بر اساس MMT ارزیابی کند * قدرت گریپ را با داینامومتر ارزیابی کند * قدرت پینچ را با داینامومتر ارزیابی کند   **هدف کلی جلسه هفده:**  آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی اثرگذار بر عملکرد حرکتی (حس، درد) و به کارگیری و اجرای آن ها  **اهداف ویژه جلسه هفده:**  17-1- آشنایی دانشجو با انواع ارزیابی های عملکرد های حسی  17-2- ارزیابی عملکرد های حسی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  17-3- آشنایی دانشجو با ارزیابی درد  17-4- ارزیابی درد با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * روش های ارزیابی عملکرد های حسی را شرح دهد. * روش های ارزیابی درد را شرح دهد. * با استفاده از شیوه های ارزیابی عملکرد های حسی مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی درد مراجع را ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه هجده:**  آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی اثرگذار بر عملکرد حرکتی (ادم، تحمل) و به کارگیری و اجرای آن ها  **اهداف ویژه جلسه هجده:**  18-1- آشنایی دانشجو با ارزیابی ادم  18-2- ارزیابی ادم با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  18-3- آشنایی دانشجو با ارزیابی تحمل  18-4- ارزیابی تحمل با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * روش های ارزیابی ادم را شرح دهد. * روش های ارزیابی تحمل را شرح دهد. * با استفاده از شیوه های ارزیابی ادم مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی تحمل مراجع را ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه نوزده:**  آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی بینایی و به کارگیری و اجرای آن ها  **اهداف ویژه جلسه نوزده:**  19-1- آشنایی دانشجو با فاکتورهای عملکرد بینایی  19-2- ارزیابی فاکتورهای عملکرد بینایی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * روش های ارزیابی Visual Acuity شرح دهد. * روش های ارزیابی Visual Fields شرح دهد. * روش های ارزیابی Oculomotor Controlشرح دهد. * روش های ارزیابی Visual Attention شرح دهد. * روش های ارزیابی Visual Scanning شرح دهد. * روش های ارزیابی Pattern Recognition and Visual Memory شرح دهد. * با استفاده از شیوه های ارزیابی Visual Acuity مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی Visual Fields مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی Oculomotor Control مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی Visual Attention مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی Visual Scanning مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی Pattern Recognition and Visual Memory مراجع را ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه بیست:**  آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی حسی و به کارگیری و اجرای آن ها  **اهداف ویژه جلسه هفتم:**  20-1- آشنایی دانشجو با فاکتورهای عملکرد حسی  20-2- ارزیابی فاکتورهای عملکرد حسی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * روش های ارزیابی لمس سطحی شرح دهد. * روش های ارزیابی تمایز دو نقطه شرح دهد. * روش های ارزیابی با استفاده از مونوفیلامان ها را شرح دهد. * روش های ارزیابی حس عمقی شرح دهد. * روش های ارزیابی حرارت شرح دهد. * روش های ارزیابی استرگنوزیس شرح دهد. * با استفاده از شیوه های ارزیابی لمس سطحی مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی تمایز دو نقطه مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از مونوفیلامان ها لامسه مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی حس عمقی مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی حرارت مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی استرگنوزیس مراجع را ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه بیست و یکم:**  آشنایی با ارزیابی عملکرد شناختی و به کارگیری و اجرای آن ها  **اهداف ویژه بیست و یکم:**  21-1- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی هشیاری  21-2- ارزیابی هشیاری با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  21-3-آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی حافظه  21-4- ارزیابی حافظه با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  21-5- دانشجو با شیوه های ارزیابی توجه  21-6- ارزیابی توجه با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  21-7-دانشجو با شیوه های ارزیابی کارکردهای اجرایی  21-8- ارزیابی کارکردهای اجرایی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  21-9-دانشجو با شیوه های ارزیابی self-awareness.  21-10- ارزیابی self-awareness. با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * شیوه های ارزیابی هشیاری را شرح دهد. * شیوه های ارزیابی حافظه را شرح دهد. * شیوه های ارزیابی توجه را شرح دهد. * شیوه های ارزیابی کارکردهای اجرایی را شرح دهد. * شیوه های ارزیابی Self-awareness را شرح دهید. * با استفاده از شیوه های ارزیابی هشیاری مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی حافظه مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی توجه مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی کارکردهای اجرایی مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی Self-awareness مراجع را ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه بیست و دوم:**  آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی درکی و به کارگیری و اجرای آن ها  **اهداف ویژه جلسه هشتم:**  22-1- آشنایی دانشجو با فاکتورهای عملکرد درکی  22-2- ارزیابی فاکتورهای عملکرد درکی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * روش های ارزیابی آگنوزیا شرح دهد. * روش های ارزیابی آپراکسی شرح دهد. * روش های ارزیابی بادی اسکم را شرح دهد. * با استفاده از شیوه های ارزیابی آگنوزیا مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی آپراکسی مراجع را ارزیابی کند. * با استفاده از شیوه های ارزیابی بادی اسکم مراجع را ارزیابی کند.   **هدف کلی جلسه بیست و سوم:**  آشنایی با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن و به کارگیری و اجرای آن ها  **اهداف ویژه جلسه بیست و سوم:**  23-1- آشنایی دانشجو با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن  23-2-به کار گیری ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن را شرح دهد. * ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن را برای مراجع انجام دهد.   **منابع:**  Randomsky, M., Trombly, C. (2020). Occupational therapy for physical dysfunction. 6th ed. Lippincott Williams & wilkins  Pendelton, H., Schults Kruhn, W. Pedretti’s Occupational therapy practice skills for physical dysfunction: foundations for rehabilitation. (2018). 8th ed. Elsevier.  Vroman, K., Stewart A. occupational therapy evaluation for adults. (2014). 2nd ed. Lippincott Williams & wilkins.  **روش تدریس:**  شیوه آموزش به صورت تعامل بین استاد و دانشجو از طریق سخنرانی، بحث گروهی، بازیگونه سازی و پرسش و پاسخ است.  **وسایل آموزشی :**  در صورت برگزاری حضوری جلسات: نرم افزار پاور پوینت، فیلم آموزشی، ویدئو پروژکتور، وایت بورد  در صورت برگزاری مجازی جلسات: نرم افزار ادابی کانکت، سامانه نوید و پیام رسان ایتا  **سنجش و ارزشیابی**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **آزمون** | **روش** | **سهم از نمره کل**  **(بر حسب درصد)** | **تاریخ** | **ساعت** | | **پروژه بخش عملی** | سخنرانی و کتبی | 5% | جلسه 8 به بعد | 14 تا16 | | **اجرا و تکمیل** Occupationalprofile **بر اساس سناریو** | کتبی | 5% | جلسه پنجم | 14 تا16 | | **اجرا و تکمیل فرم ارزیابی ADL** | کتبی | 5% | جلسه هفتم | 14 تا16 | | **اجرا و تکمیل فرم ارزیابی خواب** | کتبی | 5% | جلسه هفتم | 14 تا16 | | **اجرا و تکمیل فرم ارزیابی قدرت** | کتبی | 5% | جلسه پانزدهم | 14 تا16 | | **اجرا و تکمیل فرم ارزیابی عملکرد حسی** | کتبی | 5% | جلسه نوزدهم | 14 تا16 | | **اجرا و تکمیل فرم ارزیابی تعادل** | کتبی | 5% | جلسه دهم | 14 تا16 | | **اجرا و تکمیل فرم ارزیابی شناخت** | کتبی | 5% | جلسه بیست و یکم | 14 تا16 | | **اجرا و تکمیل فرم ارزیابی هماهنگی چشم و دست** | کتبی | 5% | جلسه بیستم | 14 تا16 | | **اجرا و تکمیل فرم ارزیابی محیط** | کتبی | 5% | جلسه هشتم | 14 تا16 | | **آزمون پایان ترم بخش تئوری** | امتحان کتبی چهار گزینه ای | 50 % | تاریخ آزمون | ساعت آزمون |   **مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:**   * از دانشجو انتظار می رود: * به موقع در کلاس حضور یابد. * در بحث های گروهی در کلاس مشارکت فعال داشته باشد. * به نظرات هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان اهمیت بدهد. * با هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان محترمانه برخورد کند. * نظرات و دیدگاههای خود را با هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان به اشتراک بگذارد. * دیدگاه ها و پیشنهادات هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان را فعالانه نقدکند. * به موقع در جلسات آزمون حضور یابد. |   **نام و امضای مدرس: قدسیه جوینی نام و امضای مدیر گروه: نام و امضای مسئولEDO دانشکده:**  **تاریخ تحویل: 20/6/1404 تاریخ ارسال: تاریخ ارسال :** |

**جدول زمانبندی درس کاردرمانی در بیماری های جسمانی 1**

**روز و ساعت جلسه :** روزهای یکشنبه ساعت 14 تا 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **تاریخ** | **موضوع هر جلسه** | **مدرس** |
| 1 | 30/6/1404 | معرفی دوره، مروری بر حوزه ها و فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 و انواع استدلال بالینی | دکتر قدسیه جوینی |
| 2 | 6/7/1404 | آشنایی با فرایند ارزیابی و مستند سازی و اصطلاحات مربوطه | دکتر قدسیه جوینی |
| 3 | 13/7/1404 | آشنایی با مفاهیم مربوط به انواع ابزار ها و ویژگی های روانسنجی آنها | دکتر قدسیه جوینی |
| 4 | 20/7/1404 | آشنایی با آکوپیشنال پروفایل | دکتر قدسیه جوینی |
| 5 | 20/7/1404 | انجام مصاحبه و تکمیل آکوپیشنال پروفایل برای یک مراجع | دکتر قدسیه جوینی |
| 6 | 27/7/1404 | آشنایی با شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های آکوپیشنال | دکتر قدسیه جوینی |
| 7 | 27/7/1404 | به کارگیری و اجرای شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های | دکتر قدسیه جوینی |
| 8 | 4/8/1404 | آشنایی با شیوه های ارزیابی محیط (خانه، کار، جامعه) و به کارگیری و اجرای آن ها | دکتر قدسیه جوینی |
| 9 | 11/8/1404 | آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد و کنترل حرکتی | دکتر قدسیه جوینی |
| 10 | 11/8/1404 | به کار گیری ارزیابی های عملکرد و کنترل حرکتی | دکتر قدسیه جوینی |
| 11 | 18/8/1404 | آشنایی و به کارگیری روش های ارزیابی تون عضلانی | دکتر قدسیه جوینی |
| 12 | 25/8/1404 | آشنایی و ارزیابی انواع مکانیسم های کنترل پوسچرال | دکتر قدسیه جوینی |
| 13 | 2/9/1404 | آشنایی و ارزیابی انواع رفلکس های حرکتی نخاعی | دکتر قدسیه جوینی |
| 14 | 2/9/1404 | آشنایی و انجام ارزیابی هماهنگی حرکتی | دکتر قدسیه جوینی |
| 15 | 9/9/1404 | آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد حرکتی (قدرت عضلات) و به کارگیری و اجرای آن ها | دکتر قدسیه جوینی |
| 16 | 16/9/1404 | آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد حرکتی (دامنه حرکتی مفاصل) و به کارگیری و اجرای آن ها | دکتر قدسیه جوینی |
| 17 | 23/9/1404 | آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی اثرگذار عملکرد حرکتی و به کارگیری و اجرای آن ها | دکتر قدسیه جوینی |
| 18 | 30/9/1404 | آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی بینایی و به کارگیری و اجرای آن ها | دکتر قدسیه جوینی |
| 19 | 7/10/1404 | آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی حسی و به کارگیری و اجرای آن ها | دکتر قدسیه جوینی |
| 20 | 7/10/1404 | آشنایی با ارزیابی های هماهنگی و چالاکی دست و به کارگیری و اجرای آن ها | دکتر قدسیه جوینی |
| 21 | 7/10/1404 | آشنایی با ارزیابی عملکرد شناختی و به کارگیری و اجرای آن ها | دکتر قدسیه جوینی |
| 22 | 14/10/1404 | آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی درکی و به کارگیری و اجرای آن ها | دکتر قدسیه جوینی |
| 23 |  | آشنایی با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن و به کارگیری و اجرای آن ها | دکتر قدسیه جوینی |