

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده علوم توانبخشی
طرح درس ترمی

عنوان درس : کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۲ کد ۳۷

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی کاردرمانی

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزهای شنبه ساعت ۸ تا ۱۰

زمان ارائه درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ، روزهای یکشنبه ساعت ۸،۳۰ تا ۱۰

مدرس: دکتر قدسیه جوینی

درس پیش نیاز با همزمان: روانپزشکی کودک و نوجوان کد ۱۲

هدف کلی درس :

- آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در اختلالات حوزه سلامت روانی کودکان و نوجوانان
- آموزش مداخلات کاردرمانی جهت تسهیل رشد طبیعی و درمان مشکلات عملکردی کودکان و نوجوانان مبتلا به انواع ناتوانی های رشدی مرتبط با مشکلات روانپزشکی
- آموزش شیوه های مداخله مستقیم و مشاوره کاردرمانی در کودکان و نوزادان مبتلا به انواع مشکلات و بیماری های کودکان که بر عملکردهای طبیعی آنان در حیطه های اجرایی بازی، فعالیت های روزمره زندگی و مهارت های تحصیلی اثر می گذارد و از طریق آموزش تسهیل و بهبود اجزای اجرایی، حسی حرکتی، شناختی و روانی اجتماعی

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):

- ۱- معرفی دوره، آشنایی با فرایند کاردرمانی در بیماری های روانپزشکی کودکان و نوجوانان
- ۲- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن ADL
- ۳- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن IADL, Play, Leisure, rest and sleep
- ۴- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Education و Social participation
- ۵- شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد رفتاری
- ۶- شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک بینایی
- ۷- شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک حرکتی
- ۸- شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی
- ۹- شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد شناختی
- ۱۰- شناخت روش های ارزیابی و مداخله در مشکلات دست و نوشتن
- ۱۱- شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD
- ۱۲- شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD
- ۱۳- شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD
- ۱۴- شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

معرفی دوره، آشنایی با فرایند کاردرمانی در بیماری های روانپزشکی کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه جلسه اول:

۱-۱- آشنایی با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی.

۱-۲- مرور بر بیماری های روانپزشکی دوران کودکی و نوجوانی

۱-۳- بررسی تاثیر بیماری های روانپزشکی بر عملکرد آکوپیشنال کودکان و نوجوانان

۱-۴- آشنایی با بار مراقبتي خانواده کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی

۱-۵- آشنایی با فرایند کاردرمانی در حیطه روانپزشکی کودکان و نوجوانان

۱-۶- شناخت تیم توانبخشی و اعضای آن در حیطه روانپزشکی کودکان و نوجوانان

۱-۷- شناخت محیط هایی که خدمات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان

۱-۸- آشنایی با اهداف مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

- منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی را بیان کند.
- بیماری های روانپزشکی دوران کودکی و نوجوانی را نام برده و شرح دهد.
- تاثیر بیماری های روانپزشکی بر عملکرد آکوپیشنال کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
- بار مراقبتي خانواده کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی را شرح دهد.
- فرایند کاردرمانی در حیطه روانپزشکی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
- تیم توانبخشی در حیطه روانپزشکی کودکان و نوجوانان را شرح داده و اعضای آن را نام ببرد.
- محیط هایی که خدمات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان را نام ببرد.
- اهداف مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد.

هدف کلی جلسه دوم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن ADL

اهداف ویژه جلسه دوم:

۱-۲- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در eating feeding and swallowing

۲-۲- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در Dressing

۲-۳- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در toileting

۲-۴- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در bathing and showering

۲-۵- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در personal hygiene and grooming

۲-۶- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در sexual activity

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در eating and swallowing و feeding را شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در Dressing را شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در toileting را شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در bathing and showering را شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در personal hygiene and grooming را شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در sexual activity را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سوم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن های IADL, Play, Leisure, rest and sleep

اهداف ویژه جلسه سوم:

- 1-3- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن IADL
- 2-3- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Play
- 3-3- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Leisure
- 4-3- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن rest and sleep

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن IADL را شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Play را شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Leisure را شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن rest and sleep را شرح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن های Education و Social participation

اهداف ویژه جلسه چهارم:

1-3- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن
Social participation
2-3- شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن
Education

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Social participation را شرح دهد.
- روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن Education را شرح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد رفتاری

اهداف ویژه جلسه پنجم:

- 1-5- شناخت روش های ارزیابی بر اساس رویکرد رفتاری
- 2-5- شناخت مداخلات درمانی بر اساس رویکرد رفتاری در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی بر اساس رویکرد رفتاری را شرح دهد.
- مداخلات درمانی بر اساس رویکرد رفتاری در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه ششم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک بینایی

اهداف ویژه جلسه ششم:

- 1-6- شناخت روش های ارزیابی بر اساس مهارت های ادراک بینایی
- 2-6- شناخت مداخلات درمانی بر اساس مهارت های ادراک بینایی در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی بر اساس مهارت های ادراک بینایی را شرح دهد.
- مداخلات درمانی بر اساس مهارت های ادراک بینایی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه هفتم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک حرکتی

اهداف ویژه جلسه هفتم:

- 1-7- شناخت روش های ارزیابی بر اساس مهارت های ادراک حرکتی
- 2-7- شناخت مداخلات درمانی بر اساس مهارت های ادراک حرکتی در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی بر اساس مهارت های ادراک حرکتی را شرح دهد.
- مداخلات درمانی بر اساس مهارت های ادراک حرکتی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه هشتم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی

اهداف ویژه جلسه هشتم:

- ۸-۱- شناخت روش های ارزیابی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی
- ۸-۲- شناخت مداخلات درمانی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی را شرح دهد.
- مداخلات درمانی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه نهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد شناختی

اهداف ویژه جلسه نهم:

- ۹-۱- شناخت روش های ارزیابی بر اساس رویکرد شناختی
- ۹-۲- شناخت مداخلات درمانی بر اساس رویکرد شناختی در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی بر اساس رویکرد شناختی را شرح دهد.
- مداخلات درمانی بر اساس رویکرد شناختی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله در مشکلات دست و نوشتن

اهداف ویژه جلسه دهم:

- ۱۰-۱- شناخت روش های ارزیابی در مشکلات دست و نوشتن
- ۱۰-۲- شناخت مداخلات درمانی در مشکلات دست و نوشتن در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی در مشکلات دست و نوشتن را شرح دهد.
- مداخلات درمانی در مشکلات دست و نوشتن در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه یازدهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD

اهداف ویژه جلسه یازدهم:

- ۱۱-۱- شناخت روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD
- ۱۱-۲- آشنایی با اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD
- ۱۱-۳- آشنایی با مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD را شرح دهد.
- اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD را شرح دهد.
- مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دوازدهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD

اهداف ویژه جلسه دوازدهم:

۱-۱۲- شناخت روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD

۲-۱۲- آشنایی با اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD

۳-۱۲- آشنایی با مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD

در پایان دانشجو قادر باشد:

روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD را شرح دهد.

اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD را شرح دهد.

مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سیزدهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD

اهداف ویژه جلسه سیزدهم:

۱-۱۳- شناخت روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD

۲-۱۳- آشنایی با اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD

۳-۱۳- آشنایی با مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD

در پایان دانشجو قادر باشد:

روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD را شرح دهد.

اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD را شرح دهد.

مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD را شرح دهد.

هدف کلی جلسه چهاردهم:

شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD

اهداف ویژه جلسه چهاردهم:

۱-۱۴- شناخت روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD

۲-۱۴- آشنایی با اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD

۳-۱۴- آشنایی با مداخلات درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD

در پایان دانشجو قادر باشد:

روش های ارزیابی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD را شرح دهد.

اهداف درمانی کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD را شرح دهد.

مداخلات درمانی کاربردی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD را شرح دهد.

منابع:

- O'Brien, J., Kuhaneck, H. (2020). Case smith's Occupational therapy for children and adolescents. 8th ed. Elsevier.
- Kramer, P., Hinojosa, J. Frames of references for Pediatric occupational therapy. (2019). 4th ed. Lippincott Williams & Wilkins.
- Mulligan. Occupational therapy evaluation for children. A pocket guide

روش تدریس:

شیوه آموزش به صورت ترکیبی حضوری و مجازی، تعامل بین استاد و دانشجو از طریق سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ است.

وسایل آموزشی:

- در صورت برگزاری حضوری جلسات: نرم افزار پاور پوینت، فیلم آموزشی، ویدئو پروژکتور، وایت بورد
- در صورت برگزاری مجازی جلسات: نرم افزار ادوبی کانکت، سامانه نوید و پیام رسان ها

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
آزمون پایان ترم	امتحان کتبی چهار گزینه ای	٪۹۰	۱۴۰۴/۴/۳	ساعت آزمون
مشارکت فعال در کلاس و حضور منظم	حضور منظم و فعال در کلاس	٪۱۰		

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

از دانشجو انتظار می رود:

- به موقع در کلاس حضور یابد.
- عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس
- در بحث های گروهی در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.
- به نظرات هم گروه ها / مخاطبین / کلیه ی دینفعان اهمیت بدهد.
- با هم گروه ها / مخاطبین / کلیه ی دینفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات و دیدگاههای خود را با هم گروه ها / مخاطبین / کلیه ی دینفعان به اشتراک بگذارد.
- دیدگاه ها و پیشنهادات هم گروه ها / مخاطبین / کلیه ی دینفعان را فعالانه نقد کند.
- به موقع در جلسات آزمون حضور یابد.

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

نام و امضای مدیر گروه: قدسیه جوینی

تاریخ ارسال

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل: ۱۴۰۳/۱۱/۱۵

جدول زمانبندی درس کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۲

روز و ساعت جلسه : روزهای یکشنبه ۸ تا ۱۰

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۱۴۰۳/۱۱/۲۱	معرفی دوره، آشنایی با فرایند کاردرمانی در بیماری های روانپزشکی کودکان و نوجوانان	دکتر قدسیه جوینی
۲	۱۴۰۳/۱۱/۲۸	شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن ADL	دکتر قدسیه جوینی
۳	۱۴۰۳/۱۲/۵	شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن های IADL, Play, Leisure, rest and sleep	دکتر قدسیه جوینی
۴	۱۴۰۳/۱۲/۱۲	شناخت روش های ارزیابی و مداخلات مبتنی بر ارتقای مشارکت کودکان و نوجوانان دچار بیماری های روانپزشکی در آکوپیشن های Education و Social participation	دکتر قدسیه جوینی
۵	۱۴۰۳/۱۲/۱۹	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد رفتاری	دکتر قدسیه جوینی
۶	۱۴۰۴/۱/۱۷	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک بینایی	دکتر قدسیه جوینی
۷	۱۴۰۴/۱/۲۴	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس مهارت های ادراک حرکتی	دکتر قدسیه جوینی
۸	۱۴۰۴/۱/۳۱	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی	دکتر قدسیه جوینی
۹	۱۴۰۴/۲/۷	شناخت روش های ارزیابی و مداخله بر اساس رویکرد شناختی	دکتر قدسیه جوینی
۱۰	۱۴۰۴/۲/۱۴	شناخت روش های ارزیابی و مداخله در مشکلات دست و نوشتن	دکتر قدسیه جوینی
۱۱	۱۴۰۴/۲/۲۱	شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ASD	دکتر قدسیه جوینی
۱۲	۱۴۰۴/۲/۲۸	شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به ADHD	دکتر قدسیه جوینی
۱۳	۱۴۰۴/۳/۴	شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به SLD	دکتر قدسیه جوینی
۱۴	۱۴۰۴/۳/۱۱	شناخت روش های ارزیابی و مداخله کاردرمانی در کودکان و نوجوانان مبتلا به DCD	دکتر قدسیه جوینی