

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده علوم توانبخشی
طرح درس ترمی

عنوان درس : کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۱ کد ۳۶

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی کاردرمانی

تعداد واحد: ۱

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزهای شنبه ساعت ۸ تا ۱۰

زمان ارائه درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ، روزهای چهارشنبه ساعت ۸،۳۰ تا ۱۰

مدرس: دکتر قدسیه جوینی

درس پیش نیاز یا همزمان: رشد کودک کد ۲۸

هدف کلی درس :

آشنایی با مدل ها و چهارچوب های نظری، شیوه ها و ابزارهای ارزیابی مربوطه و روش های مداخلات کاردرمانی در کودکان و نوزادان به منظور افزایش توانایی و عملکرد آنها در حیطه های مختلف آکوپیشن با توجه به نقش ویژه کاردرمانگران در حوزه کودکان

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):

- ۱- معرفی دوره، آشنایی با کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان
- ۲- آشنایی با فرایند کاردرمانی و شناخت ارزیابی و ویژگی های آن در کاردرمانی کودکان و نوجوانان
- ۳- آشنایی با مدل های رایج در کاردرمانی و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها
- ۴- شناخت چهارچوب بالینی کاردرمانی و ارزیابی بر اساس آن
- ۵- شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان
- ۶- شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance
- ۷- آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان، تشکیل پرونده و شیوه گزارش نویسی
- ۸- شناخت مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان و ویژگی های آن ها

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

معرفی دوره، آشنایی با کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه جلسه اول:

- ۱-۱- آشنایی با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی.
- ۱-۲- مرور ویژگی های رشدی دوران کودکی و نوجوانی
- ۱-۳- شناخت ویژگی های آکوپیشن های دوران کودکی و نوجوانی
- ۱-۴- آشنایی با نقش کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان
- ۱-۵- آشنایی با مواردی که مشارکت کودکان و نوجوانان در آکوپیشن ها را تحت تاثیر قرار می دهد.
- ۱-۶- شناخت تیم توانبخشی و اعضای آن
- ۱-۷- شناخت محیط هایی که خدمات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان ارائه می شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی را بیان کند.
- ویژگی های رشدی دوران کودکی و نوجوانی را شرح دهد.
- ویژگی های آکوپیشن های دوران کودکی و نوجوانی را بیان کند.
- نقش کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
- مواردی که مشارکت کودکان و نوجوانان در آکوپیشن ها را تحت تاثیر قرار می دهد را بیان کند.
- محیط هایی که خدمات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان ارائه می شود را نام ببرد.

هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی با فرایند کاردرمانی و شناخت ارزیابی و ویژگی های آن در کاردرمانی کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۲-۱- شناخت فرایند کاردرمانی و روند ارجاع در کاردرمانی کودکان بر اساس مدل OTPF-4 .
- ۲-۲- شناخت رویکردهای Bottom up و Top down در کاردرمانی کودکان
- ۲-۳- شناخت روش های مختلف ارزیابی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان
- ۲-۴- شناخت اهمیت و تاثیر بافتار در ارزیابی
- ۲-۵- شناخت اهداف ارزیابی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان
- ۲-۶- آشنایی با مفاهیم ارزشیابی، غربالگری، ارزیابی و بازارزیابی در کاردرمانی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- فرایند کاردرمانی بر اساس مدل OTPF-4 را شرح دهد.
- روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
- رویکردهای Bottom up و Top down در کاردرمانی کودکان را شرح دهد.
- روش های مختلف ارزیابی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام ببرید.

- اهمیت و تاثیر بافتار در ارزیابی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
- اهداف ارزیابی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام ببرید
- مفاهیم ارزشیابی، غربالگری، ارزیابی و بازار ارزیابی در کاردرمانی را شرح دهید.

هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی با مدل های رایج در کاردرمانی و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها

اهداف ویژه جلسه سوم:

- ۱-۲- آشنایی با مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان
- ۲-۲- آشنایی با مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع
- ۳-۲- آشنایی با مدل های MOHO و PEO.COPM در کاردرمانی کودکان و نوجوانان
- ۴-۲- آشنایی با روش های ارزیابی بر اساس مدل های MOHO و PEO.COPM

در پایان دانشجو قادر باشد:

- مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان را شرح دهد.
- مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع را شرح دهد.
- مدل های رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد.
- چهارچوب های مرجع رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد.
- روش های ارزیابی بر اساس مدل های MOHO و PEO.COPM را شرح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم:

شناخت چهارچوب بالینی کاردرمانی و ارزیابی بر اساس آن

اهداف ویژه جلسه چهارم:

- ۱-۴- شناخت چهارچوب بالینی کاردرمانی
- ۲-۴- شناخت مراحل ارزیابی بر اساس چهارچوب بالینی کاردرمانی
- ۳-۴- شناخت شیوه گرفتن آکوپیشنال پروفایل به صورت توصیفی و با استفاده از فرم پیش نویس AOTA
- ۴-۴- آشنایی با نمونه هایی از آکوپیشنال پروفایل در کودکان و نوجوانان
- ۵-۴- آشنایی با شیوه های تجزیه و تحلیل فعالیت در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

- چهارچوب بالینی کاردرمانی و اجزای آن را شرح دهد.
- مراحل ارزیابی بر اساس چهارچوب بالینی کاردرمانی را نام برده و شرح دهد.
- شیوه گرفتن آکوپیشنال پروفایل به صورت توصیفی و با استفاده از فرم پیش نویس AOTA را شرح دهد.
- شیوه های تجزیه و تحلیل فعالیت در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم:

شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه جلسه پنجم:

- ۱-۵- آشنایی با روش های ارزیابی بازی و تفریح در کودکان و نوجوانان
- ۲-۵- آشنایی با روش های ارزیابی ADL در کودکان و نوجوانان

- ۳-۵- آشنایی با روش های ارزیابی **rest/sleep** در کودکان و نوجوانان
- ۴-۵- آشنایی با روش های ارزیابی مشارکت اجتماعی در کودکان و نوجوانان
- ۵-۵- آشنایی با روش های ارزیابی **Education** در کودکان و نوجوانان
- ۶-۵- شناخت ارزیابی با ابزار **COPM** در کودکان و نوجوانان

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی بازی و تفریح در کودکان و نوجوانان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
- روش های ارزیابی **ADL** در کودکان و نوجوانان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
- روش های ارزیابی **rest/sleep** در کودکان و نوجوانان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
- روش های ارزیابی مشارکت اجتماعی در کودکان و نوجوانان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
- روش های ارزیابی بازی در کودکان و نوجوانان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
- ارزیابی با ابزار **COPM** روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.

هدف کلی جلسه ششم:

شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی **Occupational performance**

اهداف ویژه جلسه ششم:

۴-۱- آشنایی با روش های ارزیابی اجزای عملکردی **Occupational performance**

در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع روش های ارزیابی اجزای عملکردی **performance Skills** را شرح دهد.
- انواع روش های ارزیابی اجزای عملکردی **performance Patterns** را شرح دهد.

هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان، تشکیل پرونده و شیوه گزارش نویسی

اهداف ویژه جلسه هفتم:

- ۵-۱- آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی.
- ۵-۲- آشنایی با مراحل تشکیل پرونده و قسمت های مختلف پرونده بیماران.
- ۵-۳- آشنایی با گزارش روزانه و نهایی .
- ۵-۴- آشنایی با تعیین اهداف درمانی به روش **SMART** .
- ۵-۵- آشنایی با مقیاس دستیابی به اهداف و ارزیابی و تفسیر آن.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روند ارجاع در کاردرمانی کودکان را شرح دهد.
- مراحل تشکیل پرونده و قسمت های مختلف پرونده بیماران را شرح دهد.
- شیوه نگارش گزارش روزانه و نهایی را شرح دهد.
- تعیین اهداف درمانی به روش **SMART** را شرح دهد.
- مقیاس دستیابی به اهداف و ارزیابی و تفسیر آن را شرح دهد.

هدف کلی جلسه هشتم:

شناخت مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان و ویژگی های آن ها

اهداف ویژه جلسه هشتم:

- ۱-۸- شناخت انواع مداخلات کاردرمانی بر اساس چهارچوب بالینی کاردرمانی
- ۲-۸- شناخت ویژگی های مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان
- ۳-۸- آشنایی با مداخلات مبتنی بر آکوپیشن
- ۴-۸- آشنایی با اثرات محیط بر رشد کودکان.
- ۵-۸- آشنایی با روش های اثرگذاری بر محیط و تسهیل کردن مشارکت کودک در محیط.
- ۶-۸- آشنایی با نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع مداخلات کاردرمانی بر اساس چهارچوب بالینی کاردرمانی را نام برده و شرح دهد.
- شناخت ویژگی های مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان
- مداخلات مبتنی بر آکوپیشن را شرح دهد.
- اثرات محیط بر رشد کودکان را شرح دهد.
- ش های اثرگذاری بر محیط و تسهیل کردن مشارکت کودک در محیط را شرح دهد.
- نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی را شرح دهد.

منابع:

- O'Brien, J., Kuhaneck, H. (2020). Case smith's Occupational therapy for children and adolescents. 8th ed. Elsevier.
- Kramer, P., Hinojosa, J. Frames of references for Pediatric occupational therapy. (2019). 4th ed. Lippincott Williams & wilkins.
- Mulligan. Occupational therapy evaluation for children. A pocket guid

روش تدریس:

شیوه آموزش به صورت ترکیبی حضوری و مجازی، تعامل بین استاد و دانشجو از طریق سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ است.

وسایل آموزشی:

- در صورت برگزاری حضوری جلسات: نرم افزار پاور پوینت، فیلم آموزشی، ویدئو پروژکتور، وایت بورد
- در صورت برگزاری مجازی جلسات: نرم افزار ادابی کانکت، سامانه نوید و پیام رسان ها

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
آزمون پایان ترم	امتحان کتبی چهار گزینه ای	۹۰٪	۱۴۰۴/۴/۱۰	ساعت آزمون

مشارکت فعال در کلاس و حضور منظم	حضور منظم و فعال در کلاس	۱۰٪		
---------------------------------	--------------------------	-----	--	--

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

از دانشجو انتظار می رود:

- به موقع در کلاس حضور یابد.
- عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس
- در بحث های گروهی در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.
- به نظرات هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان اهمیت بدهد.
- با هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات و دیدگاههای خود را با هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان به اشتراک بگذارد.
- دیدگاه ها و پیشنهادات هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان را فعالانه نقدکند.
- به موقع در جلسات آزمون حضور یابد.

نام و امضای مدرس: قدسیه جوینی	نام و امضای مدیر گروه:	نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ تحویل: ۱۴۰۳/۱۱/۱۵	تاریخ ارسال:	تاریخ ارسال :

جدول زمانبندی درس کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۱
روز و ساعت جلسه : روزهای چهارشنبه ۸ تا ۱۰

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۱۴۰۳/۱۱/۲۴	معرفی دوره، آشنایی با کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان	دکتر قدسیه جوینی
۲	۱۴۰۳/۱۲/۱	آشنایی با فرایند کاردرمانی و شناخت ارزیابی و ویژگی های آن در کاردرمانی کودکان و نوجوانان	دکتر قدسیه جوینی
۳	۱۴۰۳/۱۲/۸	آشنایی با مدل های رایج در کاردرمانی و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها	دکتر قدسیه جوینی
۴	۱۴۰۳/۱۲/۱۵	شناخت چهارچوب بالینی کاردرمانی و ارزیابی بر اساس آن	دکتر قدسیه جوینی
۵	۱۴۰۳/۱۲/۲۲	شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان	دکتر قدسیه جوینی
۶	۱۴۰۴/۱/۲۰	شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance	دکتر قدسیه جوینی
۷	۱۴۰۴/۱/۲۷	آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان، تشکیل پرونده و شیوه گزارش نویسی	دکتر قدسیه جوینی
۸	۱۴۰۴/۲/۳	شناخت مداخلات کاردرمانی در حیطه کودکان و نوجوانان و ویژگی های آن ها	دکتر قدسیه جوینی