

دانشکده علوم توانبخشی
قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس: مهارت های ارتباطی در درمان

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی کاردرمانی

تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد) ۱ واحد (نیم نظری - نیم عملی، ۱۰ ساعت تئوری و ۱۶ ساعت عملی)

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزیکشنبه ۱۳-۱۴

زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): یکشنبه ۱۰-۱۲ (هشت هفته اول) نیم سال دوم ۴۰۳-۴۰۴

مدرس: دکتر لیبا رضایی

درس و پیش نیاز: ندارد

تعداد دفعات ارائه طرح درس: پنجمین بار

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مهارت های ارتباطی در موقعیتهای فردی و گروهی به منظور ارتباط با مراجع، خانواده، تیم درمان و سازمانهای مرتبط. در این درس دانشجو مهارت های ارتباطی (کلامی و غیر کلامی) و چگونگی استفاده از آنها در استفاده درمانی از خود را یاد می گیرد.

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

۱. استفاده درمانی از خود (therapeutic use of self)
۲. اساس نظری مدل ارتباط عمدی
۳. تعریف مهارت های ارتباطی و اجتماعی
۴. برقراری ارتباط درمانی
۵. اجزای مهارت های کلامی و غیر کلامی
۶. مهارت جرات ورزی (بیان احساس، انتقاد کردن و انتقاد شنیدن)
۷. چالش های ارتباط با بیمار و خانواده و حل و فصل تعارض ها
۸. چگونگی برقراری ارتباط با مراجع و خانواده

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

ب عنوان مثال: هدف کلی جلسه اول: آشنایی دانشجو با مفهوم استفاده درمانی از خود

اهداف ویژه جلسه اول:

- دانشجو مفهوم استفاده درمانی از خود را یاد بگیرد
- دانشجو بتواند کاربرد مفهوم استفاده درمانی از خود را در مراجعین مختلف کاردرمانی یاد بگیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد

✓ مفهوم استفاده درمانی از خود در کاردرمانی را توضیح دهد.

✓ کاربرد استفاده درمانی از خود در مراجعین مختلف کاردرمانی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه دوم: یادگیری اساس نظری مدل ارتباط عمدی

اهداف ویژه جلسه:

- دانشجو اجزا مدل ارتباط عمدی را یاد بگیرد
- دانشجو اصول زیربنایی ارتباط عمدی را یاد بگیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد

- ✓ مدل ارتباط عمدی را شرح دهد .
- ✓ اجزا مدل عمدی را نام ببرد.
- ✓ اصول زیربنایی مدل ارتباط عمدی را توضیح دهد.
- ✓ پارادیم کاردرمانی در اختلالات مختلف را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه سوم

یادگیری مهارت های برقراری ارتباط

اهداف ویژه جلسه سوم:

- دانشجو اصول برقراری ارتباط را یاد بگیرد.
- دانشجو اجزاء کلامی و غیر کلامی ارتباط را یاد بگیرد
- دانشجو سبک های برقراری ارتباط را یاد بگیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو بتواند اصول برقراری ارتباط را نام ببرد.
- ✓ دانشجو اجزای کلامی و غیر کلامی ارتباط را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو سبک های مختلف برقراری ارتباط را نام ببرد.

هدف کلی جلسه چهارم : برقراری ارتباط درمانی

اهداف ویژه جلسه چهارم :

- دانشجو چگونگی برقراری ارتباط درمانی را در محیط های بالینی یاد بگیرد.
- دانشجو موانع و تسهیل گرهای برقراری ارتباط درمانی را بشناسد و مدیریت کند.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ برقراری ارتباط درمانی در محیط های بالینی را به خوبی تشریح کند.
- ✓ دانشجو بتواند موانع و تسهیل گرهای برقراری ارتباط در محیط درمانی را شناسایی و مدیریت کند.

هدف کلی جلسه پنجم: چالش های ارتباط با بیمار و خانواده و حل و فصل تعارض ها

اهداف ویژه جلسه پنجم :

- دانشجو با چالش هایی که در ارتباط با بیماران و مراجعین مختلف در محیط های درمانی آشنا شود.
- دانشجو با چالش های ارتباط با خانواده بیماران آشنا شود.
- دانشجو با تعارض های خود در ارتباط با بیماران آشنا شود.
- دانشجو با تعارض های خود در ارتباط با خانواده بیماران آشنا شود.
- دانشجو با نحوه حل و فصل تعارض ها آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو بتواند چالش هایی که در ارتباط با بیماران و مراجعین در محیط های درمانی با آنها روبرو می شود شناسایی کند.
- ✓ دانشجو بتواند چالش های ارتباط با خانواده بیماران را شناسایی کند.
- ✓ دانشجو بتواند تعارض های خود در ارتباط با بیماران را شناسایی کند.
- ✓ دانشجو بتواند تعارض های خود در ارتباط با خانواده ها را شناسایی کند.
- ✓ دانشجو بتواند راه کارهای عملی برای حال و فصل تعارض ها را به کاربرد.

هدف کلی جلسه ششم

آموزش و تمرین عملی در زمینه برقراری ارتباط درمانی

اهداف ویژه جلسه ششم:

- دانشجو برقراری ارتباط با مراجعین را تمرین کند (از role play استفاده شود)

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو پس از تمرین در برقراری ارتباط راحت باشد.

هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی دانشجو با مدهای درمانگری،

اهداف ویژه جلسه هفتم:

- دانشجو بتواند مدهای درمانگری را بشناسد و به کار بگیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو بتواند به طور عملی مدهای درمانگری را به کار بگیرد.

هدف کلی جلسه هشتم:

آشنایی دانشجو با روند مصاحبه با بیمار و خانواده

اهداف ویژه جلسه هشتم:

- دانشجو مصاحبه با گروه های مختلف مراجعین را به صورت role play تمرین کند.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو بتواند یک مصاحبه درمانی را انجام بدهد.

منابع:

Morreale M, Amini D . The Occupational Therapist Workbook For Ensuring Clinical Competence. Slack Incorporated. Last Version
Taylor, R.R. The Intentional Relationship: Occupational Therapy Use of Self.; FA Davis. Last Version.

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

وسایل آموزشی در صورت برگزاری مجازی کلاس ها : نرم افزار Adobe connet، سامانه نوید،

وسایل آموزشی در صورت برگزاری حضوری کلاس ها: ویدیو پروژکتور ، وایت بورد

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
آزمون میان دوره	-----	-----		
آزمون پایان ترم	حضوری	۱۶ نمره	۴۰۳/۴/۱۰	۱۰-۸
تکالیف دانشجو	ارایه لکچر، کار عمخلی	۴ نمره (کار عملی)	بخشی از جلسات تئوری	

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- شرکت فعال در کلاس و امتحانات
- به نظرات هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذی نفعان اهمیت بدهد.
- با هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذی نفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات و دیدگاه های خود را با هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذی نفعان به اشتراک بگذارد.
- دیدگاه ها و پیشنهادات هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذی نفعان را فعالانه نقد کند.

نام و امضای مدرس: دکتر لیبا رضایی

نام و امضای مدیر گروه: دکتر لیبا رضایی

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر امیر شیانی

تاریخ تحویل: ۴۰۳/۱۱/۲۷ تاریخ ارسال:

جدول زمانبندی درس.....مهارت های ارتباطی در درمان.....

روز و ساعت جلسه : یکشنبه ۸-۱۰ (هشت هفته اول)

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۴۰۳/۱۱/۲۱	استفاده درمانی از خود (تئوری ۲ ساعت)	دکتر لیبا رضایی
۲	۴۰۳/۱۱/۲۸	اساس نظری مدل ارتباط عمده (تئوری ۲ ساعت)	دکتر لیبا رضایی
۳	۴۰۳/۱۲/۵	مهارت های ارتباطی و ارتباط جمعی (تئوری ۲ ساعت)	دکتر لیبا رضایی
۴	۴۰۳/۱۲/۱۲	برقراری ارتباط درمانی (تئوری ۲ ساعت) (مجازی)	دکتر لیبا رضایی
۵	۴۰۳/۱۲/۱۹	چالش های ارتباط با بیمار و خانواده (تئوری ۲ ساعت) (مجازی)	دکتر لیبا رضایی
۶	۴۰۴/۱/۱۷	مدل ارتباط عمده، mode های درمانگر و آشنایی با ویژگی های شخصیتی درمانگر (عملی ۴ ساعت)	دکتر لیبا رضایی
۷	۴۰۴/۱/۲۴	اجزا کلامی و غیر کلامی ارتباط و برقراری ارتباط درمانی (عملی ۴ ساعت)	دکتر لیبا رضایی
۸	۴۰۴/۱/۳۱	برقراری ارتباط با استفاده از role play و انعکاس به درمانگر (عملی ۴ ساعت)	دکتر لیبا رضایی
۹	۴۰۴/۲/۷	ارایه گزارش موردی از چالش های ارتباطی با بیمار و خانواده (عملی ۴ ساعت)	دکتر لیبا رضایی

۱۰ ساعت تئوری و ۱۶ ساعت عملی