

دانشکده

قالب نگارش طرح درس دوره ترمی

عنوان درس: اختلالات صداهای گفتار	مخاطبان: دانشجویان گفتاردرمانی
ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:	تعداد واحد: ۳ واحد (۲ واحد نظری – ۱ واحد عملی)
زمان ارائه درس:	
مدرس: دکتر فاطمه سیاحی	
درس و پیش نیاز: آواشناسی – فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی – رشد و تکامل گفتار و زبان	

هدف کلی درس: آشنایی با مباحث آسیب‌شناسی، ارزیابی و درمان اختلالات صداهای گفتار کودکان و بزرگسالان

اهداف کلی جلسات:

- ۱- آشنایی با اختلالات گفتاری
- ۲- یادگیری مراحل فرآیند گفتاری
- ۳- آشنایی با مدل‌های طبقه‌بندی اختلالات گفتاری
- ۴- آشنایی با نقش پردازش شنیداری در اختلالات گفتاری
- ۵- یادگیری ریسک‌فاکتورهای اختلال گفتاری در مراحل رشدی
- ۶- یادگیری نقش ساختاری و عملکردی تنفس و آواسازی در اختلالات گفتاری
- ۷- یادگیری نقش ساختاری و عملکردی تولید و تشدید در گفتار و اختلالات گفتاری
- ۸- آشنایی با شاخص‌های کیفی گفتار
- ۹- آشنایی با شاخص‌های کمی گفتار
- ۱۰- یادگیری شیوه‌های ارزیابی ادراکی گفتار
- ۱۱- یادگیری شیوه‌های ارزیابی تولیدی گفتار
- ۱۲- بکارگیری رویکردهای ارزیابی
- ۱۳- یادگیری رویکرد traditional
- ۱۴- یادگیری رویکرد placement
- ۱۵- یادگیری رویکرد shaping
- ۱۶- یادگیری رویکرد perceptual
- ۱۷- یادگیری رویکرد approximation
- ۱۸- یادگیری رویکرد core vocabulary
- ۱۹- یادگیری رویکرد minimal pair
- ۲۰- یادگیری رویکرد multiple oppositions
- ۲۱- یادگیری رویکرد cycles
- ۲۲- یادگیری رویکرد whole language
- ۲۳- بکارگیری آموخته‌ها در جهت اجرای رویکرد درمانی برای یک سناریوی بالینی
- ۲۴- جمع بندی محتوای آموزشی

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با اختلالات گفتاری

اهداف ویژه جلسه اول:

- ۱-۱- معرفی ویژگی‌های اختلالات گفتاری
- ۱-۲- یادگیری هریک از خطاهای گفتاری

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های اختلالات گفتاری را بشناسد
برای هریک از خطاهای گفتاری مثال عینی بیاورد.

هدف کلی جلسه دوم: یادگیری مراحل فرآیند گفتاری

اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۲-۱- آشنایی با فرآیند گفتاری در شرایط انتزاعی
- ۲-۲- یادگیری مفهوم هریک از اجزای فرایند گفتاری

در پایان دانشجو قادر باشد

مراحل فرآیند گفتاری را شرح بدهد.
مفهوم هریک از اجزای فرایند گفتاری را بشناسد.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با مدل‌های طبقه‌بندی اختلالات گفتاری

اهداف ویژه جلسه سوم:

۳-۱- معرفی مدل های پردازش در طبقه‌بندی اختلالات گفتاری

۳-۲- تبیین اختلالات گفتاری براساس مدل

در پایان دانشجو قادر باشد

هریک از مدل‌های طبقه‌بندی را از روی تصویر شرح بدهد.

اختلال گفتاری هدف را براساس هریک از مدل‌ها تشخیص بدهد.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با نقش پردازش شنیداری در اختلالات گفتاری

اهداف ویژه جلسه چهارم:

۴-۱- یادگیری نقش پردازش شنیداری و اختلالات آن در گفتار

۴-۲- یادگیری نقش پردازش موزی در گفتار

در پایان دانشجو قادر باشد

نقش پردازش شنیداری و اختلالات آن در گفتار را بشناسد.

نقش پردازش موزی در گفتار را بشناسد.

هدف کلی جلسه پنجم: یادگیری ریسک‌فاکتورهای اختلال گفتاری در مراحل رشدی

اهداف ویژه جلسه پنجم:

۵-۱- یادگیری ریسک‌فاکتورهای اختلال گفتاری در مراحل pre-linguistic و emerging

۵-۲- یادگیری ریسک‌فاکتورهای اختلال گفتاری در مرحله developing

در پایان دانشجو قادر باشد

ریسک‌فاکتورهای اختلال گفتاری در مراحل pre-linguistic و emerging را بیان کند.

ریسک‌فاکتورهای اختلال گفتاری در مرحله developing را بیان کند.

هدف کلی جلسه ششم: یادگیری نقش ساختاری و عملکردی تنفس و آواسازی در اختلالات گفتاری

اهداف ویژه جلسه ششم:

۶-۱- معرفی ساختار و عملکرد تنفس و آواسازی در گفتار

۶-۲- آشنایی با مشکلات احتمالی ساختاری یا عملکردی موثر دستگاه تنفس و آواسازی بر گفتار

در پایان دانشجو قادر باشد

ساختار و عملکرد تنفس و آواسازی در گفتار را بیان کند.

مشکلات احتمالی ساختاری یا عملکردی موثر دستگاه تنفس بر گفتار را بشناسد.

هدف کلی جلسه هفتم: یادگیری نقش ساختاری و عملکردی تولید و تشدید در گفتار و اختلالات گفتاری

اهداف ویژه جلسه هفتم:

۷-۱- معرفی ساختار و عملکرد تولید و تشدید در گفتار

۷-۲- آشنایی با مشکلات احتمالی ساختاری یا عملکردی موثر دستگاه تولید و تشدید بر گفتار

در پایان دانشجو قادر باشد

ساختار و عملکرد تولید و تشدید در گفتار را بیان کند.

مشکلات احتمالی ساختاری یا عملکردی موثر تولیدکننده‌ها و حفرات تشدید بر گفتار را بشناسد.

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با شاخص‌های کیفی گفتار

اهداف ویژه جلسه هشتم:

۸-۱- آشنایی با ویژگی‌های تولیدی همخوانها

۸-۲- آشنایی با ویژگی‌های تولیدی واکه‌ها

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های تولیدی همخوانها را بیان کند.

ویژگی‌های تولیدی واکه‌ها را بیان کند.

هدف کلی جلسه نهم: آشنایی با شاخص‌های کمی گفتار

اهداف ویژه جلسه نهم:

۹-۱- آشنایی با ویژگی‌های اکوستیک همخوانها

۹-۲- آشنایی با ویژگی‌های اکوستیک واکه‌ها

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های اکوستیک همخوانها را بیان کند.

ویژگی‌های اکوستیک واکه‌ها را بیان کند.

هدف کلی جلسه دهم: یادگیری شیوه‌های ارزیابی ادراکی گفتار

اهداف ویژه جلسه دهم:

۱۰-۱- معرفی شیوه‌های ارزیابی ادراکی گفتار

۱۰-۲- آموزش شیوه های ارزیابی ادراکی گفتار

در پایان دانشجو قادر باشد

پروتکل ارزیابی ادراکی گفتار را بشناسد.

هدف از ارزیابی ادراکی گفتار را بداند.

هدف کلی جلسه یازدهم: یادگیری شیوه های ارزیابی تولیدی گفتار

اهداف ویژه جلسه دهم:

۱-۱۰- معرفی شیوه های ارزیابی تولیدی گفتار

۲-۱۰- آموزش شیوه های ارزیابی تولیدی گفتار

در پایان دانشجو قادر باشد

پروتکل ارزیابی تولیدی گفتار را بشناسد.

هدف از ارزیابی تولیدی گفتار را بداند.

هدف کلی جلسه دوازدهم: بکارگیری رویکردهای ارزیابی

اهداف ویژه جلسه دوازدهم:

۱-۱۲- اجرای ارزیابی ادراکی گفتار

۲-۱۲- اجرای ارزیابی تولیدی گفتار

در پایان دانشجو قادر باشد

ارزیابی ادراکی گفتار را انجام دهد.

ارزیابی تولیدی گفتار را انجام دهد.

هدف کلی جلسه سیزدهم: یادگیری رویکرد traditional

اهداف ویژه جلسه سیزدهم:

۱-۱۳- آموزش مبانی رویکرد traditional

۲-۱۳- اجرای رویکرد traditional

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی نظری رویکرد traditional را بیان کند.

رویکرد traditional را اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم: یادگیری رویکرد placement

اهداف ویژه جلسه چهاردهم:

۱-۱۴- آموزش مبانی رویکرد placement

۲-۱۴- اجرای رویکرد placement

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی نظری رویکرد placement را بیان کند.

رویکرد placement را اجرا کند.

هدف کلی جلسه پانزدهم: یادگیری رویکرد shaping

اهداف ویژه جلسه پانزدهم:

۱-۱۵- آموزش مبانی رویکرد shaping

۲-۱۵- اجرای رویکرد shaping

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی نظری رویکرد shaping را بیان کند.

رویکرد shaping را اجرا کند.

هدف کلی جلسه شانزدهم: یادگیری رویکرد perceptual

اهداف ویژه جلسه شانزدهم:

۱-۱۶- آموزش مبانی رویکرد perceptual

۲-۱۶- اجرای رویکرد perceptual

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی نظری رویکرد perceptual را بیان کند.

رویکرد perceptual را اجرا کند.

هدف کلی جلسه هفدهم: یادگیری رویکرد approximation

اهداف ویژه جلسه هفدهم:

۱-۱۷- آموزش مبانی رویکرد approximation

۲-۱۷- اجرای رویکرد approximation

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی نظری رویکرد approximation را بیان کند.

رویکرد approximation را اجرا کند.

هدف کلی جلسه هجدهم: یادگیری رویکرد core vocabulary

اهداف ویژه جلسه هجدهم:

۱-۱۸- آموزش مبانی رویکرد core vocabulary

۲-۱۸- اجرای رویکرد core vocabulary

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی نظری رویکرد core vocabulary را بیان کند.

رویکرد core vocabulary را اجرا کند.

هدف کلی جلسه نوزدهم: یادگیری رویکرد minimal pair

اهداف ویژه جلسه نوزدهم:

۱-۱۹- آموزش مبانی رویکرد minimal pair

۲-۱۹- اجرای رویکرد minimal pair

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی نظری رویکرد minimal pair را بیان کند.

رویکرد minimal pair را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیستم: یادگیری رویکرد multiple oppositions

اهداف ویژه جلسه بیستم:

۱-۲۰- آموزش مبانی رویکرد multiple oppositions

۲-۲۰- اجرای رویکرد multiple oppositions

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی نظری رویکرد multiple oppositions را بیان کند.

رویکرد multiple oppositions را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیست و یکم: یادگیری رویکرد cycles

اهداف ویژه جلسه بیست و یکم:

۱-۲۱- آموزش مبانی رویکرد cycles

۲-۲۱- اجرای رویکرد cycles

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی نظری رویکرد cycles را بیان کند.

رویکرد cycles را اجرا کند.

هدف کلی جلسه بیست و دوم: یادگیری رویکرد whole language

اهداف ویژه جلسه بیست و دوم:

۱-۲۲- آموزش مبانی رویکرد whole language

۲-۲۲- اجرای رویکرد whole language

در پایان دانشجو قادر باشد

مبانی نظری رویکرد whole language را بیان کند.

رویکرد whole language را اجرا کند.

اهداف ویژه جلسه بیست و سوم: بکارگیری آموخته‌ها در جهت اجرای رویکرد درمانی برای یک سناریوی بالینی

اهداف ویژه جلسه بیست و سوم:

۱-۲۳- آموزش تشخیص رویکرد درمانی مناسب

۲-۲۳- آموزش تعیین معیارهای ترخیص

در پایان دانشجو قادر باشد

رویکرد مناسب درمانی را تعیین کند.

معیار ترخیص را تعیین کند.

هدف کلی جلسه بیست و چهارم: جمع‌بندی محتوای آموزشی

اهداف ویژه جلسه بیست و چهارم:

۱-۲۴- جمع‌بندی محتوای نظری

۲-۲۴- جمع بندی محتوای عملی

دانشجو قادر باشد

آموخته های خود را به صورت خلاصه بیان کند.

گزارش عملی از یک بیمار اختلال گفتاری تهیه کند.

منابع:

Manual of articulation and phonological disorders (2004) by Bleile

Interventions for speech sounds disorders (2010) by Williams

Articulation and phonological disorders: speech sound disorders in children (2012) by Bernthal

روش تدریس: به صورت تلفیقی حضوری و مجازی با استفاده از شیوه های سخنرانی، بحث در گروه کوچک و آموزش چندرسانه ای

وسایل آموزشی: تابلو و مازیک، پرژکتور و رایانه، میکروفن و اسپیکر، وسایل موردنیاز برای آموزش و اجرای متوذهای ارزیابی و درمان

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (ر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
میان ترم	تشریحی	۱۰ درصد (۲ نمره نظری)	در تاریخ مقرر آموزش	در ساعت مقرر آموزش
پایان ترم	چهار گزینه ای	۴۰ درصد (۸ نمره نظری)	در تاریخ مقرر آموزش	در ساعت مقرر آموزش
عملی پراتیک	ارائه گزارش	۲۵ درصد (۵ نمره عملی)	پیش از آزمون پایان ترم	//////////
عملی شفاهی	ارائه سخنرانی	۲۵ درصد (۵ نمره عملی)	//////////	//////////

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- حضور فعال در کلاس
- رفتار محترمانه در کلاس درس
- آمادگی برای ارزشیابی ها

جدول زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۰۳/۱۱/۲۴	آشنایی با اختلالات گفتاری	دکتر فاطمه سیاحی
۲	۰۳/۱۱/۲۹	یادگیری مراحل فرآیند گفتاری	دکتر فاطمه سیاحی
۳	۰۳/۱۲/۱	آشنایی با مدل های طبقه بندی اختلالات گفتاری	دکتر فاطمه سیاحی
۴	۰۳/۱۲/۶	آشنایی با نقش پردازش شنیداری در اختلالات گفتاری	دکتر فاطمه سیاحی
۵	۰۳/۱۲/۸	یادگیری ریسک فاکتورهای اختلال گفتاری در مراحل رشدی	دکتر فاطمه سیاحی
۶	۰۳/۱۲/۱۳	یادگیری نقش ساختاری و عملکردی تنفس و آواسازی در اختلالات گفتاری	دکتر فاطمه سیاحی
۷	۰۳/۱۲/۱۵	یادگیری نقش ساختاری و عملکردی تولید و تشدید در گفتار و اختلالات گفتاری	دکتر فاطمه سیاحی
۸	۰۳/۱۲/۲۰	آشنایی با شاخص های کیفی گفتار	دکتر فاطمه سیاحی
۹	۰۳/۱۲/۲۲	آشنایی با شاخص های کمی گفتار	دکتر فاطمه سیاحی
۱۰	۰۴/۰۱/۱۸	یادگیری شیوه های ارزیابی ادراکی گفتار	دکتر فاطمه سیاحی
۱۱	۰۳/۰۱/۲۰	یادگیری شیوه های ارزیابی تولیدی گفتار	دکتر فاطمه سیاحی
۱۲	۰۴/۰۱/۲۵	بکارگیری رویکردهای ارزیابی	دکتر فاطمه سیاحی

دکتر فاطمه سیاحی	رویکرد traditional	۰۴/۰۱/۲۷	۱۳
دکتر فاطمه سیاحی	رویکرد placement	۰۴/۰۲/۱	۱۴
دکتر فاطمه سیاحی	رویکرد shaping	۰۴/۰۲/۳	۱۵
دکتر فاطمه سیاحی	رویکرد Perceptual	۰۴/۰۲/۸	۱۶
دکتر فاطمه سیاحی	رویکرد approximation	۰۴/۰۲/۱۰	۱۷
دکتر فاطمه سیاحی	رویکرد core vocabulary	۰۴/۰۲/۱۵	۱۸
دکتر فاطمه سیاحی	رویکرد minimal pair	۰۴/۰۲/۱۷	۱۹
دکتر فاطمه سیاحی	رویکرد multiple oppositions	۰۴/۰۲/۲۲	۲۰
دکتر فاطمه سیاحی	رویکرد cycles	۰۴/۰۲/۲۴	۲۱
دکتر فاطمه سیاحی	رویکرد whole language	۰۴/۰۲/۲۹	۲۲
دکتر فاطمه سیاحی	بکارگیری رویکردهای درمانی	۰۴/۰۲/۳۱	۲۳
دکتر فاطمه سیاحی	جمع بندی مفاهیم آموزشی	۰۴/۰۳/۵	۲۴

تاریخ تحویل: ۰۳/۱۱/۱۴

نام و امضای مدرس: دکتر فاطمه سیاحی



تاریخ ارسال:

نام و امضای مدیر گروه:

تاریخ ارسال:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: