

دانشکده توانبخشی

قالب نگارش طرح درس دوره ترمی

عنوان درس: اختلالات تکاملی زبان ۲

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی گفتاردرمانی

تعداد واحد: ۲ واحد (۱,۵ واحد نظری - ۰,۵ واحد عملی)

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: دوشنبه ها - ساعت ۱۰

زمان ارائه درس: ۲-۴۰۳-۴۰۴ - یکشنبه - ساعت ۱۴ - ۱۶

مدرس: دکتر امیر شیانی

درس و پیش نیاز: اختلالات تکاملی زبان ۱

هدف کلی درس:

- آشنایی با ارزیابی و درمان انواع اختلالات زبانی با علت شناسی های مختلف
- یادگیری ارزیابی و درمان انواع اختلالات زبانی در دوره های مختلف تکامل زبان

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

- شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای ناتوانایی های ذهنی
- کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای ناتوانایی های ذهنی
- شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد
- کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد
- شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دیرگفتار
- کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دیرگفتار
- شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آسیب ویژه زبانی
- کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای آسیب ویژه زبانی
- شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی اختلال ارتباط اجتماعی کودکان
- کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان اختلال ارتباط اجتماعی کودکان
- اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره pre-linguistic
- اجرای عملی روشهای مداخله در دوره pre-linguistic
- اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره emerging language

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

- شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای ناتوانایی های ذهنی

اهداف ویژه جلسه اول:

- دسته بندی ویژگی های شناختی در کودکان دارای ناتوانی ذهنی
- تفکیک و تفسیر ویژگی های اجزای زبانی در کودکان دارای ناتوانی ذهنی

در پایان دانشجو قادر باشد

- بتواند اجزای زبانی را در کودکان دارای ناتوانی ذهنی ارزیابی کند.
- ملاحظات شناختی را برای ارزیابی کودکان دارای ناتوانی ذهنی تعیین کند.

هدف کلی جلسه دوم:

- کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای ناتوانایی های ذهنی

اهداف ویژه جلسه دوم:

- تفکیک ملاحظات شناختی در درمان کودکان دارای ناتوانی ذهنی
- ترسیم روش های درمانی برای اجزا و سطوح زبانی در کودکان دارای ناتوانی ذهنی

در پایان دانشجو قادر باشد

- بتواند اجزای زبانی را در کودکان دارای ناتوانی ذهنی ارزیابی کند.
- مداخلات درمانی برای اجزای زبانی را با در نظر گرفتن ملاحظات شناختی طراحی کند.

هدف کلی جلسه سوم:

- شناخت ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد

اهداف ویژه جلسه سوم:

- استنباط دقیق ماهیت اختلالات اکتسابی زبان
- طبقه بندی مهارتهای زبانی باقی مانده
- ترسیم مهارتهای زبانی آسیب دیده و نحوه ارزیابی آنها

در پایان دانشجو قادر باشد

- تفاوت اختلالات رشدی زبان را با اختلالات اکتسابی زبان توضیح دهد.
- بتواند مهارتهای زبانی باقی مانده و آسیب دیده را به صورت رسمی و غیر رسمی ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه چهارم:

- کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد

اهداف ویژه جلسه چهارم:

- تحلیل مراحل بهبودی پس از آسیب های اکتسابی مغزی
- انتخاب رویکردهای مداخله ای مناسب برای آفازی اکتسابی دوران رشد

در پایان دانشجو قادر باشد

- رویکردهای مداخله ای برای آفازی اکتسابی دوران رشد را با در نظر گرفتن انواع ملاحظات از قبیل فاز بهبودی پس از ضایعه بکار گیرد.

هدف کلی جلسه پنجم:

- آشنایی با ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دیرگفتار

اهداف ویژه جلسه پنجم:

- تفکیک تفاوت سن تقویمی و سن زبانی
- انتخاب روشها، نحوه ارزیابی و تعیین سن زبانی برای کودکان دیر گفتار

در پایان دانشجو قادر باشد

- مهارت تعیین و محاسبه سن زبانی را ضمن در نظر گرفتن تفاوت آن با سن تقویمی داشته باشد.

هدف کلی جلسه ششم:

- کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دیرگفتار

اهداف ویژه جلسه ششم:

- طراحی مداخلات درمانی بر اساس سن زبانی کودک دیر گفتار
- تشخیص علت تاخیر زبانی کودک پیش از شروع مداخلات درمانی

در پایان دانشجو قادر باشد

- در ارائه مداخلات درمانی اجزای زبانی را با در نظر گرفتن الگوی رشد طبیعی اولویت بندی کند.

هدف کلی جلسه هفتم:

- آشنایی با ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آسیب ویژه زبانی

اهداف ویژه جلسه هفتم:

- ارزیابی اجزای زبانی سالم و آسیب دیده
- نحوه اجرای آزمون رسمی ارزیابی زبان

در پایان دانشجو قادر باشد

- اجزای زبانی سالم و آسیب دیده را تفکیک کند.
- نیمرخ زبانی برای کودکان دارای آسیب ویژه زبانی ترسیم کند.

هدف کلی جلسه هشتم:

- کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان کودکان دارای آسیب ویژه زبانی

اهداف ویژه جلسه هشتم:

- تقویت مهارتهای ارتباط زبانی موجود
- ارائه برنامه های مداخله ای برای بهبود اجزای زبانی درگیر

در پایان دانشجو قادر باشد

- ضمن تقویت عناصر زبانی سالم برای بهبود مشکلات زبانی در این کودکان برنامه مداخله ای ارائه دهد.

هدف کلی جلسه نهم:

- آشنایی با ملاحظات خاص در ارزیابی اختلال ارتباط اجتماعی کودکان

اهداف ویژه جلسه نهم:

- تعیین مشکلات کودک در برقراری ارتباط اجتماعی او با دیگران
- شناسایی اختلال ارتباطی کودک در بافت های اجتماعی

در پایان دانشجو قادر باشد

- توانایی های فردی و جداگانه کودک را بشناسد.
- تفاوت عملکرد واقعی کودک را با مواقعی که در محیط های ارتباط اجتماعی قرار می گیرد، مشخص و آسیب شناسی کند.

هدف کلی جلسه دهم:

- کسب روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان اختلال ارتباط اجتماعی کودکان

اهداف ویژه جلسه دهم:

- تقویت جنبه های عاطفی اجتماعی ارتباط

- تقویت سطح کاربردی زبان در بافت های مختلف

در پایان دانشجو قادر باشد

- با آسیب شناسی اختلال ارتباط اجتماعی کودکان بتواند در ارائه برنامه های مداخله ای اولویت گذاری کند.

هدف کلی جلسه یازدهم:

- اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره pre-linguistic

اهداف ویژه جلسه یازدهم:

- سنجش مهارتهای پیش زبانی در یک نمونه کودک سالم

- سنجش مهارتهای پیش زبانی در یک نمونه کودک دارای تاخیر زبانی

در پایان دانشجو قادر باشد

- مهارتهای پیش زبانی را در کودکان دارای تاخیر زبانی ارزیابی و گزارش کند.

هدف کلی جلسه دوازدهم:

- اجرای عملی روشهای مداخله در دوره pre-linguistic

اهداف ویژه جلسه دوازدهم:

- ارائه برنامه ی درمانی برای مهارتهای پیش زبانی در کودکان با تاخیر در رشد مهارتهای زبانی

- طراحی روشهای مداخله برای مهارتهای پیش زبانی

در پایان دانشجو قادر باشد

- برای تقویت مهارتهای پیش زبانی براساس نمونه بیماری که انتخاب کرده برنامه مداخله طراحی کند.

هدف کلی جلسه سیزدهم:

- اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره emerging language

اهداف ویژه جلسه سیزدهم:

- اندازه گیری مهارتهای زبانی در کودکان دارای تاخیر در دوره emerging language

- تعیین تفاوت سطح زبان درکی و بیانی در کودک دارای تاخیر در دوره emerging language

در پایان دانشجو قادر باشد

- مهارتهای زبان درکی و بیانی را در کودکان دارای تاخیر در دوره emerging language مشخص و گزارش کند.

منابع:

- Paul, & Norbury, C. Language disorders from infancy to adolescence. St, Louis, Missouri: Elsevier, Mosby, 2012.

- Murdoch B. E. Handbook of acquired communication disorders in childhood. Plural publishing, 2011.

- کاظمی ی.، نخشب م.، ملکی ت. بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان در کودکان. اصفهان: ناشر مولف ۱۳۷۵

روش تدریس:

به صورت ترکیبی (۸۰ درصد حضوری و ۲۰ درصد مجازی) - سخنرانی - پرسش و پاسخ - روش بازی نقش - بیمارنا

وسایل آموزشی:

نرم افزار پاورپوینت - فیلم آموزشی - صداگذاری براسلایدها در قسمت آموزش مجازی

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
آزمون میان ترم	تستی	۲۰ درصد	۴۰۴,۰۲,۰۴	۱۴
آزمون پایان ترم	تستی	۴۰ درصد	۴۰۴,۰۴,۰۷	۸:۳۰
حضور فعال در کلاس	پرسش - پاسخ، بازی نقش	۴۰ درصد	در طول ترم	-

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- ✓ حضور منظم و مشارکت فعال دانشجو در جلسات درسی
- ✓ مشارکت در بحث های گروهی - بازی نقش و بیمار نما
- ✓ به اشتراک گذاشتن نظرات و دیدگاههای خود با دیگران
- ✓ احترام به نظرات دیگران
- ✓ نقد فعالانه و منطقی سایر دیدگاهها



نام و امضای مدرس: دکتر امیر شیانی



نام و امضای مدیر گروه: دکتر امیر شیانی



نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر امیر شیانی

تاریخ تحویل: ۱۴۰۳،۱۱،۲۳

تاریخ ارسال: ۱۴۰۳،۱۱،۲۸

تاریخ ارسال: ۱۴۰۳،۱۱،۳۰

جدول زمانبندی درس اختلالات تکاملی زبان ۲

روز و ساعت جلسه :

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۴۰۳،۱۱،۲۸	ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای ناتوانایی های ذهنی	دکتر شیانی
۲	۴۰۳،۱۲،۰۵	روشهای مداخله و ملاحظات ویژه برای درمان ناتوانایی های ذهنی	دکتر شیانی
۳	۴۰۳،۱۲،۱۲	ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آفازی اکتسابی دوران رشد	دکتر شیانی
۴	۴۰۳،۱۲،۱۹	روشهای مداخله و ملاحظات ویژه درمانی آفازی اکتسابی دوران رشد	دکتر شیانی
۵	۴۰۴،۰۱،۱۸	ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دیرگفتار	دکتر شیانی
۶	۴۰۴،۰۱،۲۵	مداخله و ملاحظات خاص در درمان کودکان دیرگفتار	دکتر شیانی
۷	۴۰۴،۰۲،۰۱	ملاحظات خاص در ارزیابی کودکان دارای آسیب ویژه زبانی	دکتر شیانی
۸	۴۰۴،۰۲،۰۸	مداخله و ملاحظات خاص در درمان آسیب ویژه زبانی	دکتر شیانی
۹	۴۰۴،۰۲،۱۵	ملاحظات خاص در ارزیابی اختلال ارتباط اجتماعی کودکان	دکتر شیانی
۱۰	۴۰۴،۰۲،۲۲	مداخله و ملاحظات ویژه در درمان اختلال ارتباط اجتماعی کودکان	دکتر شیانی
۱۱	۴۰۴،۰۲،۲۹	اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره pre-linguistic	دکتر شیانی
۱۲	۴۰۴،۰۳،۰۵	اجرای عملی روشهای درمانی در دوره pre-linguistic	دکتر شیانی
۱۳	۴۰۴،۰۳،۱۲	اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره emerging language	دکتر شیانی

