

دانشکده علوم توانبخشی
قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس : اختلالات خواندن و نوشتن

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی گفتاردرمانی

تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد) ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:

زمان ارائه درس:

مدرس: دکتر فاطمه سیاحی

درس و پیش نیاز: اختلالات تکاملی زبان ۲

• این طرح درس برای اولین بار ارائه میشود

هدف کلی درس : آشنایی با اختلالات یادگیری موثر بر مهارت خواندن و نوشتن

اهداف کلی جلسات :

۱. یادگیری روند رشد و تکامل خواندن و نوشتن
۲. آشنایی با مفهوم آگاهی واج‌شناختی
۳. آشنایی با مفهوم حافظه فعال
۴. آشنایی با اختلال یادگیری
۵. آشنایی با اختلال نارساخوانی
۶. یادگیری اجرای آزمون آگاهی واج‌شناختی
۷. یادگیری اجرای آزمون هجی کردن
۸. یادگیری اجرای آزمون نارساخوانی
۹. یادگیری اجرای آزمون تکرار ناکلمه
۱۰. یادگیری آنالیز خطاهای خواندن و نوشتن
۱۱. یادگیری شیوه آموزشی ساخت واژگان
۱۲. یادگیری شیوه آموزشی فونیکس
۱۳. یادگیری شیوه آموزشی چندحسی
۱۴. یادگیری شیوه آموزشی حافظه فعال
۱۵. آشنایی با مشاوره در اختلال خواندن و نوشتن
۱۶. جمع‌بندی درس

جلسه اول:

هدف کلی: یادگیری روند رشد و تکامل خواندن و نوشتن

اهداف ویژه:

- ۱-۱: یادگیری روند رشد و تکامل خواندن
- ۲-۱: یادگیری روند رشد و تکامل نوشتن

در پایان دانشجو قادر باشد

- روند رشد و تکامل خواندن را شرح بدهد
- روند رشد و تکامل نوشتن را شرح بدهد

جلسه دوم:

هدف کلی: آشنایی با مفهوم آگاهی واج‌شناختی

اهداف ویژه:

- ۱-۲: آشنایی با چگونگی پردازش واج‌شناختی در یادگیری
- ۲-۲: یادگیری مراحل رشد آگاهی واج‌شناختی

در پایان دانشجو قادر باشد

- چگونگی پردازش واج‌شناختی را شرح بدهد
- مراحل رشد آگاهی واج‌شناختی را شرح بدهد

جلسه سوم:

هدف کلی: آشنایی با مفهوم حافظه فعال

اهداف ویژه:

۱-۳: آشنایی با عملکرد حافظه فعال

۲-۳: یادگیری اثر حافظه فعال بر یادگیری

در پایان دانشجو قادر باشد

عملکرد حافظه فعال را شرح بدهد

اثر حافظه فعال بر یادگیری را تبیین کند

جلسه چهارم:

هدف کلی: آشنایی با اختلال یادگیری

اهداف ویژه:

۱-۴: آشنایی با مفهوم اختلال در یادگیری

۲-۴: یادگیری ویژگی‌های اختلال یادگیری در سن مدرسه

در پایان دانشجو قادر باشد

مفهوم اختلال در یادگیری را شرح بدهد

ویژگی‌های اختلال یادگیری در سن مدرسه را نام ببرد

جلسه پنجم:

هدف کلی: آشنایی با اختلال نارساخوایی

اهداف ویژه:

۱-۵: آشنایی با مفهوم اختلال خواندن

۲-۵: آشنایی با مفهوم اختلال نوشتن

در پایان دانشجو قادر باشد

اختلال خواندن را توضیح دهد

اختلال نوشتن را توضیح دهد

جلسه ششم:

هدف کلی: یادگیری اجرای آزمون آگاهی فونیکس

اهداف ویژه:

۱-۶: آشنایی با ویژگیهای آزمون

۲-۶: یادگیری اجرای آزمون

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های آزمون را نام ببرد

آزمون را اجرا کند

جلسه هفتم:

هدف کلی: یادگیری اجرای آزمون هجی کردن

اهداف ویژه:

۱-۷: آشنایی با ویژگیهای آزمون

۲-۷: یادگیری اجرای آزمون

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های آزمون را نام ببرد

آزمون را اجرا کند

جلسه هشتم:

هدف کلی: یادگیری اجرای آزمون نارساخوایی

اهداف ویژه:

۱-۸: آشنایی با ویژگیهای آزمون

۲-۸: یادگیری اجرای آزمون

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های آزمون را نام ببرد

آزمون را اجرا کند

جلسه نهم:

هدف کلی: یادگیری اجرای آزمون تکرار ناکلمه

اهداف ویژه:

۱-۹: آشنایی با ویژگیهای آزمون

۲-۹: یادگیری اجرای آزمون

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های آزمون را نام ببرد

آزمون را اجرا کند

جلسه دهم:

هدف کلی: یادگیری آنالیز خطاهای خواندن و نوشتن

اهداف ویژه:

۱-۱۰: یادگیری آنالیز خطاهای خواندن

۲-۱۰: یادگیری آنالیز خطاهای نوشتن

در پایان دانشجو قادر باشد

خطاهای نمونه خواندن را آنالیز کند

خطاهای نمونه نوشتن را آنالیز کند

جلسه یازدهم:

هدف کلی: یادگیری شیوه آموزشی ساخت واژگان

اهداف ویژه:

۱-۱۱: آشنایی با ویژگیهای شیوه

۲-۱۱: آشنایی با ویژگیهای شیوه

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های شیوه را نام ببرد

شیوه را اجرا کند

جلسه دوازدهم:

هدف کلی: یادگیری شیوه آموزشی آگاهی فونتیک

اهداف ویژه:

۱-۱۲: آشنایی با ویژگیهای شیوه

۲-۱۲: یادگیری اجرای شیوه

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های شیوه را نام ببرد

شیوه را اجرا کند

جلسه سیزدهم:

هدف کلی: یادگیری شیوه آموزشی چندحسی

اهداف ویژه:

۱-۱۳: آشنایی با ویژگیهای شیوه

۲-۱۳: یادگیری اجرای شیوه

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های شیوه را نام ببرد

شیوه را اجرا کند

جلسه چهاردهم:

هدف کلی: یادگیری شیوه آموزشی حافظه فعال

اهداف ویژه:

۱-۱۴: آشنایی با ویژگیهای شیوه

۲-۱۴: آشنایی با ویژگیهای شیوه

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های شیوه را نام ببرد

شیوه را اجرا کند

جلسه پانزدهم:

هدف کلی: آشنایی با مشاوره در اختلال خواندن و نوشتن

اهداف ویژه:

۱-۱۵: آشنایی با ویژگی‌های مشاوره در اختلال خواندن و نوشتن

۲-۱۵: یادگیری تکنیک مناسب مشاوره در اختلال خواندن و نوشتن

در پایان دانشجو قادر باشد

ویژگی‌های مشاوره در اختلال خواندن و نوشتن را نام ببرد

ویژگی‌های مشاوره در اختلال خواندن و نوشتن را اجرا کند

جلسه شانزدهم:

هدف کلی: جمع بندی درس

اهداف ویژه:

۱-۸- تطبیق آموخته‌ها و سازمان‌بندی ذهنی

۲-۸- پاسخ به سوالات دانشجویان

منابع:

Developmental Dyslexia (1996) by Thompson

Essential of Dyslexia (2012) by Mather

روش تدریس: به صورت تلفیقی حضوری و مجازی با استفاده از شیوه‌های سخنرانی، بحث در گروه کوچک و آموزش چندرسانه‌ای

وسایل آموزشی: تابلو و مازیک، پرژکتور و رایانه، میکروفن و اسپیکر، وسایل موردنیاز برای آموزش و اجرای متوذهای بالینی

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
آزمون میان ترم	کتبی تشریحی	۱۰ درصد (۲ نمره)		
آزمون پایان ترم	کتبی چهارگزینه ای	۴۰ درصد (۸ نمره)		
عملی شفاهی	ارائه سخنرانی	۲۵ درصد (۵ نمره)		
عملی پراتیک	ارائه گزارش	۲۵ درصد (۵ نمره)		

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- شرکت فعال در کلاس
- رفتار محترمانه در کلاس درس
- آمادگی برای ارزشیابی

جدول زمانبندی درس

روز و ساعت جلسه :

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۰۳/۱۱/۲۱	یادگیری روند رشد و تکامل خواندن و نوشتن	دکتر فاطمه سیاحی
۲	۰۳/۱۱/۲۸	آشنایی با مفهوم آگاهی واج‌شناختی	دکتر فاطمه سیاحی
۳	۰۳/۱۲/۵	آشنایی با مفهوم حافظه فعال	دکتر فاطمه سیاحی
۴	۰۳/۱۲/۱۲	آشنایی با اختلال یادگیری	دکتر فاطمه سیاحی
۵	۰۳/۱۲/۱۹	آشنایی با اختلال نارساخوانی	دکتر فاطمه سیاحی
۶	۰۴/۰۱/۱۷	یادگیری اجرای آزمون آگاهی واج‌شناختی	دکتر فاطمه سیاحی

۷	۰۴/۰۱/۲۴	یادگیری اجرای آزمون هجی کردن	دکتر فاطمه سیاحی
۸	۰۴/۰۱/۳۱	یادگیری اجرای آزمون نارساخوانی	دکتر فاطمه سیاحی
۹	۰۴/۰۲/۷	یادگیری اجرای آزمون تکرار ناکلمه	دکتر فاطمه سیاحی
۱۰	۰۴/۰۲/۱۴	یادگیری آنالیز خطاهای خواندن و نوشتن	دکتر فاطمه سیاحی
۱۱	۰۴/۰۲/۲۱	یادگیری شیوه آموزشی ساخت واژگان	دکتر فاطمه سیاحی
۱۲	۰۴/۰۲/۲۸	یادگیری شیوه آموزشی فونیکس	دکتر فاطمه سیاحی
۱۳	۰۴/۰۳/۴	یادگیری شیوه آموزشی چندحسی	دکتر فاطمه سیاحی
۱۴	۰۴/۰۳/۱۱	یادگیری شیوه آموزشی حافظه فعال	دکتر فاطمه سیاحی
۱۵	۰۴/۰۳/۱۸	آشنایی با مشاوره اختلال خواندن و نوشتن	دکتر فاطمه سیاحی
۱۶	۰۴/۰۳/۲۵	جمع بندی درس	دکتر فاطمه سیاحی

تاریخ تحویل: ۰۳/۱۱/۱۴

نام و امضای مدرس: دکتر فاطمه سیاحی

تاریخ ارسال:

نام و امضای مدیر گروه:

تاریخ ارسال :

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

--	--	--	--