

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده علوم توانبخشی
طرح درس ترمی

عنوان درس : کاردرمانی در بیماری های جسمی ۱ کد ۳۹

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی کاردرمانی

تعداد واحد: ۲

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزهای چهارشنبه ساعت ۱۴ تا ۱۶

زمان ارائه درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ، روزهای چهارشنبه ساعت ۱۴ تا ۱۶

مدرس: دکتر قدسیه جوینی

درس هم نیاز یا پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس :

با توجه به اینکه ارزیابی بیماران دچار اختلالات جسمی و حرکتی از وظایف اصلی کاردرمانگران است، هدف از این درس آشنایی دانشجویان با اصول و شیوه های ارزیابی در بالین و ابزار و تجهیزات مورد استفاده می باشد.

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):

- ۱- معرفی دوره، مروری بر حوزه ها و فرایند کاردرمانی بر اساس OTRF-4 و انواع استدلال بالینی
- ۲- آشنایی با فرایند ارزیابی و اصطلاحات مربوط به ارزیابی و مفاهیم مربوط به اعتباریابی
- ۳- آشنایی با شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های آکوپیشنال و به کارگیری و اجرای آن ها
- ۴- آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد حرکتی و به کارگیری و اجرای آن ها
- ۵- آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی اثرگذار عملکرد حرکتی و به کارگیری و اجرای آن ها
- ۶- آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی بینایی و به کارگیری و اجرای آن ها
- ۷- آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی حسی و به کارگیری و اجرای آن ها
- ۸- آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی درکی و به کارگیری و اجرای آن ها
- ۹- آشنایی با شیوه های ارزیابی کارکردهای حرکتی برانستروم و فوگل مایر و به کارگیری و اجرای آن ها
- ۱۰- آشنایی با شیوه های ارزیابی تعادل و به کارگیری و اجرای آن ها
- ۱۱- آشنایی با ارزیابی های هماهنگی و چالاکتی دست و به کارگیری و اجرای آن ها
- ۱۲- آشنایی با ارزیابی عملکرد شناختی و به کارگیری و اجرای آن ها
- ۱۳- آشنایی با شیوه های ارزیابی محیط (خانه، کار، جامعه) و به کارگیری و اجرای آن ها
- ۱۴- آشنایی با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

معرفی دوره، مروری بر حوزه ها و فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 و انواع استدلال بالینی

اهداف ویژه جلسه اول:

- ۱-۱- آشنایی دانشجویان با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی
- ۱-۲- آشنایی دانشجویان با حوزه های کاردرمانی بر اساس OTPF-4
- ۱-۳- آشنایی دانشجویان با فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4
- ۱-۴- آشنایی دانشجویان با انواع استدلال بالینی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- حوزه های کاردرمانی بر اساس OTPF-4 را شرح دهد.
- فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 را شرح دهد.
- انواع استدلال بالینی در کاردرمانی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی با فرایند ارزیابی و مستند سازی و اصطلاحات مربوطه و مفاهیم مربوط به اعتباریابی

اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۲-۱- آشنایی دانشجویان با فرایند ارجاع در کاردرمانی و تیم توانبخشی
- ۲-۲- آشنایی دانشجویان با انواع مصاحبه در کاردرمانی
- ۲-۳- آشنایی دانشجویان با تهیه آکوپیشنال پروفایل و انواع فرم های ارزیابی آن در کاردرمانی
- ۲-۴- تکمیل آکوپیشنال پروفایل برای یک کیس بر اساس سناریو
- ۲-۵- آشنایی با مفاهیم اعتباریابی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- فرایند ارجاع در کاردرمانی و تیم توانبخشی را شرح دهد.
- انواع مصاحبه در کاردرمانی را شرح دهد.
- شیوه گرفتن آکوپیشنال پروفایل را شرح دهد.
- طی مصاحبه با یک فرد آکوپیشنال پروفایل وی را بگیرد.
- مفاهیم مربوط به اعتباریابی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های آکوپیشنال و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه جلسه سوم:

- ۳-۱- آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی الگوهای آکوپیشنال
- ۳-۲- ارزیابی الگوهای آکوپیشنال با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۳-۳- آشنایی دانشجویان با شیوه های ارزیابی حیطه های آکوپیشنال
- ۳-۴- ارزیابی الگوهای آکوپیشنال با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی الگوهای آکوپیشنال را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه ADL را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه IADL را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه Leisure را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه work را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه social participation را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه Sleep را شرح دهد.

- با استفاده از شیوه های ارزیابی الگوهای آکوپیشنال مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی ADL مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی IADL مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی Leisure مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی work مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی social participation مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی Sleep مراجع را ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه چهارم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد حرکتی (تون و قدرت عضلانی، رفلکس ها و دامنه حرکتی مفاصل) و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه جلسه چهارم:

- ۴-۱- آشنایی دانشجو با ارزیابی تون عضلانی
- ۴-۲- ارزیابی تون عضلانی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۴-۳- آشنایی دانشجو با ارزیابی قدرت عضلانی
- ۴-۴- ارزیابی قدرت عضلانی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۴-۵- آشنایی دانشجو با ارزیابی رفلکس ها
- ۴-۶- ارزیابی رفلکس ها با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۴-۷- آشنایی دانشجو با ارزیابی دامنه حرکتی
- ۴-۸- ارزیابی دامنه حرکتی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی تون عضلانی را شرح دهد.
- روش های ارزیابی قدرت عضلانی را شرح دهد.
- روش های ارزیابی رفلکس ها را شرح دهد.
- روش های ارزیابی دامنه حرکتی مفاصل را شرح دهد.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی تون عضلانی مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی قدرت عضلانی مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی رفلکس ها مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی دامنه حرکتی مراجع را ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه پنجم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی اثرگذار عملکرد حرکتی (حس، درد، ادم، تحمل) و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه جلسه پنجم:

- ۵-۱- آشنایی دانشجو با انواع ارزیابی های عملکرد های حسی
- ۵-۲- ارزیابی عملکرد های حسی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۵-۳- آشنایی دانشجو با ارزیابی درد
- ۵-۴- ارزیابی درد با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۵-۵- آشنایی دانشجو با ارزیابی ادم
- ۵-۶- ارزیابی ادم با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۵-۷- آشنایی دانشجو با ارزیابی تحمل
- ۵-۸- ارزیابی تحمل با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی عملکرد های حسی را شرح دهد.
- روش های ارزیابی درد را شرح دهد.

- روش های ارزیابی ادم را شرح دهد.
- روش های ارزیابی تحمل را شرح دهد.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی عملکرد های حسی مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی درد مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی ادم مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی تحمل مراجع را ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه ششم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی بینایی و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه جلسه ششم:

- ۶-۱- آشنایی دانشجو با فاکتورهای عملکرد بینایی
- ۶-۲- ارزیابی فاکتورهای عملکرد بینایی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی Visual Acuity شرح دهد.
- روش های ارزیابی Visual Fields شرح دهد.
- روش های ارزیابی Oculomotor Control شرح دهد.
- روش های ارزیابی Visual Attention شرح دهد.
- روش های ارزیابی Visual Scanning شرح دهد.
- روش های ارزیابی Pattern Recognition and Visual Memory شرح دهد.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی Visual Acuity مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی Visual Fields مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی Oculomotor Control مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی Visual Attention مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی Visual Scanning مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی Pattern Recognition and Visual Memory مراجع را ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی حسی و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه جلسه هفتم:

- ۷-۱- آشنایی دانشجو با فاکتورهای عملکرد حسی
- ۷-۲- ارزیابی فاکتورهای عملکرد حسی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی لمس سطحی شرح دهد.
- روش های ارزیابی تمایز دو نقطه شرح دهد.
- روش های ارزیابی با استفاده از مونوفیلان ها را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حس عمقی شرح دهد.
- روش های ارزیابی حرارت شرح دهد.
- روش های ارزیابی استرگنوزیس شرح دهد.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی لمس سطحی مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی تمایز دو نقطه مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از مونوفیلان ها لامسه مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی حس عمقی مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی حرارت مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی استرگنوزیس مراجع را ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه هشتم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی درکی و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه جلسه هشتم:

- ۸-۱- آشنایی دانشجو با فاکتورهای عملکرد درکی
 - ۸-۲- ارزیابی فاکتورهای عملکرد درکی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- در پایان دانشجو قادر باشد:**

- روش های ارزیابی آگنوزیا شرح دهد.
- روش های ارزیابی آپراکسی شرح دهد.
- روش های ارزیابی بادی اسکم را شرح دهد.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی آگنوزیا مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی آپراکسی مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی بادی اسکم مراجع را ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه نهم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی کارکردهای حرکتی برانستروم و فوگل مایر و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه جلسه نهم:

- ۹-۱- آشنایی دانشجو با ارزیابی کارکردهای حرکتی بر اساس رویکرد برانستروم
- ۹-۲- ارزیابی کارکردهای حرکتی بر اساس رویکرد برانستروم توسط دانشجو
- ۹-۳- آشنایی دانشجو با ارزیابی کارکردهای حرکتی فوگل مایر
- ۹-۴- ارزیابی کارکردهای حرکتی فوگل مایر توسط دانشجو

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ارزیابی کارکردهای حرکتی بر اساس رویکرد فوگل مایر را شرح دهد.
- ارزیابی کارکردهای حرکتی بر اساس رویکرد برانستروم را شرح دهد.
- بر اساس رویکرد فوگل مایر کارکردهای حرکتی مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده رویکرد برانستروم کارکردهای حرکتی مراجع را ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه دهم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی تعادل

اهداف ویژه جلسه دهم:

- ۱۰-۱- آشنایی دانشجو با ارزیابی تعادل ایستا و پویا
- ۱۰-۲- ارزیابی تعادل ایستا و پویا با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۱۰-۲- آشنایی دانشجو با ارزیابی کنترل پوسچرال
- ۱۰-۲- ارزیابی کنترل پوسچرال با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو

در پایان دانشجو قادر باشد:

- شیوه های ارزیابی تعادل ایستا و پویا را شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی کنترل پوسچرال را شرح دهد.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی تعادل ایستا و پویا مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی کنترل پوسچرال مراجع را ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه یازدهم:

آشنایی با ارزیابی های هماهنگی و چالاکي دست و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه جلسه یازدهم:

- ۱-۱۱- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی هماهنگی چشم و دست
 - ۲-۱۱- ارزیابی هماهنگی چشم و دست با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- در پایان دانشجو قادر باشد:**

- شیوه های ارزیابی هماهنگی چشم و دست را شرح دهد.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی هماهنگی چشم و دست مراجع را ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه دوازدهم:

آشنایی با ارزیابی عملکرد شناختی و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه جلسه دوازدهم:

- ۱-۱۲- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی هشیاری
- ۲-۱۲- ارزیابی هشیاری با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۳-۱۲- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی حافظه
- ۴-۱۲- ارزیابی حافظه با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۵-۱۲- دانشجو با شیوه های ارزیابی توجه
- ۶-۱۲- ارزیابی توجه با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۷-۱۲- دانشجو با شیوه های ارزیابی کارکردهای اجرایی
- ۸-۱۲- ارزیابی کارکردهای اجرایی با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو
- ۹-۱۲- دانشجو با شیوه های ارزیابی self-awareness.
- ۱۰-۱۲- ارزیابی self-awareness. با استفاده از ابزار مناسب توسط دانشجو

در پایان دانشجو قادر باشد:

- شیوه های ارزیابی هشیاری را شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی حافظه را شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی توجه را شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی کارکردهای اجرایی را شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی Self-awareness را شرح دهید.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی هشیاری مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی حافظه مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی توجه مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی کارکردهای اجرایی مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی Self-awareness مراجع را ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه سیزدهم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی محیط (خانه، کار، جامعه) و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه جلسه سیزدهم:

- ۱-۱۳- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی محیط خانه
- ۲-۱۳- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی محیط کار
- ۳-۱۳- آشنایی دانشجو با شیوه های ارزیابی محیط جامعه
- ۴-۱۳- ارزیابی محیط خانه با استفاده از ابزار مناسب

- ۱۳-۵- ارزیابی محیط کار با استفاده از ابزار مناسب
۱۳-۶- ارزیابی محیط جامعه با استفاده از ابزار مناسب

در پایان دانشجو قادر باشد:

- شیوه های ارزیابی محیط خانه شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی محیط کار شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی محیط جامعه شرح دهد.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی محیط خانه مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی محیط کار مراجع را ارزیابی کند.
- با استفاده از شیوه های ارزیابی محیط جامعه مراجع را ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم:

آشنایی با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن و به کارگیری و اجرای آن ها

اهداف ویژه جلسه چهاردهم:

- ۱۴-۱- آشنایی دانشجو با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن
۱۴-۲- به کار گیری ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن را شرح دهد.
- ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن را برای مراجع انجام دهد.

منابع:

- Randsky, M., Trombly, C. (2020). Occupational therapy for physical dysfunction. 6th ed. Lippincott Williams & wilkins
- Pendelton, H., Schults Kruhn, W. Pedretti's Occupational therapy practice skills for physical dysfunction: foundations for rehabilitation. (2018). 8th ed. Elsevier.
- Vroman, K., Stewart A. occupational therapy evaluation for adults. (2014). 2nd ed. Lippincott Williams & wilkins.

روش تدریس:

شیوه آموزش به صورت تعامل بین استاد و دانشجو از طریق سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ است.

وسایل آموزشی :

- در صورت برگزاری حضوری جلسات: نرم افزار پاور پوینت، فیلم آموزشی، ویدئو پروژکتور، وایت بورد
- در صورت برگزاری مجازی جلسات: نرم افزار ادابی کانکت، سامانه نوید و پیام رسان واتس آپ

سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	روش	آزمون
	جلسه ۴ به بعد	%۵	سخنرانی و کتبی	پروژه بخش عملی
	جلسه سوم	%۵	کتبی	اجرا و تکمیل Occupational profile بر اساس سناریو
	جلسه چهارم	%۵	کتبی	اجرا و تکمیل فرم ارزیابی ADL
	جلسه چهارم	%۵	کتبی	اجرا و تکمیل فرم ارزیابی خواب
	جلسه پنجم	%۵	کتبی	اجرا و تکمیل فرم ارزیابی قدرت
	جلسه هفتم	%۵	کتبی	اجرا و تکمیل فرم ارزیابی عملکرد حسی
	جلسه دهم	%۵	کتبی	اجرا و تکمیل فرم ارزیابی تعادل
	جلسه دوازدهم	%۵	کتبی	اجرا و تکمیل فرم ارزیابی شناخت
	جلسه یازدهم	%۵	کتبی	اجرا و تکمیل فرم ارزیابی هماهنگی چشم و دست
	جلسه سیزدهم	%۵	کتبی	اجرا و تکمیل فرم ارزیابی محیط
	تاریخ آزمون	%۵۰	امتحان کتبی چهار گزینه ای	آزمون پایان ترم بخش تئوری

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- از دانشجو انتظار می رود:
- به موقع در کلاس حضور یابد.
- در بحث های گروهی در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.
- به نظرات هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان اهمیت بدهد.
- با هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات و دیدگاههای خود را با هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان به اشتراک بگذارد.
- دیدگاه ها و پیشنهادات هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان را فعالانه نقدکند.
- به موقع در جلسات آزمون حضور یابد.

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

نام و امضای مدرس: قدسیه جوینی نام و امضای مدیر گروه:

تاریخ ارسال :

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل: ۱۴۰۲/۶/۲۵

جدول زمانبندی درس کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۱
روز و ساعت جلسه : روزهای چهارشنبه ساعت ۱۴ تا ۱۶

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر قدسیه جوینی	معرفی دوره، مروری بر حوزه ها و فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 و انواع استدلال بالینی		۱
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با فرایند ارزیابی اصطلاحات مربوط به ارزیابی و مفاهیم مربوط به اعتباریابی		۲
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های آکوپیشنال		۳
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد حرکتی		۴
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی اثرگذار عملکرد حرکتی		۵
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی بینایی		۶
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی حسی		۷
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی درکی		۸
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی کارکردهای حرکتی برانستروم و فوگل مایر		۹
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی تعادل		۱۰
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با ارزیابی های هماهنگی و چالاکي دست		۱۱
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با ارزیابی عملکرد شناختی		۱۲
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی محیط		۱۳
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن		۱۴