|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه**  **دانشکده علوم توانبخشی**  **طرح درس ترمی**   |  | | --- | | **عنوان درس :** کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان 1 کد 36 **برای بار اول ارائه می شود**  **مخاطبان:** دانشجویان کارشناسی کاردرمانی  **تعداد واحد:** 2  **ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:** روزهای دوشنبه ساعت 10 تا 12  **زمان ارائه درس:**  نیمسال دوم 1402-1403 ، روزهای یکشنبه ساعت 10:30 تا 12  **مدرس:** دکتر قدسیه جوینی  **درس پیش نیاز یا همزمان:** رشد کودک کد 28 |   **هدف کلی درس :**  آشنایی با مدل ها و چهارچوب های نظری، شیوه ها و ابزارهای ارزیابی مربوطه و روش های مداخلات کاردرمانی در کودکان و نوزادان به منظور افزایش جهت بهبود توانایی و عملکرد آنها در حیطه های مختلف آکوپیشن با توجه به نقش ویژه کاردرمانگران در حوزه کودکان  ا**هداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):**   1. معرفی دوره، شناخت فرایند کاردرمانی و رویکردهای Bottom up و top down در کاردرمانی کودکان 2. آشنایی با مدل های COPM، PEO و MOHO و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها 3. شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان 4. شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance 5. آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و شیوه گزارش نویسی 6. آشنایی با استدلال بالینی کاردرمانی کودکان و نوجوانان 7. شناخت مداخلات مبتنی بر آکوپیشن 8. درک اثرات محیط بر رشد کودکان و روش های تسهیل و نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی   **اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:**  **هدف کلی جلسه اول:**  معرفی دوره، شناخت فرایند کاردرمانی و رویکردهای Bottom up و Top down در کاردرمانی کودکان  **اهداف ویژه جلسه اول:**   * 1. آشنایی با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی.   2. شناخت فرایند کاردرمانی و روند ارجاع در کاردرمانی کودکان بر اساس مدل OTPF-4 .   3. شناخت رویکردهای Bottom up و Top down در کاردرمانی کودکان   **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * فرایند کاردرمانی بر اساس مدل OTPF-4 را شرح دهد. * روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد. * رویکردهای Bottom up و Top down در کاردرمانی کودکان را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه دوم:**  آشنایی با مدل های COPM، PEO و MOHO و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها  **اهداف ویژه جلسه دوم:**  2-1- آشنایی با مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان  2-2- آشنایی با مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع  2-3- آشنایی با مدل های COPM، PEO و MOHO در کاردرمانی کودکان و نوجوانان  2-4- آشنایی با روش های ارزیابی بر اساس مدل های COPM، PEO و MOHO .  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان را شرح دهد. * مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع را شرح دهد. * مدل های رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد. * چهارچوب های مرجع رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد. * روش های ارزیابی بر اساس مدل های COPM، PEO و MOHO را شرح دهد. * دانشجو با گرفتن آکوپیشنال پروفایل آشنا شود.   **هدف کلی جلسه سوم:**  شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان  **اهداف ویژه جلسه سوم:**  3-1- آشنایی با ابزارهای ارزیابی بازی در کوردکان  3-2- آشنایی با ابزارهای ارزیابی ADL در کوردکان  3-3- آشنایی با ابزارهای ارزیابی rest/sleep در کوردکان  3-4- آشنایی با ابزارهای ارزیابی مشارکت اجتماعی در کوردکان  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * ابزارهای ارزیابی بازی در کوردکان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد. * ابزارهای ارزیابی ADL در کوردکان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد. * ابزارهای ارزیابی rest/sleep در کودکان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد. * دانشجو با ابزارهای ارزیابی مشارکت اجتماعی در کودکان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه چهارم:**  شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance  **اهداف ویژه جلسه چهارم:**  4-1- آشنایی با روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * انواع روش های ارزیابی اجزای عملکردیSkills performance را شرح دهد. * انواع روش های ارزیابی اجزای عملکردیPatterns performance را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه پنجم:**  آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و شیوه گزارش نویسی  **اهداف ویژه جلسه پنجم:**  5-1- آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی.  5-2- آشنایی با مراحل تشکیل پرونده و قسمت های مختلف پرونده بیماران.  5-3- آشنایی با گزارش روزانه و نهایی .  5-4- آشنایی با تعیین اهداف درمانی به روش SMART .  5-5- آشنایی با مقیاس دستیابی به اهداف و ارزیابی و تفسیر آن.  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * روند ارجاع در کاردرمانی کودکان را شرح دهد. * مراحل تشکیل پرونده و قسمت های مختلف پرونده بیماران را شرح دهد. * شیوه نگارش گزارش روزانه و نهایی را شرح دهد. * تعیین اهداف درمانی به روش SMART را شرح دهد. * مقیاس دستیابی به اهداف و ارزیابی و تفسیر آن را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه ششم:**  آشنایی با استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان  **اهداف ویژه جلسه ششم:**  6-1- آشنایی با استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان.  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * مداخلات مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه هفتم:**  شناخت مداخلات مبتنی بر آکوپیشن  **اهداف ویژه جلسه هفتم:**  7-1- شناخت با مداخلات مبتنی بر آکوپیشن.  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * مداخلات مبتنی بر آکوپیشن را شرح دهد.   **هدف کلی جلسه هشتم:**  درک اثرات محیط بر رشد کودکان و روش های تسهیل و نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی  **اهداف ویژه جلسه هشتم:**  8-1- آشنایی با اثرات محیط بر رشد کودکان.  8-2- آشنایی با رو ش های اثرگاری بر محیط و تسهیل کردن مشارکت کودک در محیط.  8-3- آشنایی با نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی  **در پایان دانشجو قادر باشد:**   * اثرات محیط بر رشد کودکان را شرح دهد. * ش های اثرگاری بر محیط و تسهیل کردن مشارکت کودک در محیط را شرح دهد. * نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی را شرح دهد.   **منابع:**   * O’Brien, J., Kuhaneck, H. (2020). Case smith’s Occupational therapy for children and adolescents. 8th ed. Elsevier. * Kramer,P., Hinojosa, J. Frames of references for Pediatric occupational therapy. (2019). 4th ed. Lippincutt Williams & wilkins. * Mulligan. Occupational therapy evaluation for children. A pocket guid   **روش تدریس:**  شیوه آموزش به صورت ترکیبی حضوری و مجازی، تعامل بین استاد و دانشجو از طریق سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ است.  **وسایل آموزشی :**   * در صورت برگزاری حضوری جلسات: نرم افزار پاور پوینت، فیلم آموزشی، ویدئو پروژکتور، وایت بورد * در صورت برگزاری مجازی جلسات: نرم افزار ادابی کانکت، سامانه نوید و پیام رسان ها   **سنجش و ارزشیابی**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **آزمون** | **روش** | **سهم از نمره کل**  **(بر حسب درصد)** | **تاریخ** | **ساعت** | | **آزمون پایان ترم** | امتحان کتبی چهار گزینه ای | 90% | 12/4/1403 | 10.30 تا 12.30 | | **مشارکت فعال در کلاس و حضور منظم** | حضور منظم و فعال در کلاس | 10% |  |  |   **مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:**   * از دانشجو انتظار می رود: * به موقع در کلاس حضور یابد. * عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس * در بحث های گروهی در کلاس مشارکت فعال داشته باشد. * به نظرات هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان اهمیت بدهد. * با هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان محترمانه برخورد کند. * نظرات و دیدگاههای خود را با هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان به اشتراک بگذارد. * دیدگاه ها و پیشنهادات هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان را فعالانه نقدکند. * به موقع در جلسات آزمون حضور یابد. |   **نام و امضای مدرس: دکتر قدسیه جوینی تاریخ تحویل: 30/11/402 نام و امضای مدیر گروه: دکتر لیبا رضایی تاریخ ارسال: 30/11/402 نام و امضای مسئولEDO دانشکده: دکتر امیر شیانی** **تاریخ ارسال : 1402.12.05** |

**جدول زمانبندی درس کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان 1**

**روز و ساعت جلسه :** روزهای چهارشنبه 8 تا 10 قبل از تعطیلات عید و یکشنبه ساعت 10:30 تا 12 بعد از تعطیلات عید

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **تاریخ** | **موضوع هر جلسه** | **مدرس** |
| 1 | 9/12/1402 | معرفی دوره، شناخت فرایند کاردرمانی *و* رویکردهای Bottom up و top down در کاردرمانی کودکان | دکتر قدسیه جوینی |
| 2 | 16/12/1402 | آشنایی با مدل های COPM، PEO و MOHO و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها | دکتر قدسیه جوینی |
| 3 | 23/12/1402 | شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان | دکتر قدسیه جوینی |
| 4 | 16/2/1403 | شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance | دکتر قدسیه جوینی |
| 5 | 23/2/1403 | آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و شیوه گزارش نویسی | دکتر قدسیه جوینی |
| 6 | 30/2/1403 | آشنایی با استدلال بالینی کاردرمانی کودکان و نوجوانان | دکتر قدسیه جوینی |
| 7 | 6/2/1403 | شناخت مداخلات مبتنی بر آکوپیشن | دکتر قدسیه جوینی |
| 8 | 13/3/1403 | درک اثرات محیط بر رشد کودکان و روش های تسهیل و نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی | دکتر قدسیه جوینی |