|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه** **دانشکده علوم توانبخشی****طرح درس ترمی**

|  |
| --- |
| **عنوان درس :** کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان 1 کد 36 **برای بار اول ارائه می شود** **مخاطبان:** دانشجویان کارشناسی کاردرمانی**تعداد واحد:** 2 **ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:** روزهای دوشنبه ساعت 10 تا 12**زمان ارائه درس:**  نیمسال دوم 1402-1403 ، روزهای یکشنبه ساعت 10:30 تا 12 **مدرس:** دکتر قدسیه جوینی**درس پیش نیاز یا همزمان:** رشد کودک کد 28 |

**هدف کلی درس :**آشنایی با مدل ها و چهارچوب های نظری، شیوه ها و ابزارهای ارزیابی مربوطه و روش های مداخلات کاردرمانی در کودکان و نوزادان به منظور افزایش جهت بهبود توانایی و عملکرد آنها در حیطه های مختلف آکوپیشن با توجه به نقش ویژه کاردرمانگران در حوزه کودکانا**هداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):**1. معرفی دوره، شناخت فرایند کاردرمانی و رویکردهای Bottom up و top down در کاردرمانی کودکان
2. آشنایی با مدل های COPM، PEO و MOHO و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها
3. شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان
4. شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance
5. آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و شیوه گزارش نویسی
6. آشنایی با استدلال بالینی کاردرمانی کودکان و نوجوانان
7. شناخت مداخلات مبتنی بر آکوپیشن
8. درک اثرات محیط بر رشد کودکان و روش های تسهیل و نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی

**اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:****هدف کلی جلسه اول:** معرفی دوره، شناخت فرایند کاردرمانی و رویکردهای Bottom up و Top down در کاردرمانی کودکان **اهداف ویژه جلسه اول:*** 1. آشنایی با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی.
	2. شناخت فرایند کاردرمانی و روند ارجاع در کاردرمانی کودکان بر اساس مدل OTPF-4 .
	3. شناخت رویکردهای Bottom up و Top down در کاردرمانی کودکان

**در پایان دانشجو قادر باشد:*** فرایند کاردرمانی بر اساس مدل OTPF-4 را شرح دهد.
* روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
* رویکردهای Bottom up و Top down در کاردرمانی کودکان را شرح دهد.

**هدف کلی جلسه دوم:** آشنایی با مدل های COPM، PEO و MOHO و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها**اهداف ویژه جلسه دوم:**2-1- آشنایی با مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان2-2- آشنایی با مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع 2-3- آشنایی با مدل های COPM، PEO و MOHO در کاردرمانی کودکان و نوجوانان2-4- آشنایی با روش های ارزیابی بر اساس مدل های COPM، PEO و MOHO .**در پایان دانشجو قادر باشد:*** مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان را شرح دهد.
* مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع را شرح دهد.
* مدل های رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد.
* چهارچوب های مرجع رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد.
* روش های ارزیابی بر اساس مدل های COPM، PEO و MOHO را شرح دهد.
* دانشجو با گرفتن آکوپیشنال پروفایل آشنا شود.

**هدف کلی جلسه سوم:** شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان**اهداف ویژه جلسه سوم:**3-1- آشنایی با ابزارهای ارزیابی بازی در کوردکان 3-2- آشنایی با ابزارهای ارزیابی ADL در کوردکان 3-3- آشنایی با ابزارهای ارزیابی rest/sleep در کوردکان 3-4- آشنایی با ابزارهای ارزیابی مشارکت اجتماعی در کوردکان **در پایان دانشجو قادر باشد:*** ابزارهای ارزیابی بازی در کوردکان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
* ابزارهای ارزیابی ADL در کوردکان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
* ابزارهای ارزیابی rest/sleep در کودکان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.
* دانشجو با ابزارهای ارزیابی مشارکت اجتماعی در کودکان را نام برده و روش اجرا و تفسیر نمرات آن را شرح دهد.

**هدف کلی جلسه چهارم:** شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance**اهداف ویژه جلسه چهارم:**4-1- آشنایی با روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance **در پایان دانشجو قادر باشد:*** انواع روش های ارزیابی اجزای عملکردیSkills performance را شرح دهد.
* انواع روش های ارزیابی اجزای عملکردیPatterns performance را شرح دهد.

**هدف کلی جلسه پنجم:** آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و شیوه گزارش نویسی**اهداف ویژه جلسه پنجم:**5-1- آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی.5-2- آشنایی با مراحل تشکیل پرونده و قسمت های مختلف پرونده بیماران. 5-3- آشنایی با گزارش روزانه و نهایی . 5-4- آشنایی با تعیین اهداف درمانی به روش SMART .5-5- آشنایی با مقیاس دستیابی به اهداف و ارزیابی و تفسیر آن.**در پایان دانشجو قادر باشد:**  * روند ارجاع در کاردرمانی کودکان را شرح دهد.
* مراحل تشکیل پرونده و قسمت های مختلف پرونده بیماران را شرح دهد.
* شیوه نگارش گزارش روزانه و نهایی را شرح دهد.
* تعیین اهداف درمانی به روش SMART را شرح دهد.
* مقیاس دستیابی به اهداف و ارزیابی و تفسیر آن را شرح دهد.

**هدف کلی جلسه ششم:** آشنایی با استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان**اهداف ویژه جلسه ششم:**6-1- آشنایی با استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان.**در پایان دانشجو قادر باشد:*** مداخلات مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

**هدف کلی جلسه هفتم:** شناخت مداخلات مبتنی بر آکوپیشن**اهداف ویژه جلسه هفتم:**7-1- شناخت با مداخلات مبتنی بر آکوپیشن.**در پایان دانشجو قادر باشد:*** مداخلات مبتنی بر آکوپیشن را شرح دهد.

**هدف کلی جلسه هشتم:** درک اثرات محیط بر رشد کودکان و روش های تسهیل و نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی**اهداف ویژه جلسه هشتم:**8-1- آشنایی با اثرات محیط بر رشد کودکان.8-2- آشنایی با رو ش های اثرگاری بر محیط و تسهیل کردن مشارکت کودک در محیط.8-3- آشنایی با نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی**در پایان دانشجو قادر باشد:*** اثرات محیط بر رشد کودکان را شرح دهد.
* ش های اثرگاری بر محیط و تسهیل کردن مشارکت کودک در محیط را شرح دهد.
* نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی را شرح دهد.

**منابع:** * O’Brien, J., Kuhaneck, H. (2020). Case smith’s Occupational therapy for children and adolescents. 8th ed. Elsevier.
* Kramer,P., Hinojosa, J. Frames of references for Pediatric occupational therapy. (2019). 4th ed. Lippincutt Williams & wilkins.
* Mulligan. Occupational therapy evaluation for children. A pocket guid

**روش تدریس:**شیوه آموزش به صورت ترکیبی حضوری و مجازی، تعامل بین استاد و دانشجو از طریق سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ است. **وسایل آموزشی :*** در صورت برگزاری حضوری جلسات: نرم افزار پاور پوینت، فیلم آموزشی، ویدئو پروژکتور، وایت بورد
* در صورت برگزاری مجازی جلسات: نرم افزار ادابی کانکت، سامانه نوید و پیام رسان ها

**سنجش و ارزشیابی**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **آزمون** | **روش** | **سهم از نمره کل****(بر حسب درصد)** | **تاریخ** | **ساعت** |
| **آزمون پایان ترم**  | امتحان کتبی چهار گزینه ای | 90% | 12/4/1403 | 10.30 تا 12.30 |
| **مشارکت فعال در کلاس و حضور منظم** | حضور منظم و فعال در کلاس | 10% |  |  |

**مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:** * از دانشجو انتظار می رود:
* به موقع در کلاس حضور یابد.
* عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس
* در بحث های گروهی در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.
* به نظرات هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان اهمیت بدهد.
* با هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان محترمانه برخورد کند.
* نظرات و دیدگاههای خود را با هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان به اشتراک بگذارد.
* دیدگاه ها و پیشنهادات هم گروه ها/ مخاطبین/ کلیه ی ذینفعان را فعالانه نقدکند.
* به موقع در جلسات آزمون حضور یابد.
 |

**نام و امضای مدرس: دکتر قدسیه جوینی تاریخ تحویل: 30/11/402 نام و امضای مدیر گروه: دکتر لیبا رضایی تاریخ ارسال: 30/11/402 نام و امضای مسئولEDO دانشکده: دکتر امیر شیانی** **تاریخ ارسال : 1402.12.05** |

**جدول زمانبندی درس کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان 1**

**روز و ساعت جلسه :** روزهای چهارشنبه 8 تا 10 قبل از تعطیلات عید و یکشنبه ساعت 10:30 تا 12 بعد از تعطیلات عید

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **تاریخ** | **موضوع هر جلسه** | **مدرس** |
| 1 | 9/12/1402 | معرفی دوره، شناخت فرایند کاردرمانی *و* رویکردهای Bottom up و top down در کاردرمانی کودکان | دکتر قدسیه جوینی |
| 2 | 16/12/1402 | آشنایی با مدل های COPM، PEO و MOHO و شناخت روش های ارزیابی بر اساس آنها | دکتر قدسیه جوینی |
| 3 | 23/12/1402 | شناخت روش های ارزیابی حیطه های آکوپیشن در کودکان و نوجوانان | دکتر قدسیه جوینی |
| 4 | 16/2/1403 | شناخت روش های ارزیابی اجزای عملکردی Occupational performance | دکتر قدسیه جوینی |
| 5 | 23/2/1403 | آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و شیوه گزارش نویسی | دکتر قدسیه جوینی |
| 6 | 30/2/1403 | آشنایی با استدلال بالینی کاردرمانی کودکان و نوجوانان | دکتر قدسیه جوینی |
| 7 | 6/2/1403 | شناخت مداخلات مبتنی بر آکوپیشن | دکتر قدسیه جوینی |
| 8 | 13/3/1403 | درک اثرات محیط بر رشد کودکان و روش های تسهیل و نقش کاردرمانی در یکپارچه کردن کودکان و نوجوانان دچار مشکلات سلامت روان با کودکان عادی | دکتر قدسیه جوینی |