

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده علوم توانبخشی
طرح درس ترمی

عنوان درس : تکنیکهای درمانی و روش های آماده سازی ۱

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی کاردرمانی

تعداد واحد: ۲

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزهای یکشنبه ساعت ۱۲:۴۵ تا ۱۳:۴۵

زمان ارائه درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲، روزهای یکشنبه ساعت ۱۰ تا ۱۲ - ۱۶ تا ۱۸ (هشت هفته ی اول)

مدرس: سمیرا برومند

درس و پیش نیاز: فیزیولوژی اعصاب کد ۰۲

هدف کلی درس :

هدف از این درس آشنایی و کسب مهارت دانشجویان در مورد شناخت و اجرای تکنیک های درمانی سنتی رایج در کاردرمانی کودکان و بزرگسالان می باشد.

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):

- ۱- معرفی دوره و آشنایی با فلج مغزی و اصول ارزیابی در کودکان دارای تاخیر حرکتی و فلج مغزی
- ۲- آشنایی با شیوه ی عملی ارزیابی تخصصی تون عضلانی و کوتاهی عضلانی
- ۳- آشنایی با اصول اولیه ارائه درمان بر اساس رویکرد الکتیک لویت
- ۴- آشنایی با مشکلات رایج در کسب مراحل رشدی در کودکان فلج مغزی و درمان های پیشنهادی آنها بر اساس رویکرد الکتیک
- ۵- اجرای عملی تکنیک های تسهیلی مراحل رشدی ۰ تا ۶ ماه بر اساس رویکرد الکتیک
- ۶- اجرای عملی تکنیک های تسهیلی مراحل رشدی ۶ تا ۱۲ ماه بر اساس رویکرد الکتیک
- ۷- آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد بوبت
- ۸- آشنایی با اصول ارائه درمان در بیماران سکتة مغزی بر اساس رویکرد بوبت
- ۹- اجرای عملی تکنیک های تسهیلی و مهارتی رویکرد بوبت
- ۱۰- آشنایی با تاریخچه و اصول اولیه ارائه درمان بر اساس رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی
- ۱۱- اجرای عملی تکنیک های تسهیلی و مهارتی رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی
- ۱۲- آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد رود
- ۱۳- اجرای عملی تکنیک های ارائه درمان بر اساس رویکرد رود
- ۱۴- آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد برانستروم
- ۱۵- آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد آموزش نمونشی پتو و رویکرد آموزشی وویتا
- ۱۶- آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی و تحلیل کاربردی رفتار
- ۱۷- رفع اشکال

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

معرفی دوره و آشنایی با فلج مغزی و اصول ارزیابی در کودکان دارای تاخیر حرکتی و فلج مغزی

اهداف ویژه جلسه اول:

۱. دانشجو با تعریف فلج مغزی آشنا شود.
۲. دانشجو با انواع سیستم های طبقه بندی توپوگرافیکال، فانکشنال و موتور در کودکان فلج مغزی آشنا شود.
۳. دانشجو با انواع مشکلات کودکان فلج مغزی آشنا شود.
۴. دانشجو با اصول و موارد مورد ارزیابی در کودکان فلج مغزی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- فلج مغزی را شرح دهد.
- انواع سیستم های طبقه بندی توپوگرافیکال، فانکشنال و موتور را در کودکان فلج مغزی توضیح دهد.
- بتواند مشکلات عمده ی کودکان فلج مغزی را شرح دهد.
- بتواند موارد مورد نظر در ارزیابی کودکان فلج مغزی را بیان کند

هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی با شیوه ی عملی ارزیابی تخصصی تون عضلانی و کوتاهی عضلانی

اهداف ویژه جلسه دوم:

۱. دانشجو با تست های Modified Ashworth scale, Modified Tardieu scale آشنا شود.
۲. دانشجو با تست های کوتاهی عضلانی Silverskiold, Duncan, straight leg raising, Thomas, Phelps, Ober و نحوه ی تفسیر نتایج آنها آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- تون عضلانی را با توجه به دو آزمون Modified Ashworth scale, Modified Tardieu scale مورد ارزیابی قرار دهد و نتیجه را تفسیر کنند.
- کوتاهی عضلات را با توجه به تست های Silverskiold, Duncan, straight leg raising, Thomas, Phelps, Ober مورد بررسی قرار دهد و نتیجه را تفسیر کند.

هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی با اصول اولیه ارائه درمان بر اساس رویکرد الکتیک لویت

اهداف ویژه جلسه سوم:

۱. دانشجو با فرضیات مطرح شده در زمینه رشد کودکان آشنا شود.
۲. دانشجو با اصول اولیه ارائه درمان بر اساس رویکرد الکتیک آشنا شود.
۳. دانشجو با مفهوم پوسچرال کنترل و جایگاه آن در درمان بر اساس رویکرد الکتیک آشنا شود.
۴. دانشجو با تئوری های مطرح شده در زمینه رشد پوسچرال کودکان آشنا شود.
۵. دانشجو با انواع مکانیسم های پوسچرال آشنا شود.
۶. دانشجو با عوامل اثر گذار بر کنترل پوسچرال آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- فرضیات مطرح شده در زمینه رشد کودکان را شرح دهد.
- اصول اولیه ارائه درمان بر اساس رویکرد الکتیک را شرح دهد.
- بتواند مفهوم پوسچرال کنترل و جایگاه آن در درمان بر اساس رویکرد الکتیک را شرح دهد.
- بتواند تئوری های مطرح شده در زمینه رشد پوسچرال را شرح دهد.
- بتواند انواع مکانیسم های پوسچرال را شرح دهد.
- بتواند عوامل اثر گذار بر کنترل پوسچرال را شرح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم:

آشنایی با مشکلات رایج در کسب مراحل رشدی در کودکان فلج مغزی و درمان آنها بر اساس رویکرد الکتیک

اهداف ویژه جلسه چهارم:

۱. دانشجو با مراحل نرمال رشدی از وضعیت دمر آشنا شود.
۲. دانشجو با مراحل نرمال رشدی از وضعیت طاق باز آشنا شود.
۳. دانشجو با مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۰ تا ۳ ماه آشنا شود.
۴. دانشجو با مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۳ تا ۶ ماه آشنا شود.
۵. دانشجو با مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۶ تا ۹ ماه آشنا شود.
۶. دانشجو با مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۹ تا ۱۲ ماه آشنا شود.
۷. دانشجو با درمان مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۰ تا ۳ ماه بر اساس رویکرد الکتیک آشنا شود.
۸. دانشجو با درمان مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۳ تا ۶ ماه بر اساس رویکرد الکتیک آشنا شود.
۹. دانشجو با درمان مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۶ تا ۹ ماه بر اساس رویکرد الکتیک آشنا شود.
۱۰. دانشجو با درمان مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۹ تا ۱۲ ماه بر اساس رویکرد الکتیک آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- مراحل نرمال رشدی از وضعیت دمر را شرح دهد.
- مراحل نرمال رشد از وضعیت طاق باز را شرح دهد.
- مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۰ تا ۳ ماه را شرح دهد
- مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۳ تا ۶ ماه را شرح دهد.
- مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۶ تا ۹ ماه را شرح دهد.
- مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۹ تا ۱۲ ماه را شرح دهد.
- درمان های پیشنهادی رویکرد الکتیک برای مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۰ تا ۳ ماه را شرح دهد.
- درمان های پیشنهادی رویکرد الکتیک برای مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۳ تا ۶ ماه را شرح دهد.
- درمان های پیشنهادی رویکرد الکتیک برای مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۶ تا ۹ ماه را شرح دهد.
- درمان های پیشنهادی رویکرد الکتیک برای مشکلات رایج کودکان فلج مغزی در سنین ۹ تا ۱۲ ماه را شرح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم:

اجرای عملی تکنیک های تسهیلی مراحل رشدی ۰ تا ۱۲ ماه بر اساس رویکرد الکتیک

اهداف ویژه جلسه پنجم:

۱. دانشجو با شیوه ی عملی تسهیل مرحله ی حرکتی **head control** در کودکان آشنا شود و در اجرای آن مهارت کسب کند.
۲. دانشجو با شیوه ی عملی تسهیل مرحله ی حرکتی **rolling** در کودکان آشنا شود و در اجرای آن مهارت کسب کند.
۳. دانشجو با شیوه ی عملی تسهیل مرحله ی حرکتی **sitting** در کودکان آشنا شود و در اجرای آن مهارت کسب کند.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های مورد استفاده برای تسهیل مرحله ی حرکتی **head control** کودکان را شرح دهد و بر روی مدل اجرا کند.
- روش های مورد استفاده برای تسهیل مرحله ی حرکتی **rolling** کودکان را شرح دهد و بر روی مدل اجرا کند.
- روش های مورد استفاده برای تسهیل مرحله ی حرکتی **sitting** در کودکان را شرح دهد و بر روی مدل اجرا کند.

هدف کلی جلسه ششم:

اجرای عملی تکنیک های تسهیلی مراحل رشدی ۶ تا ۱۲ ماه بر اساس رویکرد الکتیک

اهداف ویژه جلسه ششم:

۱. دانشجو با شیوه ی عملی تسهیل مرحله ی حرکتی **creeping** در کودکان آشنا شود و در اجرای آن مهارت کسب کند.
۲. دانشجو با شیوه ی عملی تسهیل مرحله ی حرکتی **crawling** در کودکان آشنا شود و در اجرای آن مهارت کسب کند.
۳. دانشجو با شیوه ی عملی تسهیل مرحله ی حرکتی **standing** در کودکان آشنا شود و در اجرای آن مهارت کسب کند.
۴. دانشجو با شیوه ی عملی تسهیل مرحله ی حرکتی **walking** در کودکان آشنا شود و در اجرای آن مهارت کسب کند.
۵. دانشجو با شیوه ی عملی تسهیل مرحله ی حرکتی **rising** از حالت خوابیده به نشسته و نشسته به ایستاده آشنا شود و در اجرای آن مهارت کسب کند.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های مورد استفاده برای تسهیل مرحله ی حرکتی creeping در کودکان را شرح دهد و بر روی مدل اجرا کند.
- روش های مورد استفاده برای تسهیل مرحله ی حرکتی crawling در کودکان را شرح دهد و بر روی مدل اجرا کند.
- روش های مورد استفاده برای تسهیل مرحله ی حرکتی standing در کودکان را شرح دهد و بر روی مدل اجرا کند.
- روش های مورد استفاده برای تسهیل مرحله ی حرکتی walking در کودکان را شرح دهد و بر روی مدل اجرا کند.
- روش های مورد استفاده برای تسهیل مرحله ی حرکتی rising در کودکان را شرح دهد و بر روی مدل اجرا کند.

هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد بوبت

اهداف ویژه جلسه هفتم:

۱. دانشجو با تاریخچه رویکرد بوبت آشنا شود
۲. دانشجو با روش ارزیابی در رویکرد بوبت آشنا شود.
۳. دانشجو با اصول ارائه درمان در رویکرد بوبت آشنا شود.
۴. دانشجو با تکنیک های تسهیلی و مهاری تون عضلانی در رویکرد بوبت آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- تاریخچه رویکرد بوبت را شرح دهد.
- نکات مورد نظر در ارزیابی مراجعین بر اساس رویکرد بوبت را شرح دهد.
- اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد بوبت را شرح دهد.
- تکنیک های مورد استفاده برای تعدیل تون عضلانی بر اساس رویکرد بوبت را شرح دهد.

هدف کلی جلسه هشتم:

آشنایی با اصول ارائه درمان در بیماران مبتلا به سکنه مغزی بر اساس رویکرد بوبت

اهداف ویژه جلسه هشتم:

۱. دانشجو با مشکلات بیماران سکنه ی مغزی آشنا شود.
۲. دانشجو با مراحل بهبودی در بیماران سکنه ی مغزی آشنا شود.
۳. دانشجو با شیوه ی ارائه ی درمان در فاز فلاسید سکنه ی مغزی آشنا شود.
۴. دانشجو با شیوه ی ارائه ی درمان در فاز اسپاستیک سکنه ی مغزی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- مشکلات بیماران سکنه ی مغزی را شرح دهد.
- مراحل بهبودی بیماران سکنه مغزی را شرح دهد.
- درمان های مناسب برای مراجع مبتلا به سکنه ی مغزی در فاز فلاسید را با توجه به رویکرد بوبت عنوان کند.
- درمان های مناسب برای مراجع مبتلا به سکنه مغزی در فاز اسپاستیک را با توجه به رویکرد بوبت عنوان کند.

هدف کلی جلسه نهم:

اجرای عملی تکنیک های تسهیلی و مهاری رویکرد بوبت

اهداف ویژه جلسه نهم:

۱. دانشجو با شیوه ی اجرای reflex Inhibiting pattern در اندام فوقانی، تنه و اندام تحتانی آشنا شود و در اجرای آن مهارت کسب کند.
۲. دانشجو با مفهوم key point of control آشنا شود و برای استفاده از آن در هنگام ارائه درمان مهارت کسب کند.
۳. دانشجو با مفهوم placing در آشنا شود و برای استفاده از آن در هنگام ارائه درمان مهارت کسب کند.
۴. دانشجو با تسهیل مراحل حرکتی در بیمار مبتلا به سکنه ی مغزی در فاز فلاسید آشنا شود و برای استفاده از این تکنیک ها هنگام ارائه درمان مهارت کسب کند.
۵. دانشجو با تسهیل مراحل حرکتی در بیماران مبتلا به سکنه ی مغزی در فاز اسپاستیک آشنا شود و برای استفاده از این تکنیک ها هنگام ارائه درمان مهارت کسب کند.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- شیوه ی reflex Inhibiting pattern در اندام فوقانی، تنه و اندام تحتانی را شرح دهد و آن را بر روی مدل اجرا کند.
- مفهوم key point of control را شرح دهد و نحوه استفاده از آن ها حین ارائه درمان را نشان دهد.
- مفهوم placing را شرح دهد و نحوه ی استفاده از آنها حین ارائه درمان را نشان دهد.
- تکنیک های مورد استفاده با هدف تسهیل مراحل حرکتی در بیمار مبتلا به سکتة ی مغزی در فاز فلاسید را شرح دهد و نحوه ی اجرای آن ها را روی مدل نشان دهد.
- تکنیک های مورد استفاده با هدف تسهیل مراحل حرکتی در بیمار مبتلا به سکتة ی مغزی در فاز اسپاستیک را شرح دهد و نحوه ی اجرای آن ها را روی مدل نشان دهد.

هدف کلی جلسه دهم:

آشنایی با تاریخچه و اصول اولیه ارائه درمان بر اساس رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی

اهداف ویژه جلسه دهم:

۱. دانشجو با تاریخچه، کاربرد و اصول یازدهگانه رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی آشنا شود.
۲. دانشجو با اصول ارزیابی بر اساس رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی آشنا شود.
۳. دانشجو با الگو های مورب مطرح شده در اندام فوقانی رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی آشنا شود.
۴. دانشجو با الگو های مورب مطرح شده در اندام تحتانی رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی آشنا شود.
۵. دانشجو با الگو های یک طرفه و دو طرفه در اندام فوقانی و تحتانی رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی آشنا شود.
۶. دانشجو با الگوهای ترکیبی رویکرد تسهیل عقی عصبی عضلانی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- تاریخچه، کاربرد و اصول یازدهگانه رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی را شرح دهد.
- اصول ارزیابی بر اساس رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی شرح دهد.
- الگو های مورب مطرح شده در اندام فوقانی رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی را شرح دهد.
- الگو های مورب مطرح شده در اندام تحتانی رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی شرح دهد.
- الگو های یک طرفه و دو طرفه در اندام فوقانی و تحتانی رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی شرح دهد.
- الگوهای ترکیبی رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه یازدهم:

آشنایی و اجرای عملی تکنیک رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی

اهداف ویژه جلسه یازدهم:

۱. دانشجو با تکنیک های معطوف به اگونیزست (انقباضات مکرر- شروع ریتمیک) آشنا شود و در اجرای آنها مهارت کسب کند
۲. دانشجو با تکنیک های ریورسال آنتاگونیزست (ریورسال آهسته- تثبیت ریتمیک) آشنا شود و در اجرای آنها مهارت کسب کند
۳. دانشجو با تکنیک های ریلاکسیشن (کنترکت ریلکس- هولد ریلکس- ریورسال هولد ریلکس آهسته- چرخش آهسته) آشنا شود و در اجرای آنها مهارت کسب کند

در پایان دانشجو قادر باشد:

- تکنیک های معطوف به اگونیزست (انقباضات مکرر- شروع ریتمیک) را شرح دهد و روی مدل اجرا کند.
- تکنیک های ریورسال آنتاگونیزست (ریورسال آهسته- تثبیت ریتمیک) را شرح دهد و روی مدل اجرا کند.
- تکنیک های ریلاکسیشن (کنترکت ریلکس- هولد ریلکس- ریورسال هولد ریلکس آهسته- چرخش آهسته) را شرح دهد و روی مدل اجرا کند

هدف کلی جلسه دوازدهم:

آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد رود

اهداف ویژه جلسه دوازدهم:

۱. دانشجو با تاریخچه، کاربرد و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد نوروفیزیولوژیک رود آشنا شود.
۲. دانشجو با ۴ مرحله کنترل حرکت رود آشنا شود.
۳. دانشجو با الگوی حرکتی آنتوزنتیک رود آشنا شود.

۴. دانشجو با تکنیک های تسهیلی اختصاصی رود آشنا شود.

۵. دانشجو با تکنیک های مهارتی اختصاصی رود آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- تاریخچه، کاربرد و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد نوروفیزیولوژیک رود را شرح دهد.
- ۴ مرحله کنترل حرکت رود را شرح دهد.
- الگوی حرکتی آنتوزنتیک رود را شرح دهد.
- تکنیک های تسهیلی اختصاصی رود را شرح دهد.
- تکنیک های مهارتی اختصاصی رود را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سیزدهم:

اجرای عملی تکنیک های تسهیلی و مهارتی بر اساس رویکرد رود

اهداف ویژه جلسه سیزدهم:

۱. دانشجو با تکنیک های تسهیلی جلدی رود آشنا شود و در اجرای آن بر روی مدل مهارت کسب کند.
۲. دانشجو با تکنیک های تسهیلی عمقی رود آشنا شود و در اجرای آن بر روی مدل مهارت کسب کند.
۳. دانشجو با تکنیک های مهارتی رود آشنا شود و در اجرای آن بر روی مدل مهارت کسب کند.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- تکنیک های تسهیلی جلدی رود را شرح دهد و آنها را روی مدل اجرا کند.
- تکنیک های تسهیلی عمقی رود را شرح دهد و آنها را روی مدل اجرا کند.
- تکنیک های مهارتی رود را شرح دهد و آنها را روی مدل اجرا کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم:

آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد برانستروم

اهداف ویژه جلسه چهاردهم:

۱. دانشجو با تاریخچه رویکرد برانستروم آشنا شود.
۲. دانشجو با مراحل بهبودی حرکتی بعد از سکنه ی مغزی بر اساس برانستروم آشنا شود.
۳. دانشجو با اصول ارائه درمان در مراحل مختلف برانستروم آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- تاریخچه رویکرد برانستروم را شرح دهد.
- مراحل بهبودی بعد از سکنه ی مغزی را بر اساس رویکرد برانستروم شرح دهد.
- اصول ارائه درمان در مراحل مختلف برانستروم را شرح دهد

هدف کلی جلسه پانزدهم:

آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد آموزش نمونشی پتو و رویکرد آموزشی وویتا

اهداف ویژه جلسه پانزدهم:

۱. دانشجو با تاریخچه رویکرد آموزشی نمونشی پتو آشنا شود.
۲. دانشجو با اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد نمونشی پتو آشنا شود.
۳. دانشجو با تاریخچه رویکرد آموزشی وویتا آشنا شود.
۴. دانشجو با اصول ارائه رویکرد آموزشی وویتا آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

۶. تاریخچه رویکرد آموزشی نمونشی پتو را شرح دهد.
۷. اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد نمونشی پتو را شرح دهد.
۸. تاریخچه رویکرد آموزشی وویتا را شرح دهد.
۹. اصول ارائه رویکرد آموزشی وویتا را شرح دهد.

هدف کلی جلسه شانزدهم:

آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی و تحلیل کاربردی رفتار

اهداف ویژه جلسه شانزدهم:

۱. دانشجویان با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی آشنا شود.
 ۲. دانشجویان با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس روش تحلیل کاربردی رفتار آشنا شود
- در پایان دانشجو قادر باشد:

- تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی را شرح دهد
- تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس روش تحلیل کاربردی رفتار را شرح دهد.

هدف کلی جلسه هفدهم:

رفع اشکال و مرور مطالب تئوری و عملی

منابع:

- Thrombly CA. occupational therapy for physical dysfunction. Baltimore: Williams and Wilkins, 7th-Edition
- Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy : Practice skill for physical dysfunction. St-Louis: Mosby , 8th_Edition
- Kramaer paula ,Hinojosa Jim Frame Of reference for Pediatric Occupational Therapy, Philadelphia. Wolters Klumer. 4th Edition
- Umphred D., Burton U, Umphred s Neurological Rehabilitation, Elsevier , 7th Edition
- Levitt, S. Treatment of cerebral palsy and motor delay, John Wiley & Sons, 6th Edition

روش تدریس:

شیوه آموزش به صورت تعامل بین استاد و دانشجو از طریق سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ و کار عملی است.

وسایل آموزشی:

نرم افزار پاور پوینت، فیلم آموزشی، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، مدل عروسکی

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
پرسش و پاسخ در جلسات کلاسی	آزمون کتبی (چهار گزینه ای، تشریحی) - آزمون شفاهی	٪۱۰	هر جلسه	
امتحان کتبی پایان ترم	آزمون کتبی (چهار گزینه ای - تشریحی)	٪۴۵	تاریخ آزمون	
امتحان عملی پایان ترم	آزمون عملی	٪۴۵	تاریخ آزمون	

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- از دانشجو انتظار می رود:
- به موقع در کلاس حضور یابد.
- در بحث های گروهی در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.
- به نظرات هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان اهمیت بدهد.
- با هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات و دیدگاههای خود را با هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان به اشتراک بگذارد.
- دیدگاه ها و پیشنهادات هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان را فعالانه نقد کند.

نام و امضای مدرس: سمیرا برومند نام و امضای مدیر گروه: نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

تاریخ تحویل: ۱۴۰۲/۰۷/۱۱ تاریخ ارسال:

جدول زمانبندی درس تکنیکهای درمانی و روش های آماده سازی ۱
روز و ساعت جلسه : روزهای یکشنبه ساعت ۱۰ تا ۱۲ - ۱۶ تا ۱۹ (هشت هفته ی اول)

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۱۴۰۲/۰۷/۰۹	معرفی دوره و آشنایی با فلج مغزی و اصول ارزیابی در کودکان دارای تاخیر حرکتی و فلج مغزی	سمیرا برومند
۲	۱۴۰۲/۰۷/۰۹	آشنایی با شیوه ی عملی ارزیابی تخصصی تون عضلانی و کوتاهی عضلانی	سمیرا برومند
۳	۱۴۰۲/۰۷/۱۶	آشنایی با اصول اولیه ارائه درمان بر اساس رویکرد الکتیک لویت	سمیرا برومند
۴	۱۴۰۲/۰۷/۱۶	آشنایی با مشکلات رایج در کسب مراحل رشدی در کودکان فلج مغزی و درمان های پیشنهادی آنها بر اساس رویکرد الکتیک	سمیرا برومند
۵	۱۴۰۲/۰۷/۲۳	اجرای عملی تکنیک های تسهیلی مراحل رشدی ۰ تا ۶ ماه بر اساس رویکرد الکتیک	سمیرا برومند
۶	۱۴۰۲/۰۷/۲۳	اجرای عملی تکنیک های تسهیلی مراحل رشدی ۶ تا ۱۲ ماه بر اساس رویکرد الکتیک	سمیرا برومند
۷	۱۴۰۲/۰۷/۳۰	آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد بوبت	سمیرا برومند
۸	۱۴۰۲/۰۷/۳۰	آشنایی با اصول ارائه درمان در بیماران سکنه مغزی بر اساس رویکرد بوبت	سمیرا برومند
۹	۱۴۰۲/۰۸/۰۷	اجرای عملی تکنیک های تسهیلی و مهارتی رویکرد بوبت	سمیرا برومند
۱۰	۲۴۰۲/۰۸/۰۷	آشنایی با تاریخچه و اصول اولیه ارائه درمان بر اساس رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی	سمیرا برومند
۱۱	۱۴۰۲/۰۸/۱۴	اجرای عملی تکنیک های تسهیلی و مهارتی رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی	سمیرا برومند
۱۲	۱۴۰۲/۰۸/۲۱	آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد رود	سمیرا برومند
۱۳	۱۴۰۲/۰۸/۲۸	اجرای عملی تکنیک های ارائه درمان بر اساس رویکرد رود	سمیرا برومند
۱۴	۱۴۰۲/۰۹/۰۵	آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد برانستروم	سمیرا برومند
۱۵	۱۴۰۲/۰۹/۱۲	آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد آموزش نمونشی پتو و رویکرد آموزشی وویتا	سمیرا برومند
۱۶	۱۴۰۲/۰۹/۱۹	آشنایی با تاریخچه و اصول ارائه درمان بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی و تحلیل کاربردی رفتار	سمیرا برومند
۱۷	۱۴۰۲/۱۰/۰۳	رفع اشکال	سمیرا برومند