

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی کرمانشاه

دانشکده علوم توانبخشی

Log Book

Student (B.S.)

Speech Therapy

دانشجویان کارشناسی گفتاردرمانی

تهیه کننده

دکتر امیر شبانی

گروه آموزشی گفتاردرمانی

بهمن ۱۴۰۰

بسمه تعالی

مقدمه

آموزش بالینی قلب آموزش پزشکی است. روشهای مختلفی برای ارزشیابی مهارتهای بالینی وجود دارد که یکی از رایج ترین موارد جهت مستند سازی تجربیات بالینی و ارزشیابی تکوینی، استفاده از لاگ بوک logbook می باشد که براساس مندرجات کوریکولوم های آموزشی طراحی و تدوین می گردد.

براین اساس گروه گفتاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه بر آن شد تا به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشجویان کارشناسی این رشته، مجموعه حاضر را تدوین نماید. محتویات این لاگ بوک منطبق بر قوانین آموزشی و حداقل توانمندی ها و مهارت های عمومی و اختصاصی لازم که در کوریکولوم آموزشی گفتاردرمانی قید گردیده، طراحی شده است.

قوانین و مقررات آموزشی

- ساعت کارآموزی از ساعت ۸ صبح الی ۱۳ بعداز ظهر می باشد.
- استفاده از یونیفرم مطابق مقررات دانشکده "استفاده از روپوش سفید، مقنعه و شلوار مشکی و کفش ساده، عدم استفاده از شلوار جین" ضروری می باشد.
- در زمینه کوتاه نگه داشتن ناخن و عدم استفاده از زیور آلات متعاقب قوانین و مقررات دانشکده عمل نمایید.
- در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران و کادر آموزشی- درمانی در بخش رعایت اصول اخلاقی و شئون اسلامی را نماید.
- خروج از بخش یا بیمارستان تحت عناوینی مانند: پیگیری امور اداری، شرکت در جلسه و ... فقط با کسب مجوز از مربی مربوطه میسر می باشد.
- حضور دانشجوی در تمام جلسات مربوط به کارآموزی الزامی است .
- اختصاص بخشی از ساعت کارآموزی کارورزی به استفاده از کتابخانه و اینترنت در ارتباط با موضوع کارآموزی، در طول کارآموزی و کارورزی با نظر مربی مربوطه امکان پذیر است.
- رعایت قوانین و مقررات آموزشی در بخش، ارائه تکالیف یادگیری، شرکت در بحث گروهی، Case Report آموزشی یا درمانی زیر نظر مربی مطابق با اصول علمی آموخته شده و مشارکت فعال در یادگیری از مواردی هستند که در ارزشیابی لحاظ می شود.

نکاتی که می بایست به آن دقت شود:

- کلیه تجربیات عملی و علمی خود را در لاگ بوک ثبت نمایید (و یا پیوست کنید)
- تکمیل لاگ بوک از شروع دوره کارآموزی الزامی است.
- لاگ بوک را در تمام روزهای کارآموزی به همراه داشته باشید تا در موقع لزوم نسبت به ثبت اطلاعات در آن اقدام شود.
- بهتر است در پایان هر فعالیت زمان کوتاهی در همان محل انجام فعالیت به تکمیل لاگ بوک تخصیص داده شود تا اطلاعات مورد نیاز به سهولت در دسترس باشد.
- گروه آموزشی مجاز است در هر زمان که تشخیص دهد لاگ بوک را جهت بررسی یا نسخه برداری در اختیار بگیرد.
- دانشجویان مجاز می باشند پس از اتمام دوره کارآموزی خود، حداکثر تا یک هفته تکالیف خود را به مربی مربوطه تحویل نمایند در غیر اینصورت، نمره منفی در ارزشیابی آنها لحاظ خواهد شد.
- اگر دانشجویی طی دوره های آموزشی ۱ تا ۷ نتواند حداقل جلسات بالینی را کسب نماید فارغ التحصیل نشده و تجدید دوره می شود.
- محل برگزاری دوره: واحد گفتاردرمانی کلینیک توانبخشی فارابی، واحد گفتاردرمانی بیمارستان دکتر محمد کرمانشاهی، واحد NICU بیمارستان دکتر محمد کرمانشاهی، واحد گفتاردرمانی در کلینیک فوق تخصصی بوستان، واحد گفتاردرمانی در کلینیک هلال احمر می باشد.

توانمندی ها و مهارت های مورد انتظار برای دانش آموختگان (Expected Competencies)

الف: توانمندی های پایه مورد انتظار: (General Competencies)

- استفاده موثر از مهارت های ارتباطی - تعاملی
- بکارگیری تفکر نقادانه و مهارت های حل مساله در فعالیت های بالینی
- بکارگیری دانش و مهارت فراگرفته شده به صورت حرفه ای و متعهدانه

ب: توانمندی های اختصاصی مورد انتظار: (Special Competencies)

- اجرا و تفسیر ارزیابیهای دهانی، وضعیت گفتار و زبان، و بلع
- تعیین سن تکامل گفتار و زبان
- طراحی و اجرای برنامه گفتاردرمانی در اختلالات تکاملی زبان با منشأ شنوایی و یا ناتوانی های ذهنی
- طراحی و اجرای برنامه گفتاردرمانی در آفازی
- طراحی و اجرای برنامه گفتاردرمانی در اختلالات بلع و تغذیه دهانی
- طراحی و اجرای برنامه گفتاردرمانی در اختلالات گفتاری شامل لکنت، دیسفونی و اختلالات حرکتی کلامی
- بکارگیری نتایج آزمون های شنوایی، هوشی و تکاملی در تشخیص، ارزیابی و درمان اختلالات مربوطه

الف) جدول تطبیقی وظایف حرفه ای و توانمندی های اختصاصی مورد انتظار دانش آموختگان و درس های مرتبط با آن ها

ردیف	توانمندی	شرح وظایف حرفه ای	درس مربوطه
۱	ارتباطی - تعاملی	<ul style="list-style-type: none"> - برقراری ارتباط موثر با افراد دارای اختلال در ارتباط، گفتار، زبان و بلع (در فازهای دهانی و دهانی - حلقی) - برقراری ارتباط موثر با خانواده ها و تیم درمانی 	<p>اختلالات تکاملی زبان ۱ و ۲ - اختلالات تکاملی گفتار و زبان در آسیب شنوایی - اختلال خولندن و نوشتن - اختلال روانی گفتار - اختلال صوت - زبان پریشی بزرگسال - اختلال گفتار در شکاه لب و کام - اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان - اختلالات حرکتی گفتار در دوران رشد - اخلاق حرفه ای در گفتاردرمانی - اختلالات صدای گفتار - روشهای ارتباطی جایگزین و مکمل در اختلالات گفتاروزبان</p>
۲	آموزشی مشاوره ای	<ul style="list-style-type: none"> - مشاوره به مراجعین مبتلا به اختلالات گفتار و زبان در رابطه با کم کردن اثر مشکلات ارتباط، گفتار، زبان و بلع (در فازهای دهانی و دهانی - حلقی) - مشاوره به خانواده مراجعین مبتلا به اختلالات ارتباط، گفتار، زبان و بلع (در فازهای دهانی و دهانی - حلقی) در ارتباط با نحوه تعامل آنها - مشورت با اعضای تیم توانبخشی و درمان برای ارائه خدمات بهتر به مراجعین مبتلا به اختلالات ارتباط، گفتار، زبان و بلع (در فازهای دهانی و دهانی - حلقی) - آموزش به فرد و خانواده و جامعه به منظور پیشگیری مقدماتی و اولیه از بروز و تشدید اختلالات گفتار و زبان و بلع (در فازهای دهانی و دهانی - حلقی) 	<p>اختلالات تکاملی زبان ۱ و ۲ - اختلالات تکاملی گفتار و زبان در آسیب شنوایی - اختلال خولندن و نوشتن - اختلال روانی گفتار - اختلال صوت - زبان پریشی بزرگسال - اختلال گفتار در شکاه لب و کام - اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان - اختلالات حرکتی گفتار در دوران رشد - اخلاق حرفه ای در گفتاردرمانی - اختلالات صدای گفتار - روشهای ارتباطی جایگزین و مکمل در اختلالات گفتاروزبان</p>
۳	توانایی طراحی برنامه گفتاردرمانی	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی طراحی برنامه گفتاردرمانی برای افراد دارای اختلالات تکاملی زبان در آسیب شنوایی و ناتوانی ذهنی - توانایی طراحی برنامه گفتاردرمانی برای افراد دارای آفازی - توانایی طراحی برنامه گفتاردرمانی برای افراد با اختلال بلع - توانایی طراحی برنامه گفتاردرمانی برای افراد دارای اختلالات گفتاری اعم از لکنت، دیسفونی، مشکلات حرکتی کلامی - غربالگری اختلالات گفتار و زبان و بلع در سطح جامعه 	<p>اختلالات تکاملی زبان ۱ و ۲ - اختلالات تکاملی گفتار و زبان در آسیب شنوایی - اختلال خولندن و نوشتن - اختلال روانی گفتار - اختلال صوت - زبان پریشی بزرگسال - اختلال گفتار در شکاه لب و کام - اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان - اختلالات حرکتی گفتار در دوران رشد - اخلاق حرفه ای در گفتاردرمانی - اختلالات صدای گفتار - روشهای ارتباطی جایگزین و مکمل در اختلالات گفتاروزبان</p>
۴	تشخیص اختلالات	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی اجرا و تفسیر ارزیابیهای دهانی، وضعیت گفتار، زبان و بلع (در فازهای دهانی و دهانی - حلقی) - تشخیص علایم و نشانه های گفتار، زبان و بلع (در فازهای دهانی و دهانی - حلقی) برای هر بیمار - تشخیص نوع و شدت گفتار، زبان و بلع (در فازهای دهانی و دهانی - حلقی) در هر بیمار - شناسایی عوامل محیطی، جسمی و خانوادگی موثر در تشدید و یا بهبود اختلال در هر بیمار - شناسایی نیاز بیمار و خانواده او برای ارجاع به سایر متخصصان - شناسایی آسیب های نیازمند به خدمات گفتاردرمانی - توانایی تفسیر نتایج ارزیابی های شنوایی و هوشی و تکاملی در ارزیابی تشخیص و گفتاردرمانی اختلالات مربوطه 	<p>اختلالات تکاملی زبان ۱ و ۲ - اختلالات تکاملی گفتار و زبان در آسیب شنوایی - اختلال خولندن و نوشتن - اختلال روانی گفتار - اختلال صوت - زبان پریشی بزرگسال - اختلال گفتار در شکاه لب و کام - اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان - اختلالات حرکتی گفتار در دوران رشد - اخلاق حرفه ای در گفتاردرمانی - اختلالات صدای گفتار - روشهای ارتباطی جایگزین و مکمل در اختلالات گفتاروزبان</p>

نام و نام خانوادگی دانشجو:

مقطع و رشته تحصیلی:

شماره دانشجویی:

ورودی:

اسامی مربیان : ۱-

-۵

-۴

-۳

-۲

مراکز و بخش های کارآموزی و کارورزی:

-۱

-۲

-۲

-۴

-۵

-۶

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل
۱	تحلیل سیگنال صوتی با Praat	۲ مورد	۱ مورد	۱ مورد	۴ مورد
۲		۳			۴

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل
۲	انجام عملی تنفس مصنوعی	۲ مورد	۱ مورد	۱ مورد	۴ مورد
۲		۳			۴

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل
۳	گرفتن نبض و فشارخون	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد
۲		۳	۴	۵	۶

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل
۴	ارزیابی رفلکس‌های طبیعی نوزادان و کودکان و رفلکس‌های پاتولوژیک در فلج مغزی	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد
۲		۳	۴	۵	۶

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مربیان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۵	اجرای نمونه گیری گفتار	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مربیان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۶	تحلیل سطوح گفتار و زبان (به ازای هر سطح)	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

اظهار نظر مریبان مرتبط	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				مهارت	ردیف
	تعداد کل	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده		
۱	۶ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	اجرای تکنیک‌های درمان (shaping, manual guidance, fading instruction, modeling, prompting) به ازای هر تکنیک	۷
۶	۵	۴		۳	۲	

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

اظهار نظر مریبان مرتبط	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				مهارت	ردیف
	تعداد کل	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده		
۱	۶ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	اجرای تکنیک‌های تقویت و بارداری	۸
۶	۵	۴		۳	۲	

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل
۹	اجرای روش‌های درمانی کودک - محور شامل تکنیک‌های indirect language stimulation	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد
		۳	۴	۵	۶

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل
۱۰	اجرای روش‌های درمانی درمانگر محور شامل Drill Play, Drill modeling به ازای هر روش	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد
۲		۳	۴	۵	۶

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مریبان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۱۱	اجرای روش‌های درمانی هیبرید (به ازای هر روش)	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مریبان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۱۲	اجرای آزمون‌های ارزیابی مهارت‌های شنیداری شامل آزمون توانا، آزمون مدرس، APT-HI و آشنایی با آزمون Ling.	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظرمربیان مرتبط
		مشاهده	کمک درانجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۱۳	اجرای روشهای ارتباطی در توانبخشی شنیداری	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظرمربیان مرتبط
		مشاهده	کمک درانجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۱۴	اجرای روشهای Ling و روشهای تصحیح تولید	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مربیان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۱۵	اجرای عملی روش‌های ارزیابی در دوره Pre-linguistic	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مربیان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۱۶	اجرای عملی روش‌های مداخله در دوره Pre-linguistic	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل
۱۷	اجرای عملی روش‌های ارزیابی در دوره emerging language	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد
۲	۳	۴	۵	۶	

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل
۱۸	اجرای عملی روش‌های مداخله در دوره emerging language	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد
۲	۳	۴	۵	۶	

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مربیان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۱۹	اجرای عملی روش‌های ارزیابی در دوره developing language	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مربیان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۲۰	اجرای عملی روش‌های مداخله در دوره developing language	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مریبان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۲۱	اجرای آزمونهای غربالگری و ارائه مشاوره پیشگیرانه از اختلالات خواندن و نوشتن	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مریبان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۲۲	ارزیابی و تحلیل خطاهای خواندن و نوشتن	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظرمریبان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۲۳	اجرای آزمون‌ها و تکنیک‌های ارزیابی لکنت در کودکان	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظرمریبان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۲۴	اجرای روش‌های شکلدهی روانی گفتار	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مربیان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۲۵	اجرای عملی روش های ارزیابی شنیداری-ادراکی صوت (غیررسمی و رسمی با مقیاس GRBAS)، ارزیابیهای تنفسی، لمس حنجره (روش آرنسون)	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مربیان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۲۶	اجرای برنامه های صوت درمانی با تمرکز بر شیوه های تسهیل کننده صوت	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل
۲۷	اجرای عملی ارزیابی بیان شفاهی، ارزیابی نامیدن، درک شنیداری، خواندن و نوشتن	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد
۲	۳	۴	۵	۶	

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل
۲۸	اجرای عملی موارد ذیل: RET؛ LOT؛ MIT؛ PACE؛ VAT؛ HELPSS؛ و اجرای عملی درمانهای آگراماتیسم، آلکسی و آگرافی	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد
۲	۳	۴	۵	۶	

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظرمربیان مرتبط
		مشاهده	کمک درانجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۲۹	اجرای روشهای تحریک دهانی بکمن در اختلالات بلع و تغذیه دهانی	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظرمربیان مرتبط
		مشاهده	کمک درانجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۳۰	اجرای روشهای جبرانی در اختلالات بلع و تغذیه دهانی (تغییر وضعیت و غلظت ماده غذایی و روش ارائه آن، استفاده از پروتزها)	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مربیان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۳۱	اجرای روش‌های توانبخشی در اختلال تعذیه و بلع (مانورهای بلع، افزایش درونداد حسی و تقویت عضلات)	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظر مربیان مرتبط
		مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۳۲	انجام معاینات اندامهای گفتاری، سیستم تنفسی برای تولید گفتار، سیستم کامی حلقی، سیستم تشدید	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظرمربیان مرتبط
		مشاهده	کمک درانجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۳۳	اجرای روشهای درمانی زیرساختها و پیش نیازهای گفتاری (اعم از حرکتی کلامی، تنفس، آواسازی، تولید، تشدید و روانی و آهنگ گفتار)	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظرمربیان مرتبط
		مشاهده	کمک درانجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۳۴	اجرای روشهای غیرکلامی کنترل حرکتی گفتار اعم از ماساژ، PNF و تعادلی	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک درانجام	انجام مستقل	تعداد کل
۳۵	طراحی و ساخت ابزارهای low-tech. برای روشهای ارتباطی مکمل و جایگزین	۲ مورد	۱ مورد	۱ مورد	۴ مورد
۲		۳	۴		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری			
		مشاهده	کمک درانجام	انجام مستقل	تعداد کل
۳۶	اجرای روشهای ارزیابی ویژه اختلالات صداهای گفتار	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد
۲		۳	۴	۵	۶

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظرمربیان مرتبط
		مشاهده	کمک درانجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۳۷	اجرای روش های درمانی مبتنی بر حرکت (شامل روشهای فراخوانی و ایجاد صداهای گفتاری، perceptual training, phonetic placement, shaping, Gradual phonetic, traditional approach, approgzimation approach) به ازای هر روش	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

مهارت‌های عملی مورد انتظار

ضروری است دانش آموختگان کارشناسی گفتاردرمانی به مهارت عملی زیر مسلط باشند.

ردیف	مهارت	حداقل تعداد موارد انجام برای یادگیری				اظهار نظرمربیان مرتبط
		مشاهده	کمک درانجام	انجام مستقل	تعداد کل	
۳۸	اجرای روشهای درمانی مبتنی بر زبان (minimal pair cycles, شامل contrast therapy, multiple opposition therapy, whole language intervention approach) به ازای هر روش	۲ مورد	۲ مورد	۲ مورد	۶ مورد	۱
۲	۳	۴	۵	۶		

فهرست جداول شماره ۱ (جهت درج تعداد موارد مشاهده شده یا درمان شده در طول ترم) که جداگانه به‌زای هر ترم کارآموزی بالینی توسط دانشجو تکمیل می‌گردد.

کارآموزی بالینی ۱

کارآموزی بالینی ۲

کارآموزی بالینی ۳

کارآموزی بالینی ۴

کارآموزی بالینی ۵

کارآموزی بالینی ۶

کارآموزی بالینی ۷

