

دانشکده علوم توانبخشی

قالب نگارش طرح درس ترمی (درس چهارمین بار است که ارائه می گردد)

عنوان درس :	مبانی کاردرمانی
مخاطبان: دانشجویان کارشناسی کاردرمانی	
تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد)	۲ واحد (۱ واحد نظری مشتمل بر ۱۷ ساعت و ۱ واحد عملی مشتمل بر ۳۴ ساعت)
ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:	۱۳-۱۴ روز یکشنبه
زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی):	یکشنبه ۱۰-۱۲ نیم سال اول ۴۰۲-۴۰۳
مدرس: دکتر لیبا رضایی	
درس و پیش نیاز: ندارد	

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با تاریخچه، تعریف و فلسفه کاردرمانی به عنوان یکی از رشته های توانبخشی می باشد. دانشجویان به طور کلی با عملکرد کاردرمانی در تیم توانبخشی و زمینه های مختلف کاری آن آشنا می شود. دانشجویی که در رشته کاردرمانی پذیرفته می شود باید با اصول زیربنایی، فلسفی و مفاهیم بنیادین رشته کاردرمانی و نقش کاردرمانی در تیم توانبخشی آشنا شود. این درس در ایجاد هویت شغلی و انگیزش برای تحصیل در این رشته بسیار حایز اهمیت است.

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

- ✓ تاریخچه کاردرمانی در ایران و جهان
- ✓ تعریف فلسفه و پارادایم و تغییرات پارادایم در کاردرمانی
- ✓ تعریف مفاهیم حرفه (اکوپیشن، کارکرد اکوپیشنال، عملکرد.....) (۱)
- ✓ تعریف مفاهیم حرفه (اکوپیشن، کارکرد اکوپیشنال، عملکرد.....) (۲)
- ✓ ارتباط بین کاردرمانی و مدل ICF
- ✓ شکل گیری مدل های کاردرمانی (CMOP & MOHO)
- ✓ اهداف مداخلات کاردرمانی
- ✓ فرآیند مداخلات کاردرمانی
- ✓ نقش کاردرمانی در زمینه های مختلف بالینی
- ✓ یادگیری شرح وظایف کاردرمانی در حیطه های مختلف کاری
- ✓ آشنایی دانشجویان با منابع اصلی، سایتهای مفید و موسسات بین المللی و ایرانی مربوطه
- ✓ بازدید از مراکز توانبخشی جسمانی
- ✓ بازدید از مراکز توانبخشی روانی
- ✓ بازدید از مراکز توانبخشی سازمان بهزیستی
- ✓ بازدید از مراکز توانبخشی حرفه ای
- ✓ بحث و تبادل نظر در مورد بازدیدهای انجام شده

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

بعنوان مثال: هدف کلی جلسه اول: آشنایی با تاریخچه کاردرمانی در ایران و جهان

اهداف ویژه جلسه اول:

- ✓ دانشجو تاریخچه شکل گیری کاردرمانی در جهان را فرا گیرد.
- ✓ دانشجو به درک صحیحی از وضعیت کنونی کاردرمانی در جهان برسد.
- ✓ دانشجو تاریخچه شکل گیری کاردرمانی در ایران را فراگیرد.
- ✓ دانشجو به درک صحیحی از وضعیت کنونی کاردرمانی در ایران برسد.

در پایان دانشجو قادر باشد

- تاریخچه و نحوه شکل گیری کاردرمانی در جهان را بداند و توضیح دهد.
- وضعیت کنونی رشته کاردرمانی در جهان را منطقی و واقع بینانه توضیح دهد.
- تاریخچه و نحوه شکل گیری کاردرمانی در ایران را بداند.
- وضعیت کنونی رشته کاردرمانی در ایران را به طور منطقی و واقع گرایانه توضیح دهد.

هدف کلی جلسه دوم: یادگیری مفهوم فلسفه و پارادایم

اهداف ویژه جلسه:

- ✓ دانشجو مفهوم فلسفه و فلسفه رشته کاردرمانی را یاد بگیرد
- ✓ دانشجو مفهوم پارادایم را یاد بگیرد.
- ✓ دانشجو پارادایم کاردرمانی در مداخلات کاردرمانی یاد بگیرد.
- ✓ دانشجو تغییرات پارادایم در کاردرمانی را یاد بگیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد

- ✓ مفهوم فلسفه را بتواند توصیف کند.
- ✓ فلسفه کاردرمانی را بتواند توضیح دهد.
- ✓ مفهوم پارادایم را توضیح دهد.
- ✓ پارادایم کاردرمانی در اختلالات مختلف را توضیح دهد.
- ✓ تغییرات پارادایم را بتواند تشریح کند.

هدف کلی جلسه سوم و چهارم:

یادگیری مفاهیم پایه و کلیدی رشته کاردرمانی

اهداف ویژه جلسه سوم و چهارم:

- ✓ دانشجو مفاهیم پایه و کلیدی کاردرمانی را یاد بگیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو مفهوم اکوپیشن (occupation) را توضیح دهد
- ✓ دانشجو مفهوم اجرای کاری (occupation performance) را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو مفهوم فعالیت هدفمند را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو مفهوم فعالیت معنا دار را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو انواع فعالیت را نام ببرد.
- ✓ دانشجو مفهوم تجزیه و تحلیل فعالیت را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو مفهوم متن (context) را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم: یادگیری ارتباط کاردرمانی با مدل ICF

اهداف ویژه جلسه پنجم:

- ✓ دانشجو مدل ICF را یاد بگیرد.
- ✓ دانشجو ارتباط کاردرمانی با مدل ICF را یاد بگیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ مدل ICF را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو ارتباط کاردرمانی با ICF را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه ششم:

آشنایی با مدل‌های کاردرمانی (CMOP & MOHO)

اهداف ویژه جلسه ششم:

- ✓ دانشجو مدل MOHO را یاد بگیرد
- ✓ دانشجو مفاهیم مدل MOHO را یاد بگیرد
- ✓ دانشجو مدل CMOP را یاد بگیرد.
- ✓ تعریف مفاهیم را یاد بگیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو بتواند مدل MOHO را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو بتواند مفاهیم مدل MOHO را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو بتواند مدل CMOP را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو بتواند مفاهیم مدل CMOP را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه هفتم:

دانشجو اهداف کاردرمانی و فرایند مداخلات کاردرمانی در رابطه با مراجعین این حرفه را یاد بگیرد.

اهداف ویژه جلسه هفتم:

- ✓ دانشجو اهداف کاردرمانی در گروه‌های مختلف مراجعین (جسمی، ذهنی، بزرگسال و کودک) را فرا بگیرد.
- ✓ دانشجو بتواند چگونگی طراحی و اجرای فرآیند مداخلات کاردرمانی را در مراجعین مختلف یاد بگیرد.
- ✓ دانشجو نقش کاردرمانی در توانبخشی بزرگسالان دارای مشکلات جسمی (ارتوپدی، نورولوژی) را یاد بگیرد.
- ✓ دانشجو نقش کاردرمانی در توانبخشی کودکان دارای مشکلات جسمی (ارتوپدی، نورولوژی) را یاد بگیرد.
- ✓ دانشجو نقش کاردرمانی در توانبخشی بزرگسالان دارای مشکلات روانی اجتماعی را یاد بگیرد.
- ✓ دانشجو نقش کاردرمانی در توانبخشی کودکان دارای مشکلات ذهنی و رفتاری را یاد بگیرد.
- ✓
- ✓

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو بتواند اهداف کاردرمانی را در گروه‌های مختلف مراجعین (جسمی، ذهنی، بزرگسال و کودک) توضیح بدهد.

- ✓ دانشجو بتواند نقش کاردرمانی در توانبخشی زرگسالان دارای مشکلات جسمی (ارتوپدی نورولوژی) را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو بتواند نقش کاردرمانی در توانبخشی کودکان دارای مشکلات جسمی (ارتوپدی نورولوژی) را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو بتواند نقش کاردرمانی در توانبخشی بزرگسالان دارای مشکلات روانی اجتماعی را توضیح دهد

هدف کلی جلسه هشتم:

آشنایی دانشجو با منابع علمی رشته کاردرمانی

اهداف ویژه جلسه هشتم:

- ✓ دانشجو با منابع علمی رشته کاردرمانی (کتاب مرجع، سایت ها و ژورنال های علمی) آشنا شود
- در پایان دانشجو قادر باشد:
- ✓ دانشجو بتواند منابع علمی رشته کاردرمانی را بشناسد و نام ببرید و نحوه استفاده از آنها را یاد بگیرد .

هدف کلی جلسات واحد عملی: آشنایی با عملکرد کاردرمانی در طی بازدید از واحد های کاردرمانی جسمی و روانی کودکان و بزرگسالان در بیمارستان ها و مراکز توانبخشی سازمان بهزیستی

اهداف ویژه جلسه واحد عملی

- ✓ دانشجو نحوه کار و مراجعین کاردرمانی را در حیطه های مختلف کاری را در طی بازدید مشاهده کند و با جزئیات آنها تا حد امکان آشنا شود.
- در پایان دانشجو قادر باشد:
- ✓ گزارشی از بازدیدهای خود از واحدهای کاردرمانی را تهیه کند و در این گزارش ها عملکرد کاردرمانی در حیطه های مختلف را تشریح کند.

منابع: منابع:

۱- جزوه تهیه شده در زمینه مبانی کاردرمانی

سایر منابع:

1. Alterio.CJ. Clinically oriented theory for occupational therapy. Philadelphia.Wolters Kluwer;2019
2. Kielhofner, G. Conceptual foundation in occupational therapy practice. Davis Company; 2009

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

وسایل آموزشی:

نرم افزار Adobe connet، سامانه نوید (جهت یک جلسه کلاس مجازی)

ویدیو پروژکتور، وایت بورد جهت جلسات حضوری

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	نمره	روش آزمون	آزمون
-----	-----	-----	-----	آزمون میان دوره
	۴۰۲/۷/۳۰	۲	ارایه پروژه	تکلیف کلاسی
۸:۳۰	۱۴۰۲/۱۰/۱۸	۱۳	تشریحی	آزمون پایان دوره
	ارایه گزارش ها به صورت مکتوب در روز امتحان	۵	تهیه گزارش یا فیلم	گزارش بازدیدها

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- ✓ شرکت فعال در کلاس و امتحانات
- ✓ به نظرات هم گروهها/ مخاطبین / کلیه ی ذی نفعان اهمیت بدهد.
- ✓ با هم گروهها/ مخاطبین / کلیه ی ذی نفعان محترمانه برخورد کند.
- ✓ نظرات و دیدگاههای خود را با هم گروهها/ مخاطبین / کلیه ی ذی نفعان به اشتراک بگذارد.
- ✓ دیدگاهها و پیشنهادات هم گروهها/ مخاطبین / کلیه ی ذی نفعان را فعالانه نقد کند.
- ✓ ارائه گزارش از بازدیدها

جدول زمانبندی درس مبانی کاردرمانی

روز و ساعت جلسه : یکشنبه ۱۰-۱۲

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر لیبا رضایی	تاریخچه کاردرمانی در ایران و جهان	۴۰۲/۷/۱۶	۱
دکتر لیبا رضایی	تعریف فلسفه و پارادایم و تغییرات پارادایم در کاردرمانی	۴۰۲/۷/۲۳	۲
دکتر لیبا رضایی	تعریف مفاهیم حرفه (اکوپیشن، کارکرد اکوپیشنال، عملکرد.....) (۱ و ۲)	۴۰۲/۷/۳۰	۴
دکتر لیبا رضایی	ارتباط بین کاردرمانی و مدل ICF	۴۰۲/۸/۷	۴
دکتر لیبا رضایی	شکل گیری مدل های کاردرمانی (CMOP & MOHO)	۴۰۲/۸/۱۴	۵
دکتر لیبا رضایی	اهداف و فرآیند مداخلات کاردرمانی	۴۰۲/۸/۲۱	۶
دکتر لیبا رضایی	نقش و شرح وظایف کاردرمانی در زمینه های مختلف بالینی	۴۰۲/۸/۲۸	۷
دکتر لیبا رضایی	آشنایی دانشجویان با منابع اصلی، سایتهای مفید و موسسات بین المللی و ایرانی مربوطه (به صورت مجازی برگزار می گردد)	۴۰۲/۹/۵	۸
دکتر لیبا رضایی	بازدید از کلینیک تخصصی توانبخش فارابی		۹
			با توجه به زمان یک صبح تا

			ظهر با برنامه دانشجویان هماهنگ می شود.	
	دکتر لیبا رضایی	بازدید از مراکز کاردرمانی (روانی) بیمارستان فارابی	با توجه به زمان یک صبح تا ظهر با برنامه دانشجویان هماهنگ می شود.	۱۰
	دکتر لیبا رضایی	بازدید از مراکز کاردرمانی (ضایعات نخاعی)	با توجه به زمان یک صبح تا ظهر با برنامه دانشجویان هماهنگ می شود.	۱۱
	دکتر لیبا رضایی	بازدید از مراکز روزانه توانبخشی (ذهنی)	با توجه به زمان یک صبح تا ظهر با برنامه دانشجویان هماهنگ می شود	۱۲
	دکتر لیبا رضایی	بازدید از مراکز توانبخشی (حرفه آموزی)	با توجه به زمان یک صبح تا ظهر با برنامه دانشجویان هماهنگ می شود	۱۳

نام و امضای مدرس: دکتر لیبا رضایی

نام و امضای مدیر گروه: دکتر لیبا رضایی

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

تاریخ ارسال :

تاریخ تحویل: تاریخ ارسال:

