

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده علوم توانبخشی
طرح درس ترمی

عنوان درس : کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان 3 کد 38

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی کاردرمانی

تعداد واحد: 2

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزهای دوشنبه ساعت 10 تا 12

زمان ارائه درس: نیمسال اول 1403-1402 ، روزهای شنبه ساعت 14 تا 16

مدرس: دکتر قدسیه جوینی

درس پیش نیاز یا همزمان: ندارد

هدف کلی درس :

با توجه به اهمیت و ضرورت ارائه مداخلات بهنگام برای نوزادان، کودکان و نوجوان دچار انواع مشکلات و بیماری های جسمانی که بر عملکرد آکوپیشنال و فعالیت های روزمره آنان اثر می گذارد، هدف از این درس آموزش مداخله مستقیم و مشاوره کاردرمانی برای این گروه و تسهیل و بهبود اجزای حسی، شناختی و روانشناختی و ارتقای سطح مشارکت می باشد.

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):

- معرفی دوره، آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان
- مروری بر استدلال بالینی کاردرمانی کودکان و نوجوانان
- آشنایی با مفاهیم و اصول تئوری یادگیری حرکتی
- آشنایی با استراتژی های یادگیری حرکتی در کاردرمانی
- آشنایی با کاربرد تئوری های یادگیری و کنترل حرکتی در بالین بر اساس مدل های کاردرمانی
- آشنایی با نقش کاردرمانی بخش مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان
- آشنایی با مداخلات کاردرمانی در بخش مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان
- آشنایی با فلج مغزی
- آشنایی با مداخلات کاردرمانی در فلج مغزی
- آشنایی با انواع دیستروفی عضلانی و مداخلات کاردرمانی در آنها
- آشنایی با اسپاینا بیفیدا و مداخلات کاردرمانی در آنها
- آشنایی با آسیب های شبکه بازویی در کودکان و مداخلات کاردرمانی در آنها
- آشنایی با سرطان در کودکان و مداخلات کاردرمانی
- آشنایی با سوختگی در کودکان و مداخلات کاردرمانی
- آشنایی با اختلالات بینایی در کودکان و مداخلات کاردرمانی

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

معرفی دوره، آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه جلسه اول:

- دانشجو با منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی آشنا شود.
- دانشجو با فرایند کاردرمانی و روند ارجاع در کاردرمانی کودکان بر اساس مدل OTPF-4 آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- فرایند کاردرمانی بر اساس مدل OTPF-4 را شرح دهد.
- روند ارجاع در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دوم:

مروری بر استدلال بالینی کاردرمانی کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه جلسه دوم:

- 1-2- دانشجو با مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان آشنا شود.
- 2-2- دانشجو با مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع آشنا شود.
- 3-2- دانشجو با مدل های رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان آشنا شود.
- 4-2- دانشجو با چهارچوب های مرجع رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- مراحل استدلال بالینی در کاردرمانی کودکان را شرح دهد.
- مفاهیم تئوری، مدل و چهارچوب مرجع را شرح دهد.
- مدل های رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد.
- چهارچوب های مرجع رایج مورد استفاده در کاردرمانی کودکان و نوجوانان را نام برده و شرح دهد.

هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی با مفاهیم و اصول تئوری یادگیری حرکتی

اهداف ویژه جلسه سوم:

- 1-3- دانشجو با مفاهیم کنترل حرکتی و یادگیری حرکتی آشنا شود.
- 2-3- دانشجو با تئوری سیستم های پویا در یادگیری حرکت آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- کنترل حرکتی و یادگیری حرکتی را شرح دهد.
- تئوری سیستم های پویا در یادگیری حرکت را شرح دهد.
- نقش هریک از سیستم ها در یادگیری حرکتی را بر اساس تئوری سیستم ها شرح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم:

آشنایی با استراتژی های یادگیری حرکتی در کاردرمانی

اهداف ویژه جلسه چهارم:

- 1-4- دانشجو با استراتژی های یادگیری حرکتی در کاردرمانی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- استراتژی های یادگیری حرکتی در کاردرمانی را نام برده و هریک را با مثال شرح دهد.

- آشنایی با کاربرد تئوری های یادگیری و کنترل حرکتی در بالین بر اساس مدل های کاردرمانی

هدف کلی جلسه پنجم:

آشنایی با کاربرد تئوری های یادگیری و کنترل حرکتی در بالین بر اساس مدل های کاردرمانی

اهداف ویژه جلسه پنجم:

- 1-5- دانشجوی با کاربرد مدل **Task specific training** در کاردرمانی کودکان آشنا شود.
- 2-5- دانشجوی با کاربرد مدل **CIMT** در کاردرمانی کودکان آشنا شود.
- 3-5- دانشجوی با کاربرد مدل **intensive bimanual therapy** در کاردرمانی کودکان آشنا شود.
- 4-5- دانشجوی با کاربرد مدل **CO-OP** در کاردرمانی کودکان آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- کاربرد مدل **Task specific training** در کاردرمانی کودکان را با مثال شرح دهد.
- کاربرد مدل **CIMT** در کاردرمانی را با مثال شرح دهد.
- کاربرد مدل **intensive bimanual therapy** در کاردرمانی کودکان را با مثال شرح دهد.
- کاربرد مدل **CO-OP** در کاردرمانی کودکان را با مثال شرح دهد.

هدف کلی جلسه ششم:

آشنایی با بخش مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان و جایگاه کاردرمانی در آن

اهداف ویژه جلسه ششم:

- 1-6- دانشجوی با بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان آشنا شود.
- 2-6- دانشجوی با جایگاه کاردرمانی در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- آکوپیشن های نوزاد را شرح دهد.
- مفهوم کوآکوپیشن را در رابطه مادر و فرزند شرح دهد.
- ویژگی های بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان و امکانات و تجهیزات آن ها را نام برده و عملکرد آنها را شرح دهد.
- کارکنان بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را نام ببرد.
- ویژگی های افرادی که در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان بستری می شوند را شرح دهد.
- نقش کاردرمانی در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را شرح دهد.
- تفاوت های محیط بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را با بدن مادر شرح دهد.

هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی با مداخلات کاردرمانی در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان

اهداف ویژه جلسه هفتم:

- 1-7- دانشجوی با مداخلات کاردرمانی در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع وضعیت دهی و اسپلینتینگ در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را شرح دهد.
- مداخلات کاردرمانی مربوط به **feeding** در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را شرح دهد.
- مداخلات حمایتی خانواده کاردرمانی در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را شرح دهد.
- مداخلات حسی کاردرمانی در بخش های مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه هشتم:

آشنایی با فلج مغزی

اهداف ویژه جلسه هشتم:

- 1-8- دانشجو با انواع فلج مغزی، شیوع و علائم آنها آشنا شود.
- 2-8- دانشجو با انواع سیستم های طبقه بندی عملکردی فلج مغزی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع فلج مغزی را نام برده و میزان شیوع و علائم هر یک را شرح دهد.
- انواع سیستم های طبقه بندی عملکردی فلج مغزی را نام برده و شرح دهد.
- یک فرد مبتلا به فلج مغزی را بر اساس این سیستم ها از نظر عملکرد حرکتی، مهارت های دستی، مهارت های ارتباطی و خوردن و آشامیدن ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه نهم:

آشنایی با مداخلات کاردرمانی در کودکان فلج مغزی

اهداف ویژه جلسه نهم:

- 1-9- دانشجو با مداخلات کاردرمانی در کودکان فلج مغزی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- مداخلات کاردرمانی در کودکان فلج مغزی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دهم:

آشنایی با انواع ضایعات ناشی از تروما سیستم عصبی مرکزی و مداخلات کاردرمانی در آنها

اهداف ویژه جلسه دهم:

- 1-10- دانشجو با SCI در کودکان و مداخلات کاردرمانی آنها آشنا شود.
- 2-10- دانشجو با TBI در کودکان و مداخلات کاردرمانی آنها آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع SCI در کودکان و نوجوانان و میزان شیوع و علائم هر یک را شرح دهد.
- مداخلات کاردرمانی در SCI و نوجوانان در ستینگ های مختلف (acute/inpatient/outpatient/community) را شرح دهد.
- انواع TBI در کودکان و نوجوانان و میزان شیوع و علائم هر یک را شرح دهد.
- مداخلات کاردرمانی در TBI و نوجوانان در ستینگ های مختلف (acute/inpatient/outpatient/community) را شرح دهد.

هدف کلی جلسه یازدهم:

آشنایی با انواع دیستروفی های عضلانی و مداخلات کاردرمانی در آنها

اهداف ویژه جلسه یازدهم:

- 1-11- دانشجو با انواع دیستروفی عضلانی، شیوع و علائم آنها آشنا شود.
- 2-11- دانشجو با مداخلات کاردرمانی در دیستروفی عضلانی کودکان و نوجوانان آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع دیستروفی عضلانی در کودکان و نوجوانان را نام برده و میزان شیوع و علائم هر یک را شرح دهد.
- مداخلات کاردرمانی در دیستروفی عضلانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دوازدهم:

آشنایی با اسپاینا بیفیدا و مداخلات کاردرمانی در آنها

اهداف ویژه جلسه دوازدهم:

- 1-12- دانشجو با سطوح مختلف اسپاینا بیفیدا ، شیوع و علائم آنها آشنا شود.
- 2-12- دانشجو با مداخلات کاردرمانی در اسپاینا بیفیدا کودکان و نوجوانان آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- سطوح مختلف اسپاینا بیفیدا در کودکان و نوجوانان را نام برده و میزان شیوع و علائم هریک را شرح دهد.
- مداخلات کاردرمانی در اسپاینا بیفیدا برای کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سیزدهم:

آشنایی با آسیب های شبکه بازویی در کودکان و مداخلات کاردرمانی در آنها

اهداف ویژه جلسه سیزدهم:

- 1-13- دانشجو با درجات مختلف آسیب های شبکه بازویی در کودکان، شیوع و علائم آنها آشنا شود.
- 2-13- دانشجو با مداخلات کاردرمانی در آسیب های شبکه بازویی در کودکان و نوجوانان آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- درجات مختلف آسیب های شبکه بازویی در کودکان و نوجوانان را نام برده و میزان شیوع و علائم هریک را شرح دهد.
- مداخلات کاردرمانی در آسیب های شبکه بازویی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه چهاردهم:

آشنایی با سوختگی در کودکان و مداخلات کاردرمانی

اهداف ویژه جلسه چهاردهم:

- 1-14- دانشجو با انواع سوختگی ، شیوع و علائم آنها آشنا شود.
- 2-14- دانشجو با مداخلات کاردرمانی در سوختگی کودکان و نوجوانان آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع سوختگی در کودکان و نوجوانان را نام برده و میزان شیوع و علائم هریک را شرح دهد.
- مداخلات کاردرمانی در سوختگی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه پانزدهم:

آشنایی با اختلالات بینایی در کودکان و مداخلات کاردرمانی

اهداف ویژه جلسه پانزدهم:

- 1-15- دانشجو با انواع اختلالات بینایی ، شیوع و علائم آنها آشنا شود.
- 2-15- دانشجو با مداخلات کاردرمانی در اختلالات بینایی کودکان و نوجوانان آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- انواع اختلالات بینایی در کودکان و نوجوانان را نام برده و میزان شیوع و علائم هریک را شرح دهد.
- مداخلات کاردرمانی در اختلالات بینایی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

منابع:

- O'Brien, J., Kuhaneck, H. (2020). Case smith's Occupational therapy for children and adolescents. 8th ed. Elsevier.
- Kramer, P., Hinojosa, J. Frames of references for Pediatric occupational therapy. (2019). 4th ed. Lippincott Williams & Wilkins.

روش تدریس:

شیوه آموزش به صورت تعامل بین استاد و دانشجو از طریق سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ است.

وسایل آموزشی:

- در صورت برگزاری حضوری جلسات: نرم افزار پاور پوینت، فیلم آموزشی، ویدئو پروژکتور، وایت بورد
- در صورت برگزاری مجازی جلسات: نرم افزار ادابی کانکت، سامانه نوید و پیام رسان واتس آپ

سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	روش	آزمون
-	-	25٪	ارائه کلاسی	پروژه
	تاریخ آزمون	70٪	امتحان کتبی چهار گزینه ای	آزمون پایان ترم از بخش سوم مطالب

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- از دانشجو انتظار می رود:
- به موقع در کلاس حضور یابد.
- در بحث های گروهی در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.
- به نظرات هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان اهمیت بدهد.
- با هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات و دیدگاههای خود را با هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان به اشتراک بگذارد.
- دیدگاه ها و پیشنهادات هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان را فعالانه نقد کند.
- به موقع در جلسات آزمون حضور یابد.

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

نام و امضای مدیر گروه: قدسیه جوینی

تاریخ ارسال:

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل: 1402/6/25

جدول زمانبندی درس کاردرمانی در بیماری های کودکان 3
روز و ساعت جلسه : روزهای یکشنبه ساعت 10:30 تا 12

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر قدسیه جوینی	معرفی دوره، آشنایی با روند ارجاع در کاردرمانی کودکان	1402/7/8	1
دکتر قدسیه جوینی	مروری بر استدلال بالینی کاردرمانی کودکان و نوجوانان	1402/7/15	2
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با مفاهیم و اصول تئوری یادگیری حرکتی	1402/7/22	3
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با استراتژی های یادگیری حرکتی در کاردرمانی	1402/7/29	4
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با کاربرد تئوری های یادگیری و کنترل حرکتی در بالین بر اساس مدل های کاردرمانی	1402/8/6	5
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با نقش کاردرمانی بخش مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان	1402/8/13	6
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با مداخلات کاردرمانی در بخش مراقبت های ویژه نوزادان و کودکان	1402/8/13	7
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با فلج مغزی	1402/8/20	8
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با مداخلات کاردرمانی در فلج مغزی	1402/8/27	9
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با انواع ضایعات ناشی از تروما سیستم عصبی مرکزی و مداخلات کاردرمانی در آنها	1402/9/4	10
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با انواع دیستروفی عضلانی و مداخلات کاردرمانی در آنها	1402/9/4	11
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با اسپاینا بیفیدا و مداخلات کاردرمانی در آنها	1402/9/11	12
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با آسیب های شبکه بازویی در کودکان و مداخلات کاردرمانی در آنها	1402/9/11	13
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با سوختگی در کودکان و مداخلات کاردرمانی	1402/9/18	14
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با اختلالات بینایی در کودکان و مداخلات کاردرمانی	1402/9/18	15