

دانشکده توانبخشی طرح درس ترمی

عنوان درس:	مخاطبان:	تعداد واحد (یا سهم استاد از واحد):
روانشناسی رشد و تکامل	دانشجویان کارشناسی گفتاردرمانی	یک واحد نظری
زمان ارائه درس (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی):	۸ هفته دوم - شنبه ها ساعت ۱۰ - ۱۲	زمان پاسخگویی به سوالات فراگیر: دوشنبه ها ساعت ۱۰ - ۱۲
پیش نیاز: روانشناسی عمومی	مدرس: دکتر امیر شیانی	

❖ این درس برای بار اول ارائه می شود.

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مبانی نظری رشد و شخصیت کودک و نوجوان

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

- ۱- یادگیری مفاهیم رشد و نمو، تکامل و تحول، و بلوغ
- ۲- یادگیری عوامل موثر بر رشد و بلوغ، قبل از تولد، حین تولد، بعد از تولد
- ۳- آشنایی با نظریه پیازه
- ۴- یادگیری تفاوت دیدگاههای روانشناسی و زبانشناسی در زمینه رشد و تکامل
- ۵- آشنایی با رفتار و نحوه سازگاری در دوران کودکی و نوجوانی
- ۶- یادگیری نقش عوامل هیجانی عاطفی در رشد مهارتهای ارتباطی
- ۷- یادگیری نقش عوامل هیجانی عاطفی در رشد مهارتهای زبانی شناختی
- ۸- یادگیری اثر مهارتهای ارتباطی در تحول رفتار اجتماعی

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

۱- هدف کلی جلسه اول:

دانشجو مفاهیم رشد و نمو، تکامل و تحول، و بلوغ را یاد بگیرد

در پایان دانشجو قادر باشد

- تعاریف رشد و تکامل و تفاوتهای آن را یاد بگیرد.
- ارتباط بین تکوین و تکامل را درک کند.
- با مفهوم بلوغ از حیث تکوین و تکامل آشنا گردد.
- ارتباط بین حیطه های تکاملی را بفهمد.

۲- هدف کلی جلسه دوم:

دانشجو عوامل موثر بر رشد و بلوغ، قبل از تولد، حین تولد، بعد از تولد را یاد بگیرد

در پایان دانشجو قادر باشد

- نقش و اهمیت سن هریک از مراحل رشد را به تفکیک یاد بگیرد
- با نقش پایه ای حیطه های رشد و تکامل اولیه آشنا شود
- فاکتورهای اثرگذار بر هر مرحله را به تفکیک یاد بگیرد

۳- هدف کلی جلسه سوم:

دانشجو با نظریه پیازه آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد

- با مفهوم و ساختار گفتار درونی آشنا شوند
- نقش زبان را در سازماندهی رفتار یاد بگیرد
- نوع اثرپذیری متقابل زبان از رفتار را درک کند و یاد بگیرد

۴- هدف کلی جلسه چهارم:

دانشجو تفاوت دیدگاههای روانشناختی و زبانشناختی در زمینه رشد و تکامل را یاد بگیرد

در پایان دانشجو قادر باشد

- با نوع دیدگاهها در دو حیطه زبانی و شناختی نسبت به یکدیگر آشنا بشود.
- تاریخچه و سیر تحول این دیدگاهها را آشنا گردد.
- جایگاه این دو حیطه را در تقابل با هم بداند و درک کند.
- نقش و جایگاه این دیدگاهها را در مباحث گفتاردرمانی بشناسد.

۵- هدف کلی جلسه پنجم:

دانشجو با رفتار و نحوه سازگاری در دوران کودکی و نوجوانی آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد

- ویژگی های روانی رفتاری مربوط به سنین مختلف را بشناسد.
- با نحوه تطابق رفتاری در دوره های مختلف سنی آشنا شود.
- اصول ارتباط فردی و اجتماعی را در دوره های مختلف سنی یاد بگیرد.

۶- هدف کلی جلسه ششم:

دانشجو نقش عوامل هیجانی عاطفی در رشد مهارتهای ارتباطی را یاد بگیرد

در پایان دانشجو قادر باشد

- مراحل رشد حیطه های عاطفی هیجانی را یاد بگیرد.
- با تاثیر عوامل عاطفی و هیجانی بر رفتار کودک و نوجوان آشنا شود

۷- هدف کلی جلسه هفتم:

دانشجو نقش عوامل هیجانی عاطفی در رشد مهارت‌های زبانی شناختی را یاد بگیرد

در پایان دانشجو قادر باشد

- اثر عواطف و هیجانات را بر رشد زبانی کودکان یاد بگیرد
- نقش زبان در ذخیره و دسته بندی عواطف و هیجانات کودک و نوجوان را یاد بگیرد
- اثرات دوطرفه و متقابل گفتار و هیجان در حین ارتباط کلامی را بشناسد

۸- هدف کلی جلسه هشتم:

دانشجو تاثیر مهارت‌های ارتباطی در تحول رفتار اجتماعی را یاد بگیرد

در پایان دانشجو قادر باشد

- با مراحل تحول رفتارهای اجتماعی در کودکان و نوجوانان آشنا شود
- نقش مهارت‌های ارتباطی غیر کلامی بر تحول رفتار اجتماعی کودکان و نوجوانان را یاد بگیرد
- نقش مهارت‌های ارتباطی کلامی بر تحول رفتار اجتماعی کودکان و نوجوانان را یاد بگیرد

منابع درسی:

- روانشناسی رشد و شخصیت کودک و نوجوان، ترجمه مهشید یاسایی، آخرین چاپ
- زبان و شناخت، لوریا، ترجمه حبیب الله قاسم زاده، آخرین چاپ.
- Plante E., & Beeson P. Communication and communication disorders: a clinical introduction. Pearson education; 2012

روش تدریس: به صورت ترکیبی (۸۰ درصد حضوری و ۲۰ درصد مجازی) - سخنرانی - پرسش و پاسخ

وسایل آموزشی: نرم افزار پاورپوینت - فیلم آموزشی - صداگذاری براسلایدها در قسمت آموزش مجازی

سنجش و ارزشیابی

ارزشیابی	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
مشارکت فعال	پرسش-پاسخ	۲۰ درصد	در طول ترم	در حین جلسات
تکلیف کلاسی	گزارش کتبی	۲۰ درصد	۱۴۰۲/۰۴/۲۱	تا پایان ترم
آزمون پایان ترم	آزمون تستی - تشریحی	۶۰ درصد	۱۴۰۲/۰۴/۱۴	۱۳:۳۰ - ۱۵:۳۰

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- ✓ حضور منظم و مشارکت فعال دانشجو در جلسات درسی
- ✓ شرکت در بحث های گروهی
- ✓ به اشتراک گذاشتن نظرات و دیدگاههای خود با دیگران
- ✓ احترام به نظرات دیگران
- ✓ نقد فعالانه و منطقی سایر دیدگاهها

جدول زمانبندی برگزاری جلسات (۸ هفته دوم)

جلسه ۱	شنبه ۱۴۰۲/۰۲/۱۲	ساعت ۱۰-۱۲	حضور
جلسه ۲	شنبه ۱۴۰۲/۰۲/۱۹	ساعت ۱۰-۱۲	حضور
جلسه ۳	شنبه ۱۴۰۲/۰۲/۲۶	ساعت ۱۰-۱۲	حضور
جلسه ۴	شنبه ۱۴۰۲/۰۳/۰۲	ساعت ۱۰-۱۲	حضور
جلسه ۵	شنبه ۱۴۰۲/۰۳/۰۹	ساعت ۱۰-۱۲	حضور
جلسه ۶	شنبه ۱۴۰۲/۰۳/۱۶	ساعت ۱۰-۱۲	حضور
جلسه ۷	شنبه ۱۴۰۲/۰۳/۲۳	ساعت ۱۰-۱۲	حضور
جلسه ۸	شنبه ۱۴۰۲/۰۳/۳۰	ساعت ۱۰-۱۲	حضور