

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه  
دانشکده علوم توانبخشی  
طرح درس ترمی

عنوان درس : کاردرمانی در بیماری های جسمی ۱ کد ۳۹ **برای بار اول ارائه می شود.**

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی کاردرمانی

تعداد واحد: ۲

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزهای چهارشنبه ساعت ۱۴ تا ۱۶

زمان ارائه درس: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱ ، روزهای چهارشنبه ساعت ۱۰:۳۰ تا ۱۲

مدرس: دکتر قدسیه جوینی

درس هم نیاز یا پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس :

با توجه به اینکه ارزیابی بیماران دچار اختلالات جسمی و حرکتی از وظایف اصلی کاردرمانگران است، هدف از این درس آشنایی دانشجویان با اصول و شیوه های ارزیابی در بالین و ابزار و تجهیزات مورد استفاده می باشد.

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف):

- ۱- معرفی دوره، مروری بر حوزه ها و فرایند کاردرمانی بر اساس OTRF-4 و انواع استدلال بالینی
- ۲- آشنایی با فرایند ارزیابی
- ۳- آشنایی با اصطلاحات مربوط به ارزیابی و مفاهیم مربوط به اعتباریابی
- ۴- آشنایی با شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های آکوپیشنال
- ۵- آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد حرکتی
- ۶- آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی اثرگذار عملکرد حرکتی
- ۷- آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی بینایی
- ۸- آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی حسی
- ۹- آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی درکی
- ۱۰- آشنایی با شیوه های ارزیابی کارکردهای حرکتی برانستروم و فوگل مایر
- ۱۱- آشنایی با شیوه های ارزیابی تعادل
- ۱۲- آشنایی با ارزیابی های هماهنگی و چالاکتی دست
- ۱۳- آشنایی با ارزیابی عملکرد شناختی
- ۱۴- آشنایی با شیوه های ارزیابی محیط (خانه، کار، جامعه)
- ۱۵- آشنایی با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن

## اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

### هدف کلی جلسه اول:

معرفی دوره، مروری بر حوزه ها و فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 و انواع استدلال بالینی

### اهداف ویژه جلسه اول:

- ۱-۱- دانشجویان منابع درسی، روند کلاس در طول ترم و تکالیف و انتظارات از وی آشنا شود.
- ۱-۲- دانشجویان با حوزه های کاردرمانی بر اساس OTPF-4 آشنا شود.
- ۱-۳- دانشجویان با فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 آشنا شود.
- ۱-۴- دانشجویان با انواع استدلال بالینی آشنا شود.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- حوزه های کاردرمانی بر اساس OTPF-4 را شرح دهد.
- فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 را شرح دهد.
- انواع استدلال بالینی در کاردرمانی را شرح دهد.

### هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی با اصطلاحات مربوط به ارزیابی و مفاهیم مربوط به اعتباریابی

### اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۲-۱- دانشجویان با فرایند ارجاع در کاردرمانی و تیم توانبخشی آشنا شود.
- ۲-۲- دانشجویان با انواع مصاحبه در کاردرمانی آشنا شود.
- ۲-۳- دانشجویان با تهیه آکوپیشنال پروفایل و انواع فرم های ارزیابی در کاردرمانی آشنا شود.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- فرایند ارجاع در کاردرمانی و تیم توانبخشی را شرح دهد.
- انواع مصاحبه در کاردرمانی را شرح دهد.
- شیوه گرفتن آکوپیشنال پروفایل را شرح دهد.
- طی مصاحبه با یک فرد آکوپیشنال پروفایل وی را بگیرد.

### هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های آکوپیشنال

### اهداف ویژه جلسه سوم:

- ۳-۱- دانشجویان با شیوه های ارزیابی الگوهای آکوپیشنال آشنا شود.
- ۳-۲- دانشجویان با شیوه های ارزیابی حیطه های آکوپیشنال آشنا شود.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی الگوهای آکوپیشنال را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه ADL را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه IADL را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه Leisure را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه work را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه social participation را شرح دهد.
- روش های ارزیابی حیطه Sleep را شرح دهد.

• **هدف کلی جلسه چهارم:**

آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد حرکتی (تون و قدرت عضلانی، رفلکس ها و دامنه حرکتی مفاصل)

**اهداف ویژه جلسه چهارم:**

- ۴-۱- دانشجو با ارزیابی تون عضلانی آشنا شود.
- ۴-۲- دانشجو با ارزیابی قدرت عضلانی آشنا شود.
- ۴-۳- دانشجو با ارزیابی رفلکس ها آشنا شود.
- ۴-۵- دانشجو با ارزیابی دامنه حرکتی آشنا شود.

**در پایان دانشجو قادر باشد:**

- روش های ارزیابی تون عضلانی را شرح دهد.
- روش های ارزیابی قدرت عضلانی را شرح دهد.
- روش های ارزیابی رفلکس ها را شرح دهد.
- روش های ارزیابی دامنه حرکتی مفاصل را شرح دهد.

• **هدف کلی جلسه پنجم:**

آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی اثرگذار عملکرد حرکتی (حس، درد، ادم، تحمل)

**اهداف ویژه جلسه پنجم:**

- ۵-۱- دانشجو با انواع ارزیابی های عملکرد های حسی آشنا شود.
- ۵-۲- دانشجو با ارزیابی درد آشنا شود.
- ۵-۳- دانشجو با ارزیابی ادم آشنا شود.
- ۵-۴- دانشجو با ارزیابی تحمل آشنا شود.

**در پایان دانشجو قادر باشد:**

- روش های ارزیابی عملکرد های حسی را شرح دهد.
- روش های ارزیابی درد را شرح دهد.
- روش های ارزیابی ادم را شرح دهد.
- روش های ارزیابی تحمل را شرح دهد.

• **هدف کلی جلسه ششم:**

آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی بینایی

**اهداف ویژه جلسه ششم:**

- ۶-۱- دانشجو با فاکتورهای عملکرد بینایی آشنا شود.

**در پایان دانشجو قادر باشد:**

- روش های ارزیابی Visual Acuity شرح دهد.
- روش های ارزیابی Visual Fields شرح دهد.
- روش های ارزیابی Oculomotor Control شرح دهد.
- روش های ارزیابی Visual Attention شرح دهد.
- روش های ارزیابی Visual Scanning شرح دهد.
- روش های ارزیابی Pattern Recognition and Visual Memory شرح دهد.

### هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی حسی

### اهداف ویژه جلسه هفتم:

۷-۱- دانشجویان با فاکتورهای عملکرد حسی آشنا شود.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی لمس سطحی شرح دهد.
- روش های ارزیابی تمایط دو نقطه شرح دهد.
- روش های ارزیابی با استفاده از مونوفیلانها شرح دهد.
- روش های ارزیابی حس عمقی شرح دهد.
- روش های ارزیابی حرارت شرح دهد.
- روش های ارزیابی استرگنوزیس شرح دهد.

### هدف کلی جلسه هشتم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی درکی

### اهداف ویژه جلسه هشتم:

۸-۱- دانشجویان با فاکتورهای عملکرد درکی آشنا شود.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- روش های ارزیابی آگنوزیا شرح دهد.
- روش های ارزیابی آپراکسی شرح دهد.
- روش های ارزیابی بادی اسکم را شرح دهد.

### هدف کلی جلسه نهم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی کارکردهای حرکتی برانستروم و فوگل مایر

### اهداف ویژه جلسه نهم:

- ۹-۱- دانشجویان با ارزیابی کارکردهای حرکتی بر اساس رویکرد برانستروم آشنا شود.
- ۹-۲- دانشجویان با ارزیابی کارکردهای حرکتی فوگل مایر آشنا شود.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ارزیابی کارکردهای حرکتی بر اساس رویکرد فوگل مایر را شرح دهد.
- ارزیابی کارکردهای حرکتی بر اساس رویکرد برانستروم را شرح دهد.

### هدف کلی جلسه دهم:

آشنایی با شیوه های ارزیابی تعادل

### اهداف ویژه جلسه دهم:

- ۱۰-۱- دانشجویان با ارزیابی تعادل ایستا و پویا آشنا شود.
- ۱۰-۲- دانشجویان با ارزیابی کنترل پوسچرال آشنا شود.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- شیوه های ارزیابی تعادل ایستا و پویا را شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی کنترل پوسچرال را شرح دهد.

### **هدف کلی جلسه یازدهم:**

آشنایی با ارزیابی های هماهنگی و چالاکي دست

### **اهداف ویژه جلسه یازدهم:**

- ۱-۱۱- دانشجویان با شیوه های ارزیابی هماهنگی چشم و دست آشنا شود.
- ۲-۱۱- دانشجویان با شیوه های ارزیابی هماهنگی حرکتی دو طرف دست ها آشنا شود.

### **در پایان دانشجو قادر باشد:**

- شیوه های ارزیابی هماهنگی چشم و دست را شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی هماهنگی حرکتی دو طرف دست ها را شرح دهد.

### **هدف کلی جلسه دوازدهم:**

آشنایی با ارزیابی عملکرد شناختی

### **اهداف ویژه جلسه دوازدهم:**

- ۱-۱۲- دانشجویان با شیوه های ارزیابی هشیاری آشنا شود.
- ۲-۱۲- دانشجویان با شیوه های ارزیابی حافظه آشنا شود.
- ۳-۱۲- دانشجویان با شیوه های ارزیابی توجه آشنا شود.
- ۴-۱۲- دانشجویان با شیوه های ارزیابی کارکردهای اجرایی آشنا شود.
- ۵-۱۲- دانشجویان با شیوه های ارزیابی self-awareness آشنا شود.

### **در پایان دانشجو قادر باشد:**

- شیوه های ارزیابی هشیاری را شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی حافظه را شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی توجه را شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی کارکردهای اجرایی را شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی Self-awareness را شرح دهد.

### **هدف کلی جلسه سیزدهم:**

آشنایی با شیوه های ارزیابی محیط (خانه، کار، جامعه)

### **اهداف ویژه جلسه سیزدهم:**

- ۱-۱۳- دانشجویان با شیوه های ارزیابی محیط خانه آشنا شود.
- ۲-۱۳- دانشجویان با شیوه های ارزیابی محیط کار آشنا شود.
- ۳-۱۳- دانشجویان با شیوه های ارزیابی محیط جامعه آشنا شود.

### **در پایان دانشجو قادر باشد:**

- شیوه های ارزیابی محیط خانه شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی محیط کار شرح دهد.
- شیوه های ارزیابی محیط جامعه شرح دهد.

### هدف کلی جلسه چهاردهم:

آشنایی با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن

### اهداف ویژه جلسه چهاردهم:

۱۴-۱- دانشجویان با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن آشنا شود.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن را شرح دهد.

### منابع:

- Randsky, M., Trombly, C. (2020). Occupational therapy for physical dysfunction. 6th ed. Lippincott Williams & wilkins
- Pendelton, H., Schults Kruhn, W. Pedretti's Occupational therapy practice skills for physical dysfunction: foundations for rehabilitation. (2018). 8th ed. Elsevier.
- Vroman, K., Stewart A. occupational therapy evaluation for adults. (2014). 2nd ed. Lippincott Williams & wilkins.

### روش تدریس:

شیوه آموزش به صورت تعامل بین استاد و دانشجو از طریق سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ است.

### وسایل آموزشی:

- در صورت برگزاری حضوری جلسات: نرم افزار پاور پوینت، فیلم آموزشی، ویدئو پروژکتور، وایت بورد
- در صورت برگزاری مجازی جلسات: نرم افزار ادابی کانکت، سامانه نوید و پیام رسان واتس آپ

### سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	روش	آزمون
۱۰ تا ۱۲	جلسه ۴ به بعد	٪۲۵	ارائه کلاسی	پروژه
	تاریخ آزمون	٪۷۵	امتحان کتبی چهار گزینه ای	آزمون پایان ترم از بخش سوم مطالب

### مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- از دانشجو انتظار می رود:
- به موقع در کلاس حضور یابد.
- در بحث های گروهی در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.
- به نظرات هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان اهمیت بدهد.
- با هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات و دیدگاههای خود را با هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان به اشتراک بگذارد.
- دیدگاه ها و پیشنهادات هم گروه ها /مخاطبین /کلیه ی ذینفعان را فعالانه نقدکند.
- به موقع در جلسات آزمون حضور یابد.

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

نام و امضای مدرس: قدسیه جوینی نام و امضای مدیر گروه:

تاریخ ارسال :

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل: ۱۴۰۱/۱۱/۳۰

جدول زمانبندی درس کاردرمانی در بیماری های جسمانی ۱  
روز و ساعت جلسه : روزهای چهارشنبه ساعت ۱۰:۳۰ تا ۱۲

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر قدسیه جوینی	معرفی دوره، مروری بر حوزه ها و فرایند کاردرمانی بر اساس OTPF-4 و انواع استدلال بالینی	۱۴۰۱/۱۱/۲۶	۱
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با فرایند ارزیابی	۱۴۰۱/۱۲/۳	۲
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با اصطلاحات مربوط به ارزیابی و مفاهیم مربوط به اعتباریابی	۱۴۰۱/۱۲/۱۰	۳
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی الگوها و حیطه های آکوپیشنال	۱۴۰۱/۱۲/۲۴	۴
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی عملکرد حرکتی	۱۴۰۲/۱/۱۶	۵
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی اثرگذار عملکرد حرکتی	۱۴۰۲/۱/۲۳	۶
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی بینایی	۱۴۰۲/۱/۳۰	۷
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی حسی	۱۴۰۲/۲/۶	۸
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی فاکتورهای فردی درکی	۱۴۰۲/۲/۶	۹
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی کارکردهای حرکتی برانستروم و فوگل مایر	۱۴۰۲/۲/۱۳	۱۰
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی تعادل	۱۴۰۲/۲/۲۰	۱۱
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با ارزیابی های هماهنگی و چالاکي دست	۱۴۰۲/۳/۳	۱۲
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با ارزیابی عملکرد شناختی	۱۴۰۲/۳/۱۰	۱۳
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با شیوه های ارزیابی محیط	۱۴۰۲/۳/۱۷	۱۴
دکتر قدسیه جوینی	آشنایی با ارزیابی های مبتنی بر آکوپیشن	۱۴۰۲/۳/۱۷	۱۵