

دانشکده علوم توانبخشی
قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس : مهارت های ارتباطی در درمان

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی کاردرمانی

تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد) ۱ واحد (نیم نظری - نیم عملی)

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: ۱۳-۱۲ روز سه شنبه

زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): دوشنبه ۱۶-۱۴ نیم سال دوم ۴۰۱-۴۰۲

مدرس: دکتر لیبا رضایی

درس و پیش نیاز: ندارد

هدف کلی در: آشنایی دانشجویان با مهارت های ارتباطی در موقعیتهای فردی و گروهی به منظور ارتباط با مراجع، خانواده، تیم درمان و سازمانهای مرتبط

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

۱. استفاده درمانی از خود (therapeutic use of self)
۲. اساس نظری مدل ارتباط عمدی
۳. تعریف مهارت های ارتباطی و اجتماعی
۴. برقراری ارتباط درمانی
۵. چالش های ارتباط با بیمار و خانواده و حل و فصل تعارض ها
۶. چگونگی برقراری ارتباط با مراجع و خانواده
۷. اجزا مهارت های کلامی و غیر کلامی
۸. مهارت جرات ورزی (بیان احساس، انتقاد کردن و انتقاد شنیدن)

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

بعنوان مثال: هدف کلی جلسه اول: آشنایی دانشجو با مفهوم استفاده درمانی از خود

اهداف ویژه جلسه اول:

- دانشجو با مفهوم استفاده درمانی از خود آشنا شود.
- دانشجو بتواند کاربرد مفهوم استفاده درمانی از خود را در مراجعین مختلف کاردرمانی یاد بگیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد

- ✓ مفهوم استفاده درمانی از خود در کاردرمانی را توضیح دهد.
 - ✓ کاربرد استفاده درمانی از خود در مراجعین مختلف کاردرمانی را توضیح دهد.
- هدف کلی جلسه دوم:** آشنایی اساس نظری مدل ارتباط عمدی

اهداف ویژه جلسه:

- دانشجو با اجزا مدل ارتباط عمده آشنا شود.
- دانشجو با اصول زیربنایی ارتباط عمده آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد

- ✓ مدل ارتباط عمده را شرح دهد .
- ✓ اجزا مدل عمده را نام ببرد.
- ✓ اصول زیربنایی مدل ارتباط عمده را توضیح دهد.
- ✓ پارادیم کاردرمانی در اختلالات مختلف را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه سوم

آشنایی با مهارت های برقراری ارتباط

اهداف ویژه جلسه سوم:

- دانشجو با اصول برقراری ارتباط آشنا شود.
- دانشجو با اجزاء کلامی و غیر کلامی ارتباط آشنا شود
- دانشجو با سبک های برقراری ارتباط آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو بتواند اصول برقراری ارتباط را نام ببرد.
- ✓ دانشجو اجزای کلامی و غیر کلامی ارتباط را توضیح دهد.
- ✓ دانشجو سبک های مختلف برقراری ارتباط را نام ببرد.

هدف کلی جلسه چهارم : برقراری ارتباط درمانی

اهداف ویژه جلسه چهارم :

- دانشجو چگونگی برقراری ارتباط درمانی را در محیط های بالینی یاد بگیرد.
- دانشجو موانع و تسهیل گرهای برقراری ارتباط درمانی را بشناسد و مدیریت کند.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ برقراری ارتباط درمانی در محیط های بالینی را به خوبی تشریح کند.
- ✓ دانشجو بتواند موانع و تسهیل گرهای برقراری ارتباط در محیط درمانی را شناسایی و مدیریت کند.

هدف کلی جلسه پنجم: چالش های ارتباط با بیمار و خانواده و حل و فصل تعارض ها

اهداف ویژه جلسه پنجم :

- دانشجو با چالش هایی که در ارتباط با بیماران و مراجعین مختلف در محیط های درمانی آشنا شود.
- دانشجو با چالش های ارتباط با خانواده بیماران آشنا شود.
- دانشجو با تعارض های خود در ارتباط با بیماران آشنا شود.
- دانشجو با تعارض های خود در ارتباط با خانواده بیماران آشنا شود.
- دانشجو با نحوه حل و فصل تعارض ها آشنا شود.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو بتواند چالش هایی که در ارتباط با بیماران و مراجعین در محیط های درمانی با آنها روبرو می شود شناسایی کند.
- ✓ دانشجو بتواند چالش های ارتباط با خانواده بیماران را شناسایی کند.
- ✓ دانشجو بتواند تعارض های خود در ارتباط با بیماران را شناسایی کند.
- ✓ دانشجو بتواند تعارض های خود در ارتباط با خانواده ها را شناسایی کند.
- ✓ دانشجو بتواند راه کارهای عملی برای حال و فصل تعارض ها را به کاربرد.

هدف کلی جلسه ششم

آموزش و تمرین عملی در زمینه برقراری ارتباط درمانی

اهداف ویژه جلسه ششم:

- دانشجو برقراری ارتباط با مراجعین را تمرین کند (از role play استفاده شود)

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو پس از تمرین در برقراری ارتباط راحت باشد.

هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی دانشجو با اجزا ارتباط عمدی به صورت عملی های درمانگری،

اهداف ویژه جلسه هفتم:

- دانشجو بتواند اجزاء ارتباط عمدی را به طور عملی یاد بگیرد.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو بتواند به طور عملی اجزا ارتباط عمدی را به کار بگیرد.

هدف کلی جلسه هشتم:

آشنایی دانشجو با روند مصاحبه با بیمار و خانواده

اهداف ویژه جلسه هشتم:

- دانشجو مصاحبه با گروه های مختلف مراجعین را به صورت role play تمرین کند.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ✓ دانشجو بتواند یک مصاحبه درمانی را انجام بدهد.

منابع:

Morreale M, Amini D . The Occupational Therapist Workbook For Ensuring Clinical Competence. Slack Incorporated. Last Version
Taylor, R.R. The Intentional Relationship: Occupational Therapy Use of Self.; FA Davis. Last Version.

روش تدریس:

سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

وسایل آموزشی در صورت برگزاری مجازی کلاس ها: نرم افزار **Adobe connet**، سامانه نوید، پیام رسان واتس آپ

وسایل آموزشی در صورت برگزاری حضوری کلاس ها: ویدیو پروژکتور، وایت بورد

سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	روش	آزمون
				آزمون میان دوره
		۱۶ نمره	سامانه نوید و یا حضوری	آزمون پایان ترم
		۴ نمره (کار عملی)	تکلیف از طریق سامانه نوید و یا حضوری	تکالیف دانشجو

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- شرکت فعال در کلاس و امتحانات
- به نظرات هم گروه‌ها/ مخاطبین / کلیه‌ی ذی‌نفعان اهمیت بدهد.
- با هم گروه‌ها/ مخاطبین / کلیه‌ی ذی‌نفعان محترمانه برخورد کند.
- نظرات و دیدگاه‌های خود را با هم گروه‌ها/ مخاطبین / کلیه‌ی ذی‌نفعان به اشتراک بگذارد.
- دیدگاه‌ها و پیشنهادات هم گروه‌ها/ مخاطبین / کلیه‌ی ذی‌نفعان را فعالانه نقد کند.

نام و امضای مدرس: دکتر لیبا رضایی

نام و امضای مدیر گروه: دکتر لیبا رضایی

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

تاریخ تحویل: تاریخ ارسال:

جدول زمانبندی درس.....مهارت های ارتباطی در درمان.....

روز و ساعت جلسه : دو شنبه ۱۶-۱۴

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر لیبا رضایی	استفاده درمانی از خود (تئوری ۲ ساعت)	۱۴۰۲/۲/۴	۱
دکتر لیبا رضایی	اساس نظری مدل ارتباط عمدی (تئوری ۲ ساعت)	۱۴۰۲/۲/۱۱	۲
دکتر لیبا رضایی	مهارت های ارتباطی و ارتباط جمعی (تئوری ۲ ساعت)	۱۴۰۲/۲/۱۸	۳
دکتر لیبا رضایی	برقراری ارتباط درمانی (تئوری ۲ ساعت)	۱۴۰۲/۲/۲۵	۴
دکتر لیبا رضایی	چالش های ارتباط با بیمار و خانواده (تئوری ۲ ساعت)	۱۴۰۲/۳/۱	۵
دکتر لیبا رضایی	مدل ارتباط عمدی، mode های درمانگر و آشنایی با ویژگی های شخصیتی درمانگر (عملی ۴ ساعت)	۱۴۰۲/۳/۸	۶
دکتر لیبا رضایی	اجزا کلامی و غیر کلامی ارتباط و برقراری ارتباط درمانی (عملی ۴ ساعت)	۱۴۰۲/۳/۱۶	۷
دکتر لیبا رضایی	برقراری ارتباط با استفاده از role play و انعکاس به درمانگر (عملی ۴ ساعت)	۱۴۰۲/۳/۲۲	۸
دکتر لیبا رضایی	ارایه گزارش موردی از چالش های ارتباطی با بیمار و خانواده (عملی ۴ ساعت)	۱۴۰۲/۳/۲۹	۹

۱۰ ساعت تئوری و ۱۶ ساعت عملی